|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Елдина Ю.Н.  «30» августа 2022г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Игошина С.Н.  «30» августа 2022г. | Утверждаю  Директор  МОУ «Средняя школа №27»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юрченкова О.Н.  «31» августа 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**8 класс**

Составители:

Горячева Ирина Викторовна, Яссиевич Светлана Юрьевна, Потешкина Екатерина Сергеевна, Алмяшева Ирина Валерьевна,

учителя русского языка и литературы

2022-2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального закона от 29 декабря 2016 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ) и Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
* совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной (русский) язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Место предмета «Родной русский язык» в учебном плане**

На изучение предмета «Родной русский язык»в 8 классе учебным планом отводится 34 часа, 1 час в неделю.

**Общая характеристика курса**

Согласно пояснительной записке из Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, «содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского язык … направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом». Тем не менее курс русского родного языка имеет свои особые цели, которые предопределены «дополнительным характером курса».

Курс русского родного языка опирается на содержание основного курса русского языка. Главное отличие дополнительного курса заключается в его **практико-ориентированном характере**, который выражается:

* в особом внимании к реализации знаний учащихся в речевой деятельности;
* в расширении сведений, способствующих осмыслению языковой практики;
* в разнообразном культурно-историческом материале, посвящённом языковым и речевым аспектам;
* в повышенном внимании к творческим и проектным заданиям, позволяющим актуализировать знания учащихся в их речевой деятельности.

Прикладной задачей курса русского родного языка является сопровождение и поддержка курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Цели данного курса определяются:

— дополнительным характером курса, содержащего сведения, выходящие за границы основного курса;

— особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**: **предметных**, включающих формирование представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения, о национальном своеобразии русского языка и его месте среди других языков; освоение разнообразных видов деятельности для получения нового знания в рамках учебного предмета, формирования мотивированного интереса к учебному предмету, уважения к русскому языку и русской культуре, а также культуре любого другого народа; овладение культурой межнационального общения; воспитание ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами освоения предмета;

**метапредметных**, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования, осуществления и коррекции учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**личностных**, включающих сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осознанное становление социальных и межличностных отношений, основанных на общепринятой и лично усвоенной системе нравственных цен-ностей; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к толерантному поведению и общению в поликультурном социуме; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни и применение их к собственному образу жизни; сформированность современного экологического мышления; понимание и принятие ценностей семейной жизни.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

– воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

– участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты:**

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

– умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

УМК ориентирован на достижение **предметных результатов**, включающих:

* 1. осознание роли русского языка в жизни общества и в жизни отдельного человека;
  2. понимание языка как постоянно развивающегося явления, имеющего объективные законы развития;
  3. осознание национального своеобразия русского языка;
  4. понимание происхождения лексических единиц русского литературного языка: исконно русские или заимствованные; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;
  5. умение давать характеристику заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени происхождения (самые древние и более поздние);
  6. понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; распознавание старославянизмов и умение давать им стилистическую характеристику;
  7. представление об особенностях усвоения русским языком заимствованных слов; понимание современных заимствованных слов и их грамотное использование в повседневной речи;
  8. знание основных орфоэпических норм современного русского литературного языка;
  9. знание основных лексических норм современного русского литературного языка, различение стилистических вариантов лексической нормы;
  10. знание основных грамматических норм русского литературного языка; умение вычленять в речи типичные грамматические ошибки;
  11. знание вариантов грамматических норм их отражения в словарях и справочниках;
  12. понимание национальной специфики русского речевого этикета и соблюдение его норм;
  13. знание эффективных приёмов чтения, этапов работы с текстом;
  14. понимание строения текста, знание средств его создания; типов текста и стилей речи;
  15. создание устных и письменных высказываний в разговорной речи, научно-учебном подстиле, официально-деловом и публицистическом стилях;
* создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации учебно-научном общении;
  1. создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
  2. анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировку речи с учётом её соответствия основным нормам литературного языка;
  3. соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета; использование словарей: толковых, фразеологических, этимологических, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор сравнений.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**8 класс**

**Раздел 1. Язык и культура (10 ч)**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и у других народов.

**Раздел 2. Культура речи (10 ч)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударного [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед *е* в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетаний *чн* и *чт*; произ-ношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [фʼ] и [вʼ]; произношение мягкого [нʼ] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своём составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского пола (*врач* *пришёл — врач пришла*); согласование сказуемого с под-лежащим, выраженным сочетанием числительного *не-сколько* и существительного; согласование определения вколичественно-именных сочетаниях с числительными *два,* *три, четыре* (*два новых стола*, *две молодых женщины* и *две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестёр — обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием со словами *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете.

Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т. д.

Резерв учебного времени — 4 ч.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и темы** | **Общее коли**  **чество часов** | **Из них** | | |
| **Теоретическое обучение** | **Уроки развития речи** | **Контрольные работы** |
| **1.** | **Раздел 1. Язык и культура** | **10** | **10** |  |  |
| 1.1 | Исконно русская лексика | 2 | 2 |  |  |
| 1.2 | Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка | 2 | 2 |  |  |
| 1.3 | Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике | 2 | 2 |  |  |
| 1.4 | Благопожелание и приветствие в русском речевом этикете | 2 | 2 |  |  |
| 1.5 | ***2 четверть*** Обращение к знакомым и незнакомым людям в русском речевом этикете | 1 | 1 |  |  |
| 1.6 | Повторение пройденного | 1 | 1 |  |  |
| **2.** | **Раздел 2. Культура речи** | **10** | **9** | 1 |  |
| 2.1 | Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные  орфоэпические ошибки в современной речи | 2 | 2 |  |  |
| 2.2 | Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи | 1 | 1 |  |  |
| 2.3 | Основные лексические нормы современного русского языка. Нормы употребления терминов в научном  стиле речи | 1 | 1 |  |  |
| 2.4 | Основные лексические нормы современного русского языка. Особенности употребления терминов в художественной литературе, публицистике и разговорной речи | 1 | 1 |  |  |
| 2.5 | ***3 четверть*** Основные грамматические нормы современного русского языка. Согласование сказуемого с подлежащим | 2 | 2 |  |  |
| 2.6 | Речевой этикет. Активные процессы в русском речевом этикете | 1 | 1 |  |  |
| 2.7 | Речевая агрессия | 1 | 1 |  |  |
| 2.8 | Р.Р. Практикум по культуре речи | 1 |  | 1 |  |
| **3.** | **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст** | **14** | **9** | **5** |  |
| 3.1 | Слушание как вид речевой деятельности | 1 | 1 |  |  |
| 3.2 | Основные методы, способы и  средства получения и переработки  информации | 1 | 1 |  |  |
| 3.3 | Структура аргументации | 1 | 1 |  |  |
| 3.4 | Доказательство и опровержение | 1 | 1 |  |  |
| 3.5 | Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление | 1 | 1 |  |  |
| 3.6 | Научный стиль. Реферат как результат  проектной деятельности | 1 | 1 |  |  |
| 3.7 | Р.Р. Исследование. Написание и защита  реферата | 1 |  | 1 |  |
| 3.8 | Учебно-научная дискуссия | 1 | 1 |  |  |
| 3.9 | Язык художественной литературы. | 1 | 1 |  |  |
| 3.10 | Р.Р. Сочинение в жанре письма к другу.  Страницы дневника | 2 |  | 2 |  |
| 3.11 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | 1 |  |  |
| 3.12 | Р.Р. Презентация проектов | 2 |  | 2 |  |
|  | **Итого** | **34** | **28** | **6** |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

**Нормативные документы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС-2010).
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2016.- 61с.

**Учебная литература**

1. Русский родной язык. 8 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова.-М.: Просвещение, 2020.-112 с.

**Учебно-методическая литература**

1. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.
2. Примерная рабочая программа учебного курса «Родной (русский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке для 5-9 классов/ сост.: Т.В.Самсонова, Е.В. Медякина, Н.В. Чушникова. – Саранск: МРИО, 2018. – 31 с.
3. Русский родной язык. Примерные рабочие программы, 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова, Ю.Н..Гостева, И.Н.Добротина.-М.: Просвещение, 2020.-160 с.