|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического объединения учителей эстетического цикла и технологии.  Руоводитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лезина Г.В.  «29» августа 2022г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Игошина С.Н.  «29» августа 2022 г. | Утверждаю  Директор  МОУ «Средняя школа №27»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юрченкова О.Н.  «30» августа 2022 г. |

Рабочая программа

учебного предмета

«Технология»

в 7 классе

Составители:

Горшкова Любовь Александровна

учитель технологии

2022-2023учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии для 7-ых классов составлена в соответствии с положеними Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второгопоколения на основе примерной Программы основного общего образования . Программы

«Технология. Трудовое обучение»», рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2007 г. Авторы программы: В.Д.Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, О.А.Кожина.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сензитивных периодов их развития. Определен также перечень демонстраций, лабораторных работ и практических занятий.

Примерная программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

• информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания

•организационно-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;

• общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

**Задачи обучения**:

* освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям

* технологическая культура производства
* распространенные технологии современного производства
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека
* методы технической, творческой, проектной деятельности;
* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Программа включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом изучение материала, связанного с практическими работами, освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий . Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать для обязательного изучения курса «Технология» в 7 классах — 68 ч, из расчета 2 часа в неделю, при продолжительности учебного года 34 недели.

**Целями** образовательной области «Технология» в основной школе являются: формирование у школьников технико-технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда и прикладной творческой деятельности, социально-трудовая адаптация обучающихся на основе профессионального самоопределения.

**Формы проведения промежуточной аттестации**

Формой проведения промежуточнойаттестации в 7 классе являются творческие проекты, которые ученики делают в течение года.

**Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:**

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах, осознание необходимости общественно полезного труда
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:**

**В познавательной сфере:**

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В трудовой сфере:**

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* расчет себестоимости продукта труда;
* примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**В мотивационной сфере:**

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**В эстетической сфере:**

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

**В коммуникативной сфере:**

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**В физиолого-психологической сфере:**

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Содержание программы.**

1..Введение – 2 час

2. Кулинария – 8 час

3. Материаловедение – 4час

4. Техника (элементы машиноведения) – 4час

5. Технология изготовления изделия – 26 час

6 Ведение домашнего хозяйства 4 час

7 Декоративно-прикладное творчество 12час

8. Гигиена девушки 2 час

9. Творческие проектные работы – 4час

**Итого 68 часов**

**Введение (*2 час*).** Содержание и задачи курса. Инструктаж по правилам безопасности труда.

**Кулинарные работы *(8 час)***

Знакомство с физиологией питания, приемами карвинга при оформлении блюда из рыбы Историей салфеток, способы складывания салфеток

Молочными блюдами, блюдами из молочных продуктов.

***Элементы материаловедения (4час).***

Ткани из химических волокон.

**Основные теоретические сведения**

Основные сведения о тканях из химических волокон.

Получение ткани, определение тканей.

Отрицательные и положительные качества, физико–механические, гигиенические, эксплуатационные свойства, применение и уход за изделиями из этих тканей.

**Практические работы**

Изучение свойств тканей.

**Объекты труда.**

Образцы тканей.

***Элементы машиноведения (4час).***

**Основные теоретические сведения**

Регуляторы швейной машины, натяжение верхней нити, длины стежка, прижимная лапка.

Натяжение верхней нити, длины стежка, прижима лапки.

**Практические работы**

Работа на швейной машине

Машинные швы: окантовочный, обтачной.

**Объекты труда.**

Швейная машина.

***Технология обработки ткани (24час)***

**Основные теоретические сведения**

Технологи обработки ткани. Выполнение швов: краевых, окантовочного, расстрочного, окантовочного с закрытым срезом Организация рабочего места для выполнения работ. Правила техники безопасности при выполнении работ. Инструменты и приспособления. «Инструктаж».

**Практические работы**

Выполнение ручных и машинных работ. Выполнение швов: краевых, окантовочного, расстрочного, окантовочного с закрытым срезом. Организация рабочего места для выполнения работ. Правила техники безопасности при выполнении работы. Понятие: краевые, окантовочные, расстрочного, швов.

**Объекты труда.**

Инструменты и приспособления. Работа на швейной машине

***Влажно-тепловые работы(2час*)**

**Основные теоретические сведения**

Терминология. Требования к выполнению ВТО «Инструктаж»

**Практические работы**

Правила ТБ утюжильных работ. Терминология утюжильных рабо

**Объекты труда.**

Инструменты и приспособления.

**Объекты труда.**

Инструменты и приспособления.

***Конструирование и моделирование швейных изделий (10часов).***

**Основные теоретические сведения**

Силуэт в одежде. Снятие мерок для изделия. Построение чертежа плечевого изделия, моделирование юбки, расчёт количества ткани на изделие.

**Практические работы**

Измерение фигуры человека, расчёт конструкций и построение плечевого изделия.

**Объекты труда.**

Сантиметровая лента, линейка закройщика.

***Технология изготовления швейных изделий (16часов)***

**Основные теоретические сведения** Экономичная раскладка выкройки на ткани. Правила раскладки деталей на ткани с рисунком в клетку и полоску. Способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Правила проведения примерки. Способы исправления выявленных дефектов. Особенности влажно-тепловой обработки тканей. Правила ТБ ВТО. Правила контроля и проверки качества

**Практические работы**

Разработка модели плечевого изделия изготовление и оформление выкроек, экономичная раскладка выкроек на ткани, обработка деталей кроя.

**Объекты труда.**

Чертёж и выкройки плечевого изделия. Детали кроя.

**Практические работы**, изготовление образцов пришивания фурнитуры, ремонт распоровшегося стачного шва.

**Объект труда.** Укладка с инструментами, фурнитура.

***Влажно-тепловые работы(2час*)**

**Основные теоретические сведения**

Терминология. Требования к выполнению ВТО «Инструктаж»

**Практические работы**

Правила ТБ утюжильных работ. Терминология утюжильных работ

**Объекты труда.**

Инструменты и приспособления.

***Конструирование и моделирование швейных изделий (6часов).***

**Основные теоретические сведения**

. Снятие мерок для изделия. Построение чертежей, моделирование изделия, расчёт количества ткани на изделие.

**Практические работы**

Измерение фигуры человека, расчёт конструкций и построение чертежа плечевого изделия.

**Объекты труда.**

Сантиметровая лента, линейка закройщика.

***Технология изготовления швейных изделий (26часов)***

**Основные теоретические сведения** Экономичная раскладка выкройки на ткани. Правила раскладки деталей на ткани с рисунком в клетку и полоску. Способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Правила проведения примерки. Способы исправления выявленных дефектов. Особенности влажно-тепловой обработки тканей. Правила ТБ ВТО. Правила контроля и проверки качества

***Рукоделие. Декоративно-прикладное творчество. (12час)***

**Основные теоретические сведения**

Вязание крючком. Из истории вязания крючком, ажурное и филейное вязание

**Объекты труда.**

Укладка с инструментами

**Творческие проектные работы(4час)**

Организационно-подготовительный этап(выбор темы проекты) и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, выбор материалов Конструирование базовой модели. Моделирование, изготовление изделия. Пользоваться необходимой литературой.

**Требования по разделам технологической подготовки**

***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов***

В результате изучения технологии ученики

***научатся:***

* выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; работать на швейной машине; регулировать качество машинной строчки; снимать мерки с фигуры человека; строить чертеж простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; моделировать швейные изделия; выполнять не менее трех видов художественной отделки швейных изделий; подготавливать ткань и выкройку к раскрою; выполнять раскрой ткани; выполнять соединительные, краевые и отделочные швы; проводить примерку изделия; определять и исправлять дефекты швейных изделий; проводить ВТО швейных изделий; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами; выполнять мелкий ремонт швейных изделий; проектировать изделие с использованием текстильных и поделочных материалов; соблюдать правила труда и санитарно-гигиенических норм.

***получат возможность:***

* применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: использовать ручные инструменты для швейных и декоративно-прикладных работ; швейные машины, оборудование и приспособления для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов; приборы для ВТО изделий и полуфабрикатов; различные виды художественной отделки изделий.

**Технологии ведения дома**

Ученики

***научатся:***

* соблюдать правила безопасного труда и гигиены при выполнении основных видов бытовых домашних работ; выбирать средства для проведения уборки помещения, ухода за одеждой и обувью; подбирать средства и материалы для оформления интерьера жилого помещения.

***получат возможность:***

* применять рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью; средства индивидуальной защиты и гигиены.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и темы** | **Общее количество часов** | **Теорети-**  **ческие** | **Практи-**  **ческие** |
| 1 1-1.2 | **Вводное занятие. Техника безопасности. Технология в жизни человека и общества. Творческие проекты.** | **2** | 2 |  |
| **2** | **Кулинария** | **8** |  |  |
| 2.1-2.2 | Основы кулинарии. Физиология питания.  Карвинг. | 2 | 1 | 1 |
| 2.3-2.4 | Приготовление закуски из овощей. Карвинг. Цветы из овощей. | 2 | 1 | 1 |
| 2.5-2.6 | Значение рыбных блюд в питании человека. Рецепты рыбных блюд  Приготовление закуски из рыбы.  Карвинг. | 2 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 2.7-2.8 | Виды холодных десертов, Заготовка продуктов,  Консервирование плодов и ягод . | 2 | 1 | 1 |
| **3.** | **Материаловедение** | **4** |  |  |
| 3.1-3.2 | Ткани из химических волокон. Получение тканей  Ткани из химических волокон. Свойства тканей. | 2 | 1 | 1 |
| 3.3-3.4 | Лабораторно-практическая работа «Определение вида ткани» Определение волокнистого состава тканей | 2 | 1 | 1 |
| **4.** | **Машиноведение** | **6** |  |  |
| 4.1-4.2 | Машинные швы.  Окантовочный шов. Обтачной шов | 2 | 1 | 1 |
| 4.3-4.4 | Машинные швы.  Краевые швы. Виды оборок | 2 | 1 | 1 |
| 4.5-4.6 | Машинные швы.  Виды оборок | 2 |  |  |
|  | **Технология обработки ткани** | **26** |  |  |
| 5.1-5.2 | Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде | 2 | 1 | 1 |
| 5.3-5.4 | Снятие мерок.  Измерение фигуры | 2 | 1 | 1 |
| 5.5-5.6 | Построение чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом М:4 | 2 | 1 | 1 |
| 5.7-5.8 | Моделирование плечевого изделия. Кокетки , подрезы. | 2 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 5.9-5.10 | Выбор модели. Построение чертежа по своей модели | 2 | 1 | 1 |
| 5.11-5.12 | Подготовка к раскрою. Раскрой изделия. | 2 | 1 | 1 |
| 5.13-5.14 | Подготовка изделия к примерке. Соединение боковых швов. Проведение примерки. Исправление недочетов | 2 | 1 | 1 |
| 5.15-5.16 | Обработка плечевых швов | 2 | 1 | 1 |
| 5.17-5.18 | Обработка горловины подкройной обтачкой. | 2 | 1 | 1 |
| 5.19-5.20 | Обработка рукавов разными способами | 2 | 1 | 1 |
| 5.21-5.22 | Обработка боковых швов.  Двойной шов | 2 | 1 | 1 |
| 5.23-5.24 | Обработка нижнего среза изделия  разными способами | 2 | 1 | 1 |
| 5.25-5.26 | Виды отделки изделия. ВТО изделия | 2 | 1 | 1 |
| **6.** | **Технология ведения домашнего хозяйства** | **4** |  |  |
| 6.1-6.2 | Связь интерьера дома с работоспособностью и здоровьем членов семьи.  Санитарно-гигиенические и эстетические требования к интерьеру жилых помещений. | 2 | 1 | 1 |
| 6.3-6.4 | Оформление окна. Стилевое и композиционное решение Оформление цветами. Виды и цветочные композиции. | 2 | 1 | 1 |
| **7.** | **Декоративно-прикладное творчество, его виды. Народные традиции и культура в изготовлении декоративно-прикладных изделий** | **12** |  |  |
| 7.1-7.2 | Виды мережки. Мережка.  Столбик и сноп. | 2 | 1 | 1 |
| 7.3-7.4 | Мережка враскол.  Оформление салфетки.. | 2 | 1 | 1 |
| 7.5-7.6 | Вязание крючком.  Воздушные петли. | 2 | 1 | 1 |
| 7.7-7.10 | Вязание крючком, ажурное и филейное вязание. | 4 | 1 | 3 |
| 7.11-7.12 | Вязание крючком, свободное вязание | 2 |  | 2 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **8.** | **Гигиена девушки** | **2** |  |  |
| 8.1-8.2 | Уход за кожей лица, уход за телом. Искусство быть красивой | 2 | 1 | 1 |
| **9.** | **Творческие проекты** | **4** |  |  |
| 9.1-9.2 | Подготовка проекта к защите . Технологическая часть | 2 | 1 | 1 |
| 9.3-9.4 | Защита творческого проекта. | 2 |  | 2 |
|  | ИТОГО: | 68 | 30 | 38 |

# 

**Учебно-методическое обеспечение предмета «Технология»**

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 для 7 класса

**Учебная литература**

1..Учебник « Технология. Обслуживающий труд 7 класс» Кожина О.Н.Кудакова Е.Н, Маркуцкая С.Э. [Текст]. учебник.- М.: Дрофа, 2018.- 254с

**Учебно-методическая литература**

1.Примерные программы по учебным предметам. Технология [Текст]. 5 -9 классы.- М.: Просвещение, 2010.- 96с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–020557

2. Тематическое планирование модуля «Кулинария» с применением карвинга (6-8 классы), - Составитель: Л.А.Горшкова, учитель технологии МОУ «Средняя школа №27» г.о. Саранск, 2016.