|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****‌****Министерство образования Республики Мордовия‌‌** **‌****Администрация городского округа Саранск‌**​**МОУ "Средняя школа № 27"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО учителей иностранного языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гагарина М.Е.Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Игошина С.Н.Приказ № 03-02/175от «01» сентября 2023 г.  | УТВЕРЖДЕНОДиректор МОУ "Средняя школа №27"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юрченкова О.Н.Приказ № 03-02/175от «01» сентября 2023 г.  |

 |  |  |

Рабочая программа

учебного предмета

 «Английский язык»

в 11 классе

 Составитель:

Шурыгина Елена Викторовна,

учитель английского языка

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644), примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы к УМК «Spotlight» (Английский в фокусе), авт.Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

**Основные цели и задачи**

В процессе изучения английского языка, реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

* речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

 Согласно базисному (образовательному) плану всего на изучение иностранного языка в 11 классе выделяется 102 часа (3 ч в неделю).

**Характеристика изменений, внесенных в планирование.**

В связи с тем, что внутришкольный контроль предусматривает входной, промежуточный и итоговый контроль по английскому языку в 11 классе, а программой не предусмотрены часы на повторение изученного материала, считаю целесообразным включить в тематическое планирование часы на повторение 2 часа в сентябре месяце и итоговое повторение 2 часа в мае месяце, за счет перераспределения часов учебного материала.

Программой предусмотрено на подведение итогов 1 час. Часы на повторение (4 часа) выделены за счет уменьшения часов на изучение тем (**«Взаимоотношения»** - 2 часа, «Путешествия.» - 2 часа, подведение итогов– 1 час.

**Планируемые результаты**

Учениками будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере**(т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

**В области говорения**

**Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен уметь:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен уметь:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

В области аудирования

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен уметь:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлятьнаиболеезначимыефакты;
* определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

В области чтения

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен уметь:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять своё отношение к прочитанному.

В области письма

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен уметь:

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен уметь:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний. В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен уметь:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

 Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые средства и навыки пользования ими

В фонетической стороне речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

У учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (thereis/are), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

**В лексической стороне речи**

Общий лексический минимум учебника для 11 класса составляет примерно 1400 лексических единиц. В учебнике представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения.

В учебнике даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (project, portfolio, garage, tennis и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел WordPerfect, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

**В грамматической стороне речи**

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел GrammarCheck, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

* Cистематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (ConditionalsI, II, III).
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией Iwish… (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.); эмфатическихконструкцийтипа It’s him who …, It’s time you did sth.
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.
* Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; знание неличных форм глагола (Infinitive, ParticipleI и Gerund) без различения их функций.
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous.
* Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/afew, little/alittle); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (firstly, finally, atlast, intheend, howeveretc.)

В области орфографии

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Компенсаторная компетенция**

Продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5 — 8 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

употреблять синонимы, описать предмет, явление, обратиться за помощью, задать вопрос, переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения: пользоваться языковой в контекстуальной догадкой (интернациональные слова,

словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста), пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

**Учебно-познавательная компетенция**

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой, выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради

выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ, участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

В результате изучения английского языка в 11 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования уче­ник должен знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные спосо­бы словообразования (аффиксация, словосло­жение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложе­ния;

• признаки изученных грамматических явле­ний (видо-временных форм глаголов и их экви­валентов, артиклей, существительных, степе­ней сравнения прилагательных и наречий, мес­тоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (репли­ки-клише, наиболее распространенная оценоч­ная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранным языком в совре­менном мире;

• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и раз­личия в традициях своей страны и стран изу­чаемого языка.

* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Содержание программы**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, меж предметных и внутри предметных связей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Взаимоотношения  | Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 15 |
| 2. Если есть желание, то найдется и возможность. | Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйр»Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 11 |
| 3. Ответственность. | Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 12 |
| 4. Опасность | Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 11 |
| 5. Кто ты? | Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 12 |
| 6. Общение. | В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 12 |
| 7. И наступит день… | У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 13 |
| 8. Путешествия | Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 16 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и темы | Общее количество часов | Из них |
| чтение | грамматика | аудирование | Развитие речи | Контрольные работы | Экскурсии |
| 1. | Взаимоотношения | 15 |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Семейные взаимоотношения. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Диалоги о соседях. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 1.3 | Времена английского глагола |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 1.4 | Времена английского глагола |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 1.5 | О.Уайлд «Преданный друг» |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Описательное письмо. |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 1.7 | Многонациональная Британия. |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 1.8 | История |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 1.9 | Охрана окружающей среды. |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 1.10 | Охрана окружающей среды. |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 1.11 | №1Входная контрольная работа. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.12 | Работа над ошибками и урок чтения |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.13 | Повторение видовременных форм глагола. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.14 | Повторение правил словообразования |  |  |  |  |   | 1 |  |
| 1.15 | Фразовые глаголы |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 1.16 | Проверочная работа по теме «Взаимоотношения». |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 2. | Если есть желание, то найдется и возможность. | 9 |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Стресс и здоровье |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Межличностные отношения с друзьями |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 2.3 | Прид. определительные предл-ния. |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.4 | Ш.Бронте. «Джейн Эйер» |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.5 | Контрольная работа «Если есть желание, то найдется и возможность». |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 2.6 | Работа над ошибками и урок устной речи  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 2.7 | Телефон доверия |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 2.8 | Неофициальные письма. Электронные письма |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.9 | Нервная система. Повторение лексики и грамматики. |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 3. | Ответственность. | 12 |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Жертвы преступлений. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Права и обязанности. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 3.3 | Инфинитив. Герундий. |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 3.4 | Инфинитив. Герундий. |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 3.5 | Ч. Диккенс. «Большие надежды» |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.6 | Эссе «Своё мнение» |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 3.7 | Статуя Свободы |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.8 | №2Контрольная работа «Ответственность.» |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 3.9 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.10 | Повторение темы Ответственнось |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 3.11 | Мои права. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 3.12 | Заботишься ли ты об охране окружающей среды? |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 4. |  Опасность | 12 |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 |  Вопреки всему. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.2 |  Заболевания. |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 4.3 | Страдательный залог |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 4.4 | М. Твен « Приключения Т.Сойера» |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Написание рассказа. |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 4.6 | Написание рассказа. |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 4.7 | Ф. Найтингейл – Женщина с лампой. |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 4.8 | №3Контрольная работа за 1 полугодие |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 4.9 | Работа над ошибками и урок чтения |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 4.10 | Повторение «Герундий» |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 4.11 | Лондонский пожар. |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 4.12 | Повторение «Права и обязанности» |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 5. | Кто ты? | 12 |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Жизнь на улице |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Проблемы взаимоотношений с соседями |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 5.3 | Модальные глаголы. |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 5.4 | Модальные глаголы. |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 5.5 | Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль» |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 5.6 | Письма-предложения, рекомендации. |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 5.7 | Дом |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 5.8 | География |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 5.9 | Зелёные пояса. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 5.10 | Повторение темы «Жизнь на улице» |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 5.11 | Выполнение грамматических упражнений. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.12 | №4Контрольная работа**"**Кто ты?" |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 5.13 | Работа над ошибками и урок чтения |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 6.  | Общение. | 12 |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 | В космосе. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 6.2 | СМИ |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 6.3 | Косвенная речь |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 6.4 | Косвенная речь |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 6.5 | Д. Лондон «Белый Клык» |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 6.6 | Эссе «За и против» |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 6.7 | Языки Британских островов. |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 6.8 | Донести сообщение. |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 6.9 | Загрязнение океана. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 6.10 | Повторение темы «Космос» |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 6.11 | Как мы общаемся? |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 6.12 |  "Как мы общаемся?" урок чтения |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 7 | И наступит день… | 13 |  |  |  |  |  |  |
| 7.1 | У меня есть мечта… |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 7.2 | Образование и обучение. |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 7.3 | Условные предложения |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 7.4 | Условные предложения |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 7.5 | Р. Киплинг «Если…» |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 7.6 | Официальные письма /Эл.письма |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 7.7 | Официальные письма /Эл.письма |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 7.8 | №4Контрольная работа «И наступит день…». |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 7.9 | Работа над ошибками и урок устной речи |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 7.10 | Студенческая жизнь |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.11 | Студенческая жизнь. |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 7.12 | DianFossey |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 7.13 | Повторение. |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 8. | Путешествия | 16 | 1 |  |  |  |  |  |
| 8.1 | Загадочные таинственные места. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 8.2 | Аэропорты и Воздушные путешествия |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 8.3 | Инверсия. Сущ-ные, Наречия |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 8.4 | Инверсия. Сущ-ные, Наречия |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 8.5 | Д.Свифт «Путешес-я Гулливера» |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 8.6 | Статья |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 8.7 | Статья |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 8.8 | №5Итоговая контрольная работа. |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 8.9 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 8.10 | Заповедные места планеты. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 8.11 | Заповедные места планеты. |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 8.12 | Повторение «Загадочные места» |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 8.13 | Повторение «Наречия» |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 8.14 | США |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 8.15 | Искусство. |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 8.16 | Обобщающий урок про пройденному за год |  |  |  |  | 1 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Нормативные документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. No 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 No 53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 , в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г.№712.

**Учебная литература**

1. Афанасьева О. В. Английский в фокусе. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 248 с.

**Учебно-методическая литература**

1. Примерные программы основного общего образования Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы / В.Г. Апальков – М.: Просвещение 2018 г. – 143 с.