|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей истории и географии Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Волкова Е.А.«30» августа 2022г. | СогласованоЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Игошина С.Н.«30» августа 2022г. | УтверждаюДиректорМОУ «Средняя школа №27»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юрченкова О.Н.«31» августа 2022г. |

Адаптированная рабочая программа

 для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

 учебного предмета «География»

в 9 классе

 Составитель:

 Шумова Ирина Владимировна,

 учитель географии

2022-2023 учебный год

1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида: под редакцией В.В. Воронковой, на основе авторской программы по географии Т.М. Лифановой и Е.В. Подвальной (М.: Просвещение, 2018), учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от 10 апреля 2002г № 29/2065-п. и ориентирована на усвоение обязательного минимума образования для детей с ОВЗ. Программа позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения, включая обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости и оказывает психолого-педагогическую поддержку в освоении содержания изучаемого предмета «География». Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

 Программа ориентирована на использование учебника Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломина География. География материков и океанов. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2017 г.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости характеризуются в той или иной степени выраженными затруднениями в усвоении учебных программ, которые обусловлены следующими особенностями:

* недоразвитием познавательных интересов,
* неполными, а порой искаженными представлениями об окружающем,
* крайне бедным опытом,
* нарушением обобщенности восприятия, его замедленным темпом по сравнению с нормальными детьми,
* отсутствием критичности, невозможностью самостоятельно оценить свою работу, неспособностью замечать свои ошибки,
* сниженной активностью мыслительных процессов и слабой регулирующей ролью мышления;
* слабостью произвольного запоминания,
* недостаточностью критического отношения к себе и ситуации,
* неспособностью понять смысл своих поступков и предвидеть их последствия;
* могут обобщать данные жизненного опыта, делать несложные умозаключения и практические выводы;
* могут правильно оценивать складывающуюся ситуацию, контролировать свои поступки, с учетом накопленного жизненного опыта могут адекватно изменять свое поведение,
* недоразвитием эмоций, их незрелостью, а также малой связью чувств с разумом;
* слабостью собственных намерений, побуждений, большая внушаемость.

При обучении обучающихся с легкой степенью умственной отсталости учитываются их специфические образовательные потребности:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

научный, практико-ориентированный, действенный характер содержа­ния образования;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной не­рвной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**Общая характеристика учебного предмета.**

 Изучение «Географии материков и океанов» позволя­ет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономичес­кого сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Се­верной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

 В разделе «География материков и океанов» изучае­мые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, уси­лив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 9 классе изучаются государства мира. Необходимо ознакомить обучающихся с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в различных странах.

 География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

 Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предмета­ми. География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

 Целью изучения предмета география является формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире. Изучение этого материала способствует патриотическому, интернациональному, эстетическому и экологическому воспитанию детей со сниженным интеллектом.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение географии в объёме 2 часа в неделю. Всего 68 часов в год. В программу внесены некоторые изменения в связи с учётом специфических особенностей обучающегося. Текстовый материал учебника используется в ознакомительных целях для чтения, а основной материал – перерабатывается, сокращается, упрощается, обогащается схемами.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностными результатами изучения курса являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* осознание единства географического пространства-России как единой среды проживания населяющих её народов;
* воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе
* мотивации к обучению и познанию;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в
* группе;
* владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
* развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

* овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
* формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

***Коммуникативные действия:***

* уметь слышать, слушать и понимать собеседника
* правильно выражать свои мысли в речи

***Регулятивные действия:***

* учиться отличать верно выполненное задание от неверного
* учиться работать по предложенному плану.

Учащиеся должны знать:

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
* Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.
* Учащиеся должны уметь:
* Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
* Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
1. **содержание ПРОГРАММЫ**

**ВВЕДЕНИЕ (**1 час)Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.

Практическая работа №1 «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц»

**ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА** (7 часов)Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.

**ЮЖНАЯ ЕВРОПА**(4 часа)Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №2 «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц»

**СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА** (3 часа)Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №3 «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц»

**ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (**12 часов)Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №4 «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц»

**ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ** (6 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №5 «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц»

**ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ** (7 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №6 «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц»

**ЮЖНАЯ АЗИЯ** (2 часа) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа №7 «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц»

**ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов)**Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №8 «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц»

**ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (2 часа)**Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №9 «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц»

**РОССИЯ (4 часа).**Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.

Практическая работа №10 «Обозначить на к/к границы России»

**СВОЙ КРАЙ** (13 часов)Практическая работа №11«Обозначение полезных ископаемых на карте»Практическая работа №12 «Обозначение на к/к внутренних вод Хабаровского края»Практическая работа №13 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу Хабаровского края»

 **Планирование коррекционной работы**

**по географии в 9 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Коррекционная работа** |
| **ВВЕДЕНИЕ ( 1 ч.)** |  |
| **ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (7 ч.)** | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.Коррекция осмысленного восприятия географических карт .(сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.Коррекция пространственной ориентировки.Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).Коррекция и развитие умения работать в группе.Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.Коррекция восприятия времени.Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| **ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 ч.)** | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.Коррекция пространственной ориентировки.Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| **СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 ч.)** | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.Развитие способности обобщать и делать выводы.Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.Коррекция внимания (объем и переключение). |
| **ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (12 ч.)** | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.Коррекция пространственной ориентировки.Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).Коррекция и развитие умения работать в группе.Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.Коррекция восприятия времени.Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. |
| **ЦЕНТРАЛЬНАЯАЗИЯ (6 ч.)** | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.Коррекция устойчивости внимания.Коррекция внимания (объем и переключение).Коррекция зрительного и слухового восприятия.Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря |
| **ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 ч.)** | Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.Коррекция восприятия времени.Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. |
| **ЮЖНАЯАЗИЯ (2 ч.)** | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.Развитие способности обобщать и делать выводы.Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.Коррекция внимания (объем и переключение). |
| **ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 ч.)** |
| **ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (2 ч.)** | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.Коррекция устойчивости внимания.Коррекция внимания (объем и переключение).Коррекция зрительного и слухового восприятия.Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). |
| **РОССИЯ (4 ч.)** | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.Коррекция пространственной ориентировки.Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. |
| **СВОЙ КРАЙ ( 13 ч.)** | Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря |

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | план  | факт | Планируемые предметные результаты | Выполнение практической части программы |
| **I** | **ВВЕДЕНИЕ (**1 час) |
| 1 | Политическая карта Евразии. Государства Евразии.  |  |   | Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента. | Практическая  работа №1 «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц» |
| II | **ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА**(7 часов) |
| 2 | Великобритания: географическое положение, природа, экономика.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |
| 3 | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. |  |   | Работа с  картой населения |
| 4 | Франция: географическое положение, природа, экономика. |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |
| 5 | Франция: население, культура, обычаи и традиции. |  |   | Работа с  картой населения |
| 6 |  Германия.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 7 | Австрия.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 8 | Швейцария |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| **III** | **ЮЖНАЯ ЕВРОПА**(4 часа) |
| 9 | Королевство Испания, Португалия.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Практическая  работа №2 «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц» |
| 10 | Италия:  географическое положение, природа, экономика.  |  |   | Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. | Работа с политической и физической картой |
| 11 | Италия: население, культура, обычаи и традиции. |  |   | Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции. Народные праздники. | Работа с политической и физической картой |
| 12 | Греция.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| **IV** | **СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА**(3 часа) |
| 13 | Королевство Норвегия.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Практическая  работа №3 «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц» |
| 14 | Королевство Швеция.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 15 | Финляндия.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| **V** | **ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА**(12 часов) |
| 16 | Польша, Чехия, Словакия.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Практическая  работа №4 «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц» |
| 17 | Венгрия.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 18 | Румыния, Болгария.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 19 | Сербия и Черногория.   |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой. |
| 20 | Албания. |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 21 | Эстония.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 22 | Латвия.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 23 | Литва.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 24 | Белоруссия.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 25 | Украина.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 26 | Республика Молдова.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| **VI** | **ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ**(6 часов) |
| 27 | Казахстан.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Практическая  работа №5 «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц» |
| 28 | Узбекистан.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 29 | Туркмения.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 30 | Киргизия.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 31 | Таджикистан.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| **VII** | **ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ**(7 часов) |
| 32 | Грузия.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Практическая  работа №6 «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц» |
| 33 | Азербайджан  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой. |
| 34 | Армения.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 35 | Турция.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 36 | Республика Ирак.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 37 | Исламская Республика Иран.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 38 | Афганистан.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| **VIII** | **ЮЖНАЯ АЗИЯ**(2 часа) |
| 39 | Индия: географическое положение, природа, экономика.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Практическая  работа №7 «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц» |
| 40 | Индия: население, культура, обычаи и традиции. |  |   |   |
| **IX** |
| 41 | Китай: географическое положение, природа, экономика.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Практическая  работа №8 «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц» |
| 42 | Китай: население, культура, обычаи и традици |  |   |   |
| 43 | Монгольская Народная Республика.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 44 | Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея. |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 45 | Япония: географическое положение, природа, экономика.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 46 | Япония: население, культура, обычаи и традиции. |  |   |   |
| **X** | **ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ**(2 часа) |
| 47 | Вьетнам. Таиланд.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Практическая  работа №9 «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц» |
| 48 | Лаос, Индонезия.  |  |   | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 49 | Контрольная работа  |  |   |   |   |
| **XI** | **РОССИЯ**(4 часа). |
| 50 | Границы России. |  |   | Географическое положение. Столица.  Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. | Практическая  работа №10 «Обозначить на к/к границы России» |
| 51 | Россия – крупнейшее государство Евразии. |  |   | «Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России. | Работа с физической картой России |
| 52 | Административное деление России. |  |   | Субъекты РФ (области, округа, республики). | Работа с физической картой России |
| 53 | Столица, крупные города России. Обобщающий урок. |  |   | «Заочное путешествие» по городам РФ. | Работа с физической картой России |
| **XII** | **СВОЙ КРАЙ**(13 часов) |
| 54 | Географическое положение, история возникновения РМ. |  |   |  История возникновения.  |   |
| 55 | Рельеф и полезные ископаемые. |  |   | Полезные ископаемые РМ. |  |
| 56 | Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. |  |   | Климатические особенности. Народные приметы погоды. |   |
| 57 | Внутренние воды. |  |   |  Внутренние воды РМ. |  |
| 58 | Почвы.  |  |   |  Почвы РМ. |   |
| 59 | Растительный мир. Охрана растительного мира. |  |   | Особенности растительного мира округа. Заповедник. Охрана растений. |  |
| 60 | Животный мир нашей местности. |  |   | Особенности животного мира РМ. Заповедник. Охрана животных. |
| 61 | Население РМ. |  |   | Особенности национального состава. Народные традиции. |   |
| 62 | Промышленность. |  |   | Особенности развития промышленности нашей республики. |   |
| 63 | Сельское хозяйство. |  |   | Особенности сельского хозяйства РМ. |   |
| 64 | Транспорт. |  |   | Развитие транспортной системы РМ. |   |
| 65 | Обобщающий урок по теме «Свой край» |  |   |  |   |
| 66 | Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов. Государства Евразии» |  |  |  |  |
| 67 | Резерв |  |  |  |  |
| 68 | Резерв |  |  |  |  |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС-2010).

 **Учебная литература**

1. Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломина. География. География материков и океанов. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2017 г.

**Учебно-методическая литература**

1. Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы сборник 5-9 классы изд-во «Владос» под ред. В.В. Воронковой.
2. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018.
3. С. Я. Рубинштейн «Психология умственно отсталого ребенка».
4. Н.К. Смирнов «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы», М.: АРКТИ, 2003
5. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе
6. Н.П. Новолокова «Практическая педагогика» - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2014