|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей истории и географии  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Волкова Е.А.  «30» августа 2022г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Игошина С.Н.  «30» августа 2022г. | Утверждаю  Директор  МОУ «Средняя школа №27»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юрченкова О.Н.  «31» августа 2022г. |

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

учебного предмета «География»

в 9 классе

Составитель:

Шумова Ирина Владимировна,

учитель географии

2022-2023 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида: под редакцией В.В. Воронковой, на основе авторской программы по географии Т.М. Лифановой и Е.В. Подвальной (М.: Просвещение, 2018), учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от 10 апреля 2002г № 29/2065-п. и ориентирована на усвоение обязательного минимума образования для детей с ОВЗ. Программа позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения, включая обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости и оказывает психолого-педагогическую поддержку в освоении содержания изучаемого предмета «География». Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа ориентирована на использование учебника Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломина География. География материков и океанов. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2017 г.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости характеризуются в той или иной степени выраженными затруднениями в усвоении учебных программ, которые обусловлены следующими особенностями:

* недоразвитием познавательных интересов,
* неполными, а порой искаженными представлениями об окружающем,
* крайне бедным опытом,
* нарушением обобщенности восприятия, его замедленным темпом по сравнению с нормальными детьми,
* отсутствием критичности, невозможностью самостоятельно оценить свою работу, неспособностью замечать свои ошибки,
* сниженной активностью мыслительных процессов и слабой регулирующей ролью мышления;
* слабостью произвольного запоминания,
* недостаточностью критического отношения к себе и ситуации,
* неспособностью понять смысл своих поступков и предвидеть их последствия;
* могут обобщать данные жизненного опыта, делать несложные умозаключения и практические выводы;
* могут правильно оценивать складывающуюся ситуацию, контролировать свои поступки, с учетом накопленного жизненного опыта могут адекватно изменять свое поведение,
* недоразвитием эмоций, их незрелостью, а также малой связью чувств с разумом;
* слабостью собственных намерений, побуждений, большая внушаемость.

При обучении обучающихся с легкой степенью умственной отсталости учитываются их специфические образовательные потребности:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

научный, практико-ориентированный, действенный характер содержа­ния образования;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной не­рвной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение «Географии материков и океанов» позволя­ет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономичес­кого сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Се­верной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В разделе «География материков и океанов» изучае­мые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, уси­лив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 9 классе изучаются государства мира. Необходимо ознакомить обучающихся с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в различных странах.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предмета­ми. География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Целью изучения предмета география является формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире. Изучение этого материала способствует патриотическому, интернациональному, эстетическому и экологическому воспитанию детей со сниженным интеллектом.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение географии в объёме 2 часа в неделю. Всего 68 часов в год. В программу внесены некоторые изменения в связи с учётом специфических особенностей обучающегося. Текстовый материал учебника используется в ознакомительных целях для чтения, а основной материал – перерабатывается, сокращается, упрощается, обогащается схемами.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностными результатами изучения курса являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* осознание единства географического пространства-России как единой среды проживания населяющих её народов;
* воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе
* мотивации к обучению и познанию;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в
* группе;
* владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
* развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

* овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
* формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

***Коммуникативные действия:***

* уметь слышать, слушать и понимать собеседника
* правильно выражать свои мысли в речи

***Регулятивные действия:***

* учиться отличать верно выполненное задание от неверного
* учиться работать по предложенному плану.

Учащиеся должны знать:

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
* Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.
* Учащиеся должны уметь:
* Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
* Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

1. **содержание ПРОГРАММЫ**

**ВВЕДЕНИЕ (**1 час)Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.

Практическая работа №1 «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц»

**ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА** (7 часов)Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.

**ЮЖНАЯ ЕВРОПА**(4 часа)Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №2 «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц»

**СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА** (3 часа)Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №3 «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц»

**ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (**12 часов)Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №4 «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц»

**ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ** (6 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №5 «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц»

**ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ** (7 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №6 «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц»

**ЮЖНАЯ АЗИЯ** (2 часа) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа №7 «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц»

**ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов)**Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №8 «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц»

**ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (2 часа)**Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №9 «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц»

**РОССИЯ (4 часа).**Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.

Практическая работа №10 «Обозначить на к/к границы России»

**СВОЙ КРАЙ** (13 часов)Практическая работа №11«Обозначение полезных ископаемых на карте»Практическая работа №12 «Обозначение на к/к внутренних вод Хабаровского края»Практическая работа №13 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу Хабаровского края»

**Планирование коррекционной работы**

**по географии в 9 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Коррекционная работа** |
| **ВВЕДЕНИЕ ( 1 ч.)** |  |
| **ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (7 ч.)** | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция осмысленного восприятия географических карт .  (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).  Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  Коррекция и развитие умения работать в группе.  Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция восприятия времени.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| **ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 ч.)** | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственной ориентировки.  Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.  Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.  Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.  Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.  Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| **СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 ч.)** | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.  Коррекция внимания (объем и переключение). |
| **ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (12 ч.)** | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  Коррекция и развитие умения работать в группе.  Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция восприятия времени.  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. |
| **ЦЕНТРАЛЬНАЯАЗИЯ (6 ч.)** | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция устойчивости внимания.  Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря |
| **ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 ч.)** | Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция восприятия времени.  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. |
| **ЮЖНАЯАЗИЯ (2 ч.)** | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.  Коррекция внимания (объем и переключение). |
| **ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 ч.)** |
| **ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (2 ч.)** | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция устойчивости внимания.  Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). |
| **РОССИЯ (4 ч.)** | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. |
| **СВОЙ КРАЙ ( 13 ч.)** | Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря |

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | план | факт | Планируемые предметные результаты | Выполнение практической части программы |
| **I** | | **ВВЕДЕНИЕ (**1 час) | | | | |
| 1 | Политическая карта Евразии. Государства Евразии. | |  |  | Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента. | Практическая  работа №1 «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц» |
| II | **ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА**(7 часов) | | | | | |
| 2 | Великобритания: географическое положение, природа, экономика. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |
| 3 | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. | |  |  | Работа с  картой населения |
| 4 | Франция: географическое положение, природа, экономика. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |
| 5 | Франция: население, культура, обычаи и традиции. | |  |  | Работа с  картой населения |
| 6 | Германия. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 7 | Австрия. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 8 | Швейцария | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| **III** | **ЮЖНАЯ ЕВРОПА**(4 часа) | | | | | |
| 9 | Королевство Испания, Португалия. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Практическая  работа №2 «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц» |
| 10 | Италия:  географическое положение, природа, экономика. | |  |  | Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. | Работа с политической и физической картой |
| 11 | Италия: население, культура, обычаи и традиции. | |  |  | Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции. Народные праздники. | Работа с политической и физической картой |
| 12 | Греция. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| **IV** | **СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА**(3 часа) | | | | | |
| 13 | Королевство Норвегия. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Практическая  работа №3 «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц» |
| 14 | Королевство Швеция. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 15 | Финляндия. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| **V** | **ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА**(12 часов) | | | | | |
| 16 | Польша, Чехия, Словакия. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Практическая  работа №4 «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц» |
| 17 | Венгрия. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 18 | Румыния, Болгария. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 19 | Сербия и Черногория. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой. |
| 20 | Албания. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 21 | Эстония. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 22 | Латвия. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 23 | Литва. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 24 | Белоруссия. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 25 | Украина. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 26 | Республика Молдова. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| **VI** | **ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ**(6 часов) | | | | | |
| 27 | Казахстан. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Практическая  работа №5 «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц» |
| 28 | Узбекистан. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 29 | Туркмения. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 30 | Киргизия. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 31 | Таджикистан. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| **VII** | **ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ**(7 часов) | | | | | |
| 32 | Грузия. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Практическая  работа №6 «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц» |
| 33 | Азербайджан | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой. |
| 34 | Армения. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 35 | Турция. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 36 | Республика Ирак. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 37 | Исламская Республика Иран. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 38 | Афганистан. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| **VIII** | **ЮЖНАЯ АЗИЯ**(2 часа) | | | | | |
| 39 | Индия: географическое положение, природа, экономика. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Практическая  работа №7 «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц» |
| 40 | Индия: население, культура, обычаи и традиции. | |  |  |  |
| **IX** |
| 41 | Китай: географическое положение, природа, экономика. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Практическая  работа №8 «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц» |
| 42 | Китай: население, культура, обычаи и традици | |  |  |  |
| 43 | Монгольская Народная Республика. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 44 | Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 45 | Япония: географическое положение, природа, экономика. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 46 | Япония: население, культура, обычаи и традиции. | |  |  |  |
| **X** | **ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ**(2 часа) | | | | | |
| 47 | Вьетнам. Таиланд. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Практическая  работа №9 «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц» |
| 48 | Лаос, Индонезия. | |  |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 49 | Контрольная работа | |  |  |  |  |
| **XI** | **РОССИЯ**(4 часа). | | | | | |
| 50 | Границы России. | |  |  | Географическое положение. Столица.  Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. | Практическая  работа №10 «Обозначить на к/к границы России» |
| 51 | Россия – крупнейшее государство Евразии. | |  |  | «Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России. | Работа с физической картой России |
| 52 | Административное деление России. | |  |  | Субъекты РФ (области, округа, республики). | Работа с физической картой России |
| 53 | Столица, крупные города России. Обобщающий урок. | |  |  | «Заочное путешествие» по городам РФ. | Работа с физической картой России |
| **XII** | **СВОЙ КРАЙ**(13 часов) | | | | | |
| 54 | Географическое положение, история возникновения РМ. | |  |  | История возникновения. |  |
| 55 | Рельеф и полезные ископаемые. | |  |  | Полезные ископаемые РМ. |  |
| 56 | Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. | |  |  | Климатические особенности. Народные приметы погоды. |  |
| 57 | Внутренние воды. | |  |  | Внутренние воды РМ. |  |
| 58 | Почвы. | |  |  | Почвы РМ. |  |
| 59 | Растительный мир. Охрана растительного мира. | |  |  | Особенности растительного мира округа. Заповедник. Охрана растений. |  |
| 60 | Животный мир нашей местности. | |  |  | Особенности животного мира РМ. Заповедник. Охрана животных. |
| 61 | Население РМ. | |  |  | Особенности национального состава. Народные традиции. |  |
| 62 | Промышленность. | |  |  | Особенности развития промышленности нашей республики. |  |
| 63 | Сельское хозяйство. | |  |  | Особенности сельского хозяйства РМ. |  |
| 64 | Транспорт. | |  |  | Развитие транспортной системы РМ. |  |
| 65 | Обобщающий урок по теме «Свой край» | |  |  |  |  |
| 66 | Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов. Государства Евразии» | |  |  |  |  |
| 67 | Резерв | |  |  |  |  |
| 68 | Резерв | |  |  |  |  |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС-2010).

**Учебная литература**

1. Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломина. География. География материков и океанов. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2017 г.

**Учебно-методическая литература**

1. Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы сборник 5-9 классы изд-во «Владос» под ред. В.В. Воронковой.
2. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018.
3. С. Я. Рубинштейн «Психология умственно отсталого ребенка».
4. Н.К. Смирнов «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы», М.: АРКТИ, 2003
5. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе
6. Н.П. Новолокова «Практическая педагогика» - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2014