|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Елдина Ю.Н.  «30 » августа 2022 г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Игошина С.Н.  «30 » августа 2022 г. | Утверждаю  Директор  МОУ «Средняя школа №27»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юрченкова О.Н.  «31 » августа 2022 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**9 Б класс (ЗПР)**

Составитель:

Атмайкина Наталья Николаевна,

учитель русского языка и литературы

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016; Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, базисного учебного плана, с учетом преемственности с программами для начального общего образования; учебно-методических рекомендаций «Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития» и ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения, включая обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: титульный лист; пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание программы учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; перечень учебно-методического обеспечения.

***Целями изучения русского языка в основной школе являются:***  
• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;  
• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.).

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

***Место курса в учебном плане.***

Место предмета «Русский язык» в учебном планеопределяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка ***в 9 классе – 102 часа.***

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Адаптация программы предполагает коррекцию программы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и психолого-педагогическую поддержку в освоении содержания изучаемого предмета «Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР характеризуются в той или иной степени выраженными затруднениями в усвоении учебных программ, которые обусловлены следующими особенностями:

* в разной степени выраженными недостатками в формировании высших психических функций; замедленным темпом либо неравномерным становлением познавательной деятельности;
* признаками легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающимися в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам;
* трудностями произвольной саморегуляции;
* нарушениями речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы;
* недостаточными познавательными способностями;
* признаками общей социально-эмоциональной незрелости;
* специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.); нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

При обучении обучающихся с ЗПР учитываются их специфические образовательные потребности:

* адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимой психолого-педагогической поддержки, направленного на улучшение деятельности ЦНС, на коррекцию поведения,
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития,
* формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

**Результатами специально организованного обучения ученика с ЗПР являются:**

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

оценивать процесс и результат деятельности.

Требования к результатам освоения программы по русскому языку конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Обоснование отличительных особенностей.** Общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе,— 102 ч, но рекомендуется увеличить часы на закрепление умения видеть структуру сложного предложения и выделять соответствующими знаками его части; на развитие речи и повторение изученного.

Не рекомендуется изучение тем «Основные виды придаточных предложений», второго раздела из темы «Бессоюзное сложное предложение» - умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями СБП, использование синонимических союзных и бессоюзных сложных предложений.

Указанные изменения делают курс русского языка доступным для усвоения школьниками с ЗПР, позволяют высвобождать время для языковой подготовки учащихся к изучению программного материала и работы над трудными темами, составляющими основу грамотности.

**Содержание тем учебного курса.**

**Международное значение русского языка (2 ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах (5 ч + 2 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи**

**Сложные предложения (2 ч + 2 ч)**

**Сложносочиненные предложения (8 ч + 1 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения (24 ч + 8 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения (9 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации раз- личные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи (7 ч + 1 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (29 ч + 2 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и темы** | **Общее**  **коли**  **чество**  **часов** | **Из них** | | | |
| **Теоретические** | **Уроки развития речи** | **Контроль-**  **ные работы** | **Изложения /сочинения** |
| **1** | **Введение** | **2** | **2** |  |  |  |
| 1.1 | Вводный урок. | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.2 | Международное значение русского языка. | 1 | 1 |  |  |  |
| **2** | **Повторение изученного в 5-8 классах** | **7** | **4** | **2** | **1** |  |
| 2.1 | Повторение орфографии. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2.2 | ***Рр*** Устная и письменная речь. Диалог и монолог. | 1 |  | 1 |  |  |
| 2.3 | ***Рр*** Стили языка. | 1 |  | 1 |  |  |
| 2.4 | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2.5 | Предложения с обособленными членами. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2.6 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2.7 | ***Входной контрольный диктант.*** | 1 |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Сложное предложение** | **4** | **2** | **2** |  | **1** |
| 3.1 | Анализ контрольного диктанта. Понятие о сложном предложении. | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Основные виды сложных предложений. | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.3 | ***Рр*** Подготовка к изложению. | 1 |  | 1 |  |  |
| 3.4 | ***Рр*** Написание сжатого изложения. | 1 |  | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Сложносочинённое предложение** | **12** | **9** | **2** | **1** |  |
| 4.1 | Понятие о сложносочиненном предложении. | 1 | 1 |  |  |  |
| 4.2-4.3 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. | 2 | 2 |  |  |  |
| 4.4 | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | 1 | 1 |  |  |  |
| 4.5 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | 1 | 1 |  |  |  |
| 4.6-4.8 | Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 3 | 3 |  |  |  |
| 4.9 | Систематизация и обобщение по теме «Сложносочинённое предложение». | 1 | 1 |  |  |  |
| 4.10-4.11 | ***Рр*** Типы речи. Рассуждение. | 2 |  | 2 |  |  |
| 4.12 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочинённое предложение».*** | 1 |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Сложноподчинённое предложение** | **28** | **16** | **10** | **2** | **1/3** |
| 5.1 | Понятие о сложноподчиненном предложении. | 1 | 1 |  |  |  |
| 5.2-5.4 | Место придаточного предложения по отношению к главному. | 3 | 3 |  |  |  |
| 5.5 | ***Рр*** Деловые документы (автобиография, заявление). | 1 |  | 1 |  |  |
| 5.6 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | 1 | 1 |  |  |  |
| 5.7 | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | 1 | 1 |  |  |  |
| 5.8 | Правописание омонимичных частей речи. | 1 | 1 |  |  |  |
| 5.9 | ***Рр*** Подготовка к сочинению формата ОГЭ. | 1 |  | 1 |  |  |
| 5.10-5.11 | ***Рр*** Написание сочинения -рассуждения. | 2 |  | 2 |  | 1 |
| 5.12 | Тестирование формата ОГЭ. | 1 | 1 |  |  |  |
| 5.13 | ***Рр*** Подготовка к сочинению формата ОГЭ. | 1 |  | 1 |  |  |
| 5.14-5.15 | ***Рр*** Написание сочинения-рассуждения. | 2 |  | 2 |  | 1 |
| 5.16 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. | 1 | 1 |  |  |  |
| 5.17-5.19 | Особенности пунктуации при стечении союзов в сложноподчинённых предложениях. | 3 | 3 |  |  |  |
| 5.20 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённые предложения».*** | 1 |  |  | 1 |  |
| 5.21 | Систематизация и обобщение по теме «Типы придаточных предложений». | 1 | 1 |  |  |  |
| 5.22 | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. | 1 | 1 |  |  |  |
| 5.23 | ***Рр*** Сжатое изложение. | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 5.24-5.25 | Систематизация и обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение». | 2 | 2 |  |  |  |
| 5.26 | ***Контрольный зачёт по теме «Сложноподчинённое предложение».*** | 1 |  |  | 1 |  |
| 5.27 | ***Рр*** Подготовка к сочинению формата ОГЭ. | 1 |  | 1 |  |  |
| 5.28 | ***Рр*** Написание сочинения-рассуждения. | 1 |  | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **Бессоюзное сложное предложение** | **10** | **8** |  | **2** |  |
| 6.1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 | 1 |  |  |  |
| 6.2-6.3 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 2 | 2 |  |  |  |
| 6.4 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 1 |  |  |  |
| 6.5 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 1 |  |  |  |
| 6.6-6.7 | Обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение». | 2 | 2 |  |  |  |
| 6.8 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение».*** | 1 |  |  | 1 |  |
| 6.9 | Повторение орфографии. Слитные, раздельные, дефисные написания. | 1 | 1 |  |  |  |
| 6.10 | ***Контрольный зачёт по теме «Бессоюзное сложное предложение».*** | 1 |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **Сложные предложения с различными видами связи** | **8** | **6** | **1** | **1** | **1** |
| 7.1 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 1 | 1 |  |  |  |
| 7.2-7.4 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 3 | 3 |  |  |  |
| 7.5 | ***Рр*** Сжатое изложение. | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 7.6-7.7 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи. | 2 | 2 |  |  |  |
| 7.8 | ***Итоговый контрольный диктант.*** | 1 |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах** | **31** | **28** | **2** | **1** | **1/1** |
| 8.1 | Роль языка в жизни общества. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.2 | Русский литературный язык и его стили. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.3 | Фонетика и графика. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.4 | Лексика и фразеология. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.5 | Морфемика. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.6 | Словообразование. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.7 | ***Рр*** Контрольное сжатое изложение. | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 8.8 | Орфограммы в корнях слов. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.9 | Чередование гласных в корне. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.10 | Гласные после шипящих. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.11 | Орфограммы в приставках. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.12 | Разделительные **ь** и **ъ** знаки. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.13 | Морфология.Случаи перехода частей речи. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.14 | Правописание окончаний существительных. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.15 | Правописание окончаний прилагательных и причастий. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.16 | Правописание суффиксов и окончаний глаголов. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.17 | ***Рр*** Контрольное сочинение-рассуждение. | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 8.18-8.19 | Правописание предлогов, союзов, частиц. | 2 | 2 |  |  |  |
| 8.20 | Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.21 | Типы односоставных предложений. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.22 | Синтаксический разбор простого предложения. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.23-8.24 | Однородные члены предложения. | 2 | 2 |  |  |  |
| 8.25 | Обособленные члены предложения. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.26 | ***Контрольное тестирование формата ОГЭ.*** | 1 |  |  | 1 |  |
| 8.27 | Вводные и вставные конструкции. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.28 | Способы оформления чужой речи. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.29 | Виды сложных предложений. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.30 | Сложные вопросы ОГЭ. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8.31 | Консультация к экзамену. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **102** | **75** | **19** | **8** | **4/4** |

**Учебно-методическое обеспечение предмета «Русский язык»**

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (сизм. 2015-2016 гг.). – [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения:28.08.2016).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2016. – 61 с.

**Учебная литература**

1. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред. Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2016.

**Учебно-методическая литература**

1. Программа общеобразовательного учреждения: Русский язык 5-9 кл. / сост. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2016

2. Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2012.

3. Учебно-методические рекомендации «Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития». Составители М.Д.Харыбин, В.В.Кочкина и др. журнал Дефектология №1-4,1993год.

4. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.: Астрель, 2003.

5. Русский язык. Дидактические материалы. 8-9 классы/ под ред. А.Д.Воителева / Москва: Дрофа, 2005.

6. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 9 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.