|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей русского языка и литературыПредседатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Елдина Ю.Н.«30» августа 2022 г. |  Согласовано Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Игошина С.Н.«30» августа 2022 г. | УтверждаюДиректорМОУ «Средняя школа №27»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юрченкова О.Н.«31» августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

 **«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**8 класс**

Составители:

Яссиевич Светлана Юрьевна, Альмяшева Ирина Викторовна,

учителя русского языка и литературы

2022-2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями на 31 декабря 2015 г.), Письма Министерства образования за 2016 год и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» и с опорой на Примерную основную образовательную программу основного общего образования за 2016 год по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов С. Г. Бархударова, С. Ю. Крючкова, Л. Ю. Максимова и др. («Просвещение», 2022)

 Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (8 класс) включает планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, а также тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа рассчитана на **102 часа** (**3 часа в неделю**), в том числе на контрольные работы 10 часов и 1 итоговая.

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

**-личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

**-регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);

**-познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

**-коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по русскому языку для 8класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2)осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

1) владение всеми видами речевой деятельности;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**8 класс**

**(102 часа, 3 часа в неделю)**

**Введение (1ч)**

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа.Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств.

**Повторение изученного в V-VII классах (8ч)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи

**Синтаксис и пунктуация (5ч)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний

**Простое предложение (11ч)**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация

**Двусоставные предложения (18ч)**

***Главные члены предложения (9ч)***

Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

***Второстепенные члены предложения (9ч)***

Определение (согласованное, несогласованное). Приложение как разновидность определения. Дополнение (прямое и косвенное). Обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

**Односоставные предложения (13ч)**

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

**Простое осложнённое предложение (29)**

***Понятие об осложненном предложении (1ч)***

***Однородные члены предложения (14ч)***

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

***Обособленные члены предложения (14ч)***

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12ч)**

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Выделение на письме междометий и слов-предложений ДА, НЕТ.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения

**Чужая речь (9ч)**

Чужая речь и способы ее передачи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, прерванной словами автора. Диалог. Рассказ. Цитаты и знаки препинания при них. Способы оформления цитат. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8ч)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Наименование разделов и темы** | **Общее****количество** **часов** |  **Из них** |
| **Теоретические** | **Уроки развития речи** | **Контрольные работы** | **Сочинения / Изложения**  |
| **1** | **Введение** | **1** | **1** |  |  |  |
| 1.1 | Функции русского язык в современном мире | 1 | 1 |  |  |  |
| **2** | **Повторение пройденного материала в 5-7 классах** | **8** | **4** | **3** | **1** | **1** |
| 2.1 | Фонетика и графика. Орфография. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Морфемика и словообразование. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2.3 | Лексикология и фразеология. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2.4 | Морфология и синтаксис. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2.5 | Р/Р Строение текста. Стили речи. | 2 |  | 2 |  |  |
| 2.6 | ***Р/р*** Контрольное изложение публицистического характера «Триумфальная арка» | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 2.7 | ***Входная контрольная работа (диктант) или ВПР*** | 1 |  |  | 1 |  |
| **3** | **Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.** | **5** | **4** |  | **1** |  |
| 3.1 | Строение словосочетаний. | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Виды связи в словосочетаниях | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.3 | Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.4 | Обобщение по теме «Словосочетание. Виды связи» | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.5 | ***Контрольная работа по теме «Синтаксические связи в словосочетаниях»***  | 1 |  |  | 1 |  |
| **4** | **Предложение** | **4** | **4** |  |  |  |
| 4.1-2 | Строение и грамматическое значение предложений.  | 2 | 2 |  |  |  |
| 4.3 |  Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения. | 1 | 1 |  |  |  |
| 4.4 | Характеристика человека | 1 | 1 |  |  |  |
| **5** | **Простое предложение** | **2** | **1** | **1** |  | **1** |
| 5.1 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 | 1 |  |  |  |
| 5.2 | **Р/**р Контрольное сочинение. Описание памятника архитектуры по упр.146 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| **6.** | **Двусоставные предложения** |  |  |  |  |  |
| **6.1** | **Главные члены предложения.** | **2** | **2** |  |  |  |
| 6.1.1 | Главные члены предложения.Подлежащее.  | 1 | 1 |  |  |  |
| 6.1.2 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | 1 |  |  |  |
| **6.2** | **Составные сказуемые.** | **6** | **4** | **1** | **1** | **1** |
| 6.2.1 | Составное глагольное сказуемое. | 1 | 1 |  |  |  |
| 6.2.2 | Составное именное сказуемое. | 1 | 1 |  |  |  |
| 6.2.3 | Выражение именной части составного именного сказуемого | 1 |  |  |  |  |
| 6.2.4 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 1 |  |  |  |
| 6.2.5 | ***Р/р*** Изложение «Памятники культуры»/ Сжатое изложение по тексту упр.189 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 6.2.6 | ***Контрольная работа «*Главные члены предложения*»*** | 1 |  |  | 1 |  |
| **6.3.** | **Второстепенные члены предложения.** | **10** | **7** | **3** | **1** | **1** |
| 6.3.1 | Дополнение. | 1 | 1 |  |  |  |
| 6.3.2 | Определение  | 1 | 1 |  |  |  |
| 6.3.3 | Р/р. Подготовка к изложению на тему «Русский язык», упр. 213 | 1 |  | 1 |  |  |
| 6.3.4. | Р/р. Написание изложения на тему «Русский язык», упр. 213 | 1 |  | 1 |  |  |
| 6.3.5. | Приложение.  | 1 | 1 |  |  |  |
| 6.3.6. | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | 1 | 1 |  |  |  |
| 6.3.7. | Обстоятельства выраженные сравнительными оборотами | 1 | 1 |  |  |  |
| 6.3.8. | **Р/Р** Ораторская (публичная речь). «История вашего края». | 1 |  | 1 |  |  |
| 6.3.9 | ***Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».*** | 1 |  |  | 1 |  |
| **7.** | **Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений.** |  |  |  |  |  |
| **7.1** | **Односоставные предложения с главным членом - сказуемым** | **7** | **5** | **2** | **1** | **1** |
| 7.1.1 | Основные группы односоставных предложений.Определенно-личные предложения | 1 | 1 |  |  |  |
| 7.1.2 | ***Контрольная работа за I полугодие(диктант)*** | 1 |  |  | 1 |  |
| 7.1.3 | Работа над ошибками. Предложения неопределённо-личные предложения | 1 | 1 |  |  |  |
| 7.1.4-5 | Безличные предложения | 2 | 2 |  |  |  |
| 7.1.6 | ***Р/р*** Контрольное сочинение—описание по репродукции картины К. Юона «Мартовское солнце» по упр. 278. Подготовка. | 1 |  | 1 |  |  |
| 7.1.7 | ***Р/р р*** Контрольное сочинение —описание по репродукции картины К. Юона «Мартовское солнце». | 1 |  | 1 |  | 1 |
| **7.2.** | **Односоставные предложения с главным членом - подлежащим** | **1** | **1** |  |  |  |
| 7.2.1 | Назывные предложения. | 1 |  |  |  |  |
| **7.3** | **Неполные предложения** | **4** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| 7.3.1 | Понятие о неполных предложениях. | 1 | 1 |  |  |  |
| 7.3.2 | Р/Р Сочинение по репродукции картины М. Копытцевой «Летний день». | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 7.3.3 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения». | 1 | 1 |  |  |  |
| 7.4.4 | ***Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»***  | 1 |  |  | 1 |  |
| **8.** | **Предложение с однородными членами.** |  |  |  |  |  |
| **8.1.** | **Однородные члены предложения.** | **13** | **10** | **3** | **1** | **2** |
| 8.1.1 | Понятие об однородных членах | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.1.2-3 | Однородные и неоднородные определения | 2 | 2 |  |  |  |
| 8.1.4-5 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.  | 2 | 2 |  |  |  |
| 8.1.6 | ***Р/р*** Подготовка к контрольному сжатому изложению по упр. 346 | 1 |  | 1 |  |  |
| 8.1.7 | ***Р/р*** Контрольное сжатое изложение  | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 8.1.8-9 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 2 | 2 |  |  |  |
| 8.1.10 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами.  | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.1.11 | ***Р/р*** Сочинение –отзыв(устно) по картине Ф. Васильева «Мокрый луг» | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 8.1.12 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.1.13 | ***Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»*** | 1 |  |  | 1 |  |
| **9.** | **Предложения с обособленными членами.** | **7** | **6** | **1** | **1** |  |
| 9.1-2 | Обособленные определения и приложения | 2 | 2 |  |  |  |
| 9.3 | Обособленные определения, выраженные причастным оборотом | 1 | 1 |  |  |  |
| 9.4-5 | Обособленные обстоятельства. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | 2 | 2 |  |  |  |
| 9.6 | ***Р/р*** Рассуждение на дискуссионную тему по упр.395 | 1 |  | 1 |  |  |
| 9.7 | ***Контрольный диктант «*Обособленные определения и приложения»** | 1 |  |  | 1 |  |
| **10.** | **Предложения с уточняющими обособленными членами.** | **4** | **3** |  | **1** |  |
| 10.1-2 | Обособление уточняющих членов предложения. | 2 | 2 |  |  |  |
| 10.3 | Обобщение и закрепление материала по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения» | 1 | 1 |  |  |  |
| 10.4 | ***Контрольная работа по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения*** | 1 |  |  | 1 |  |
| **11.** | **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.** | **10** | **6** | **2** |  | **2** |
| 11.1 | Обращение и знаки препинания при нем. | 1 |  |  |  |  |
| 112-3. | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | 2 | 2 |  |  |  |
| 11.4-5 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 2 | 2 |  |  |  |
| 11.6 | Выделение на письме междометий и слов-предложений ДА, НЕТ. | 1 | 1 |  |  |  |
| 11.7 | **Р/р** Сжатое изложение по упр. 440 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 11.8 | Вставные конструкции. | 1 | 1 |  |  |  |
| 11.9 | ***Р/р*** Контрольное изложение по упр. 465 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 11.10 | Обобщение материала «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». | 1 | 1 |  |  |  |
| **12.** | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.** | **9** | **6** | **2** | **1** | **1** |
| 12.1 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. | 1 | 1 |  |  |  |
| 12.2 | Диалог. | 1 | 1 |  |  |  |
| 12.3 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 | 1 |  |  |  |
| 12.4-5 | Цитаты и знаки препинания при них. | 2 | 2 |  |  |  |
| 12.6 | ***Р/р*** Изложение по упр. 490. | 1 |  | 1 |  |  |
| 12.7 | ***Р/р*** Сопоставительная характеристика по упр. 491 и 492 | 1 |  | 1 |  |  |
| 12.8 | Обобщение материала по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь». | 1 | 1 |  |  |  |
| 12.9 | ***Итоговая контрольная работа (диктант)или ВПР.*** | 1 |  |  | 1 |  |
| **13.** | **Повторение изученного в VIII классе** | **8** | **7** | **1** |  |  |
| 13.1 | Словосочетание. | 1 | 1 |  |  |  |
| 13.2 | Простое предложение. Двусоставное предложение. | 1 | 1 |  |  |  |
| 13.3 | ***Р/р*** *Текст.* | 1 |  | 1 |  |  |
| 13.4 | Односоставные предложения. | 1 | 1 |  |  |  |
| 13.5 | Предложения с однородными членами. | 1 | 1 |  |  |  |
| 13.6 | Обособленные члены предложения. | 1 | 1 |  |  |  |
| 13.7 | Предложения с обращениями и вводными словами. | 1 | 1 |  |  |  |
| 13.8 | Способы передачи чужой речи. Пунктуация. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **102** | **74** | **17** | **10** | **11** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

# Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС-2010)

# Учебная литература

1. Русский язык 8 класс. Бархударов Степан Григорьевич, Максимов Леонард Юрьевич, Крючков Сергей Ефимович , Чешко Лев Антонович Редактор: Клевцова Л. Ю., Шубукина Лидия Владиславовна - М.: Просвещение, 2022 г.

# Учебно-методическая литература

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. ФГОС. – М.: Просвещение, 2016.- 342 с
2. Программа общеобразовательного учреждения: Русский язык 5-9 кл. / сост. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Троснецова - М.: Просвещение, 2016