|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей эстетического циклаПредседатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лезина Г.В..«29» августа 2022г. |  Согласовано Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Игошина С.Н.«29» августа 2022г. | УтверждаюДиректорМОУ «Средняя школа №27»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юрченкова О.Н.«30» августа 2022г. |

Адаптированная рабочая программа

 учебного предмета

 «Технология»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)

 9 класс

Составитель:

Горшкова Любовь Александровна,

 учитель технологии

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

 **предмета «Технология Швейное дело» 9 КЛАСС**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы к учебнику «Технология. Швейное дело.9 класс»: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / сост.- Г.Б., Картушина, Г.Г. Мозговая -7-е изд.- Москва, «Просвещение», 2018 год .-199с.

Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Программа на 2022-2023 учебный год рассчитана на 306 (9 час в неделю) 34 недели в том числе на практические работы работы

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Адаптированной основной образовательной программе и учебному плану школы, и включает все темы, предусмотренные АООП по русскому языку.

В изменяющихся социально-экономических условиях для решения проблем социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями интеллекта необходимо обновление содержания, форм и методов обучения. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

  **«Технология» в системе общего образования** является трудовой и технологической культурой школьника, в системе технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональным самоопределением в условиях рынка труда

Адаптация программы предполагает коррекцию программы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и психолого-педагогическую поддержку в освоении содержания изучаемого предмета « Технология»

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости характеризуются в той или иной степени выраженными затруднениями в усвоении учебных программ, которые обусловлены следующими особенностями:

* недоразвитием познавательных интересов,
* неполными, а порой искаженными представлениями об окружающем,
* крайне бедным опытом,
* нарушением обобщенности восприятия, его замедленным темпом по сравнению с нормальными детьми,
* отсутствием критичности, невозможностью самостоятельно оценить свою работу, неспособностью замечать свои ошибки,
* сниженной активностью мыслительных процессов и слабой регулирующей ролью мышления;
* слабостью произвольного запоминания,
* недостаточностью критического отношения к себе и ситуации,
* неспособностью понять смысл своих поступков и предвидеть их последствия;
* могут обобщать данные жизненного опыта, делать несложные умозаключения и практические выводы;
* могут правильно оценивать складывающуюся ситуацию, контролировать свои поступки, с учетом накопленного жизненного опыта могут адекватно изменять свое поведение,
* недоразвитием эмоций, их незрелостью, а также малой связью чувств с разумом;
* слабостью собственных намерений, побуждений, большая внушаемость.

При обучении обучающихся с легкой степенью умственной отсталости учитываются их специфические образовательные потребности:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

научный, практико-ориентированный, действенный характер содержа­ния образования;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной не­рвной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Результатами специально организованного обучения ученика с ЗПР являются:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в занятия и соответствовать заданному темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

оценивать процесс и результат деятельности.

Требования к результатам освоения программы по технологии конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с легкой степенью отсталости в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Задачи курса технология**

 • обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий,

 • воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения

• овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг; использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

**Основной целью изучения учебного предмета «Технология»**

 Программа рассчитана на 306 часов в год (9 часов в неделю). Программой отводится 70 % учебного времени на изготовление изделия, включая упражнения на приобретение умений обработки материалов и использования инструментов. Реализация данной программы в школе имеет особенности.

Затруднены навыки постановки задачи, построения гипотезы, планирования деятельности, выбора средств решения задачи, действия в соответствии с инструкцией, осуществления самоконтроля

 Резкий спад работоспособности к середине урока, чрезмерная утомляемость к концу урока Учебный материал преподносится небольшими дозами, по частям, поэтапно, его усложнение осуществляется постепенно (от простого к сложному), организуется научение ребѐнка пользоваться ранее усвоенными знаниями. Для предупреждения утомляемости и восстановления сил, соблюдения охранительного режима обучения проводится частая смена видов деятельности, организуются физкультминутки и игровые моменты с использованием изучаемой лексики. Для развития и коррекции высших психических функций на различных этапах урока включаются специальные коррекционно-развивающие упражнения (на развитие зрительного внимания, пространственной ориентировки, устной и письменной речи, мышления, пространственного воображения, эмоционально-волевой сферы), с опорой на несколько анализаторов. Осуществляется тесный контакт с родителями обучающихся с целью их привлечения к оказанию помощи при выполнении домашнего задания и поддержки своих детей в учебной деятельности.

 **Формы организации учебного процесса:**

 Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | часы |
| 1 |  Вводное занятие Организация рабочего места.  | 1 |
| 2 | Соблюдение правил безопасности Знакомство с творческим проектом  | 4 |
| 3 | Промышленные швейные машины  | 37 |
| 4 | Волокна, ткани и нетканые материалы  | 40 |
| 5 | Обработка деталей и узлов–  | 26 |
| 6 | Изготовление платья отрезного по линии талии  | 26 |
| 7 | Работа с готовыми выкройками-  | 28 |
| 8 | Организация труда и производства на швейных предприятиях  | 20 |
| 9 | Технология изготовления поясных швейных изделий-  | 43 |
| 10 | Обработка отдельных деталей и узлов  | 38 |
| 11 | Работа над творческим проектом  | 40 |
| 12 | Заключительные уроки  | 4 |
|  | Итого | 306 |

 **Требования по разделам технологической подготовки**

**Задачи:**

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности;

- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.

Учащиеся на занятиях осваивают компетенции- коммуникативную, ценностно-смысловую, культурно-эстетическую, социально-трудовую, личностно-саморазвивающую.

 Перечень «знаний и умений» формируемых у школьников 9 классов.

 **Должны знать**:

* правила безопасной работы с ручными инструментами и при машинных работах,
* промышленные швейные машины, работу на них
* принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон
* виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной машины к работе;
* обработку отдельных деталей и узлов швейных изделий
* работу с готовыми выкройками и чертежами в журналах мод
* технологию изготовления поясных швейных изделий
* организацию труда и производства на швейных предприятиях
* обработку отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий
* эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде,

 **Должны уметь**:

- осуществлять поиск необходимой информации в области обработки тканей;

- включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать щвейную машину и регулировать скорость, выполнять машинные строчки :по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка;

- переводить рисунок вышивки на ткань; подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, выполнять простейшие ручные швы;

- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладные материалы;

- читать и строить чертежи, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;

-выполнять на швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрачной, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым срезом и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, наметывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия.

 Программа рассчитана на 306 часов в год (9часов в неделю). Программой отводится 70 % учебного времени на изготовление изделия, включая упражнения на приобретение умений обработки материалов и использования инструментов.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Тематическое планирование по дисциплине «Технология Швейное дело» 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Общее количество часов.** | **Из них** |
| **теоретическое обучение**  | **практи-ческие работы**  |
| **1** |  **Вводный инструктаж по тех безопасности Вводное занятие. Организация рабочего места.**  | **1** |  1 |  |
| 2 | **Знакомство с творческим проектом** | 4 |  |  |
| 2.1-2.4 | Выбор темы творческого проекта | 4 | 2 | 2 |
| **3** | **Промышленные швейные машины.** | **37** |  |  |
| 3.3 -3.4 | Машинные стежки и строчки | 2 | 1 | 1 |
| 3.5- 3.6 | Виды и обозначение промышленных швейных машин | 2 | 2 |  |
| 3.7-3.8 | Общие сведения о швейных машинах | 2 | 2 |  |
| 3.9-3.10 | Подбор игл и швейных ниток | 2 | 1 | 1 |
| 3.11-3.12 | Прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка. | 2 | 1 | 1 |
| 3.13-3.14 | Заправка верхней нити | 2 | 1 | 1 |
| 3.15-3.16 | Заправка нижней нити | 2 | 1 | 1 |
| 3.17-3.18 | Регулировка нитей | 2 | 1 | 1 |
| 3.19-3.20 | Прямострочная двухигольная швейная машина челночного стежка. | 2 | 1 | 1 |
| 3.21-3.22 | Образование цепных строчек | 2 | 1 | 1 |
| 3.23-3.24 | Прямострочная швейная машина однониточного цепного стежка | 2 | 1 | 1 |
| 3.25-3.26 | Обметочные швейные мащины | 2 | 1 | 1 |
| 3.27-3.28 | Стачивающе-обметочные швейные машины | 2 | 1 | 1 |
| 3.29-3.30 | Швейные машины потайного стежка | 2 | 1 | 1 |
| 3.31-3.32 | Швейные машины-полуавтоматы | 2 | 1 | 1 |
| 3.33 | Петельные швейные машины-полуавтоматы | 1 | 1 |  |
| 3.34 | Закрепочная швейная машина | 1 | 1 |  |
| 3.35 | Пуговичная швейная машина | 1 | 1 |  |
| 3.36-3.37 | Приспособления к промышленным швейным машинам | 2 | 1 | 1 |
| **4** | **Волокна, ткани и нетканые материалы** | **40** |  |  |
| 4.1-4.4 | Получение синтетических волокон | 4 | 2 | 2 |
| 4.5-4.8 | Свойства и применение синтетических волокон | 4 | 2 | 2 |
| 4.19-4.12 | Символы по уходу за тканью | 4 | 2 | 2 |
| 4.13-4.16 | Сведения о классификации тканей | 4 | 2 | 2 |
| 4.17- 4.20 | Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей | 4 | 2 | 2 |
| 4.21-4.24 | Определение волокнистого состава тканей | 4 | 1 | 3 |
| 4.25-4.3.28 | Технологические свойства тканей | 4 | 2 | 2 |
| 4.29-4.32 | Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей  | 4 | 2 | 2 |
| 4.33-4.36 | Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон | 4 | 2 | 2 |
| 4.37-4.40 | Нетканые материалы | 4 | 2 | 2 |
| **5** | **Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий** | **26** |  |  |
| 5.1-5.3 | Виды рукавов | 3 | 2 | 1 |
| 5.4-5.7 | Моделирование рукавов | 4 | 2 | 2 |
| 5.8-5.11 | Обработка нижнего среза рукава | 4 | 2 | 2 |
| 5.12-5.14 | Виды воротников | 3 | 2 | 1 |
| 5.15-5.18 | Моделирование воротников | 4 | 2 | 2 |
| 5.19-5.22 | Плосколежащий вортник Построение | 4 | 2 | 2 |
| 5.23-5.26 | Плосколежащий вортник Соединение с горловиной | 4 | 2 | 2 |
| 6 | **Изготовление изделия отрезного по линии талии или по линии бедер** | **26** | 10 | 13 |
| 6.1-6.3 | Изделие отрезное по линии талии или по линии бедер | 3 | 2 | 1 |
| 6.4-6.7 | Изготовление выкройки изделия отрезного по линии талии или по линии бедер | 4 | 2 | 2 |
| 6.8-6.10 | Соединение верха изделия с нижней частью изделия | 3 | 1 | 2 |
| 6.11-6.14 | Разработка фасонов изделия, отрезного по линии талии или по линии бедер  | 4 | 2 | 2 |
| 6.15-6.18 | Раскрой отрезного по линии талии или по линии бедер | 4 | 2 | 2 |
| 6.19-6.26 |  Пошив изделия, отрезного по линии талии или по линии бедер | 8 | 4 | 4 |
| **7** | **Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод** | **28** |  |  |
| 7.1-7.4 | Выбор индивидуального стиля в одежде | 4 | 2 | 2 |
| 7.5-7.9 | Художественное оформление и отделка швейных изделий | 5 | 2 | 3 |
| 7.10-7.14 | Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину | 5 | 2 | 3 |
| 7.15-7.18 | Проверка выкроек в соответствии со своими мерками | 4 | 2 | 2 |
| 7.19-7.23 | Копирование готовых выкроек. | 5 | 2 | 3 |
| 7.24-7.28 | Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе | 5 | 2 | 3 |
| **8** | **Организация труда и производства на швейных предприятиях** | **20** |  |  |
| 8.1-8.3 | Виды производства одежды | 3 | 1 | 2 |
| 8.4-8.6 | Структура швейного предприятия | 3 | 2 | 1 |
| 8.7-8.10 | Производственный технологический процесс изготовления одежды | 4 | 2 | 2 |
| 8.11-8.14 | Влажно- тепловая обработка швейных изделий | 4 | 1 | 3 |
| 8.15-8.16 | Основные рабочие профессии швейного производства | 2 | 1 | 1 |
| 8.17-8.18 | Сведения о трудовом законодательстве | 2 | 1 | 1 |
| 8.19-9.20 | Безопасность труда на швейном предприятии | 2 | 1 | 1 |
| **9** | **Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды** | **43** |  |  |
| 9.1-9.3 | Сведения о верхней поясной одежде | 3 | 1 | 2 |
| 9.4-9.6 | Ткани для пошива поясных швейных изделий | 3 | 1 | 2 |
| 9.7-9.10 | Изготовление лекал | 4 | 2 | 2 |
| 9.11-9.13 | Последовательность пошива поясных изделий | 3 | 2 | 1 |
| 9.14-9.16 | Обработка пояса | 3 | 1 | 2 |
| 9.17-9.19 | Обработка мелких деталей | 3 | 1 | 2 |
| 9.20-9.22 | Обработка заднего полотнища | 3 | 1 | 2 |
| 9.23-9.25 | Обработка переднего полотнища | 3 | 1 | 2 |
| 9.26-9.28 | Обработка боковых срезов | 3 | 1 | 2 |
| 9.29-9.31 | Обработка шаговых срезов | 3 | 1 | 2 |
| 9.32-9.34 | Обработка средних срезов | 3 | 1 | 2 |
| 9.35-9.37 | Обработка верхних срезов | 3 | 1 | 2 |
| 9.38-9.40 | Обработка нижних срезов | 3 | 1 | 2 |
| 9.41-9.43 | ВТО пришивание пуговиц | 3 | 1 | 2 |
| **10** | **Обработка отдельных деталей и узлов поясных щвейных изделий** | **38** |  |  |
| 10.1-10.4 | Обработка шлевок | 4 | 1 | 3 |
| 10.5-10.8 | Обработка гладких накладных карманов | 4 | 2 | 2 |
| 10.9-10.12 | Соединение срезов поясного изделия | 4 | 1 | 3 |
| 10.13-10.16 | Соединение срезов поясного изделия (джинсовым швом) | 4 | 1 | 3 |
| 10.17-10.20 | Обработка застежки в среднем шве | 4 | 2 | 2 |
| 10.21-10.24 | Обработка верхнего среза притачным поясом | 4 | 1 | 3 |
| 10.25-10.29 | Соединение срезов поясного изделия с кулиской под резинку | 5 | 2 | 3 |
| 10.30-10.34 | Обработка нижнего среза брюк | 5 | 2 | 3 |
| 10.35-10.38 | Проверка качества готового изделия | 4 | 1 | 3 |
| **11** | **Работа над творческим проектом** | **40** | 10 | 30 |
| **12** | **Заключительные уроки** | **4** |  |  |
| 12.1-12.2 | Профессия портной | 2 | 1 | 1 |
| 12.3 | Подведение итогов года | 1 |  | 1 |
| 12.4 | Резервный день | 1 |  | 1 |
|  |  | **306** | 140 | 166 |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «Технология» Нормативные документы**

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с **изм. 2015-2016 гг**.).

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2016.- 61с

# Учебная литература

1.Учебник «Технология швейное дело». 9 кл. Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая-10 изд.-М. Просвещение, 2018,- 199с.

**Учебно-методическая литература**

1.Разработки уроков « технология, швейное дело». Л.В.Боброва.- Волгоград ; Учитель, 2018