|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического объединения учителей  истории и географии  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Волкова Е.А. «30» августа 2022 г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Игошина С.Н  «30» августа 2022 г. | Утверждаю  Директор  МОУ«Средняя школа №27» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юрченкова О.Н. «31» августа 2022 г. |

Рабочая программа

по учебному предмету «История»

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

по АООП ООО

(Вариант 5.1)

в 9 классе

Составитель:

Лещева Ольга Николаевна,

учитель истории и обществознания

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета **«Всеобщая история. История России. 9 класс»** составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с**изм. 2015-2016 гг**.). – [Электронный ресурс]. URL: [http://zakon-ob-obrazovanii.ru](http://zakon-ob-obrazovanii.ru/) (дата обращения:28.08.2016).

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /Мин-во образования и науки Рос. Федерации.-М.:Просвещение, 2016.-61с.

3. Авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова, О.Н. Журавлева - М.: Просвещение, 2019.

4. Авторской программы «Новая история 7-9 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2019г.,

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) основного общего образования (далее – ООО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, предназначенная для получения образования на уровне основного общего образования обучающимися с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучающийся с *тяжелыми нарушениями речи (ТНР)* на уровне основного общего образования – физическое лицо, освоившее образовательную программу на уровне начального общего образования, достигшее по итогам ее освоения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными, личностными компетенциями в соответствии с ФГОС НОО и имеющее первичные речевые нарушения, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования без реализации специальных условий обучения.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;

2) нарушения чтения и нарушения письма;

3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);

4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и проч.); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1-2 признака текста ( например, последовательность, тематичность и др.). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто «застревают» на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Нарушения чтения и/или письма у данного контингента учащихся проявляются в легкой степени. Отмечаются отдельные устойчивые/неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре нарушения. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации отдельных лексических и / или грамматических единиц и / или целостного восприятия текста. Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям ПООП ООО по объему и содержанию.

Дети, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Вариант 5.1 рекомендован для детей с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой – обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

### Цели реализации адаптированной образовательной основной образовательной программы основного образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

* расширение номенклатуры речеязыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения

### Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Исходя из особенностей проявления речевого нарушения у младших подростков, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

* обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесную взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);
* создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
* постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;
* применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;
* профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Наряду с принципами и подходами, описанными в ПООП ООО, выделяются следующие положения по учету специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР и созданию специальных условий:

а) наличие входной и промежуточной диагностики состояния устной и письменной речи, уровня сформированности психических функций, удовлетворение особых образовательных потребностей через реализацию индивидуального подхода в соответствии с этиологией и структурой речевого нарушения в ходе освоения ими основной образовательной программы;

б) организация пропедевтической и коррекционной работы по их дальнейшей интеграции в образовательном учреждении, направленной на развитие коммуникативных навыков и предпосылок усвоения программного материала;

в) реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков устной и письменной речи на процесс усвоения основной образовательной программы детей с ТНР с учётом состояния их здоровья и особенностей психоречевого развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

г) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ТНР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучающихся.

В программу также включены специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

* принцип целостности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ТНР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
* принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опору на сохранные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;
* принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);
* принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;
* онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речеязыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.
* принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), т. е. необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Всеобщая история. История России» в 9 классе, из расчета 3 учебных часов в неделю.

Планирование ориентировано на использование учебниковИстория России.9 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. М. Просвещение.2019. и Всеобщая история. История Новая история. 9 класс. А. Я. Юдовской , - М.: Просвещение, 2019г.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин).

**Планируемые результаты**

Личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

* овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
* владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
* овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результатыосвоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

* способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
* умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);

**Предметные результаты**изучения истории включают:

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ВСЕОБШАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ .9 класс»**

**Тема 1. Россия в первой четверти XIXв.Начало индустриальной эпохи**

**Россия и мир на рубеже веков.** Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

**Внутренняя политика в 1801—1806 гг.** Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

**Внешняя политика в 1801—1812 гг.** Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

**Реформы М. М. Сперанского.** Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

**Отечественная война 1812 г.** Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

**Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг.** Начало заграничного

похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

**Внутренняя политика в 1815—1825 гг.** Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

**Социально-экономическое развитие.** Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

**Общественные движения.** Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

**Династический кризис 1825 г.** Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

**Внутренняя политика Николая I.** Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

**Социально-экономическое развитие.** Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

**Внешняя политика в 1826—1849 гг.** Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828 — 1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

**Общественное движение 30—50-х гг.** Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

**Крымская война 1853—1856 гг.** Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

**Образование и наука.** Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. X. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

**Русские первооткрыватели и путешественники.** Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

**Культура первой половины XIX в.** Особенности и основные стили в художественной культуре. Романтизм, классицизм, реализм. Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. Критический реализм. Драматургические произведения. Театр. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. Живопись.

Архитектура. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

**Экономическое развитие в XIX-начале XX в.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии.

Мополистический капитализм или империализм и его черты.

**Индустриальное общество.** Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

**Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.** Новые условия быта. Имения моды, новые развлечения.

**Наука в XIX в.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.

**Искусство в поисках новой картины мира.** Развитие живописи, музыки, архитектуры.

**Идейные течения в обществознании.** Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма Э. Бернщтейн. I Интернационал

**Тема 2. Россия во второй половине XIX века. Страны Европы и США в первой половине XIX в.**

**Отмена крепостного права.** Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

**Либеральные реформы 60—70-х гг.** Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

**Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.** Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

**Общественное движение.** Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

**Внешняя политика Александра II**. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

**Русско-турецкая война 1877—1878 гг.:** причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

**Внутренняя политика Александра III.** Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

**Экономическое развитие страны в 80—90-е гг.** Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. X. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

**Положение основных слоев российского общества**. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

**Общественное движение в 80—90-х гг.** Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

**Внешняя политика Александра III.** Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Развитие образования, искусства и науки во второй половине XIX в.** Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

**Развитие и взаимовлияние культур народов России.** Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Франция в период консульства и империи.** Режим личной власти Наполеона Бонарпата. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

**Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.** Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей.

**Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.** Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

**Борьба за независимость и национальное объединение Италии.** К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

**Германия на пути к единству.** Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

**Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX.**«Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Особенности политического устройства. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики.** Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

**Япония.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

**Китай.** Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия.** Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

**Африка.** Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

**Латинская Америка.** Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

**Германская империя.** Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

**Создание Британской империи. Конец Викторианской эпохи.** Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

**Третья республика во Франции.** Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика.Колониальные войны.

**США: империализм и вступление в мировую политику.** Особенности экономического развития страны после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

**Международные отношения в конце XIX – начале XX веков.** Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**Тематическое планирование учебного предмета «Всеобщая история. История России»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и темы | Общее количест  во часов | Из них | | | |
| Теорети-ческие | Практи  ческие | Самостоя  тельные работы | Контроль-  ные работы |
| **1** | **Начало индустриальной эпохи.Россия в первой четверти XIXв. Россия в эпоху правления Александра I** | 35 | 32 | 1 | 2 |  |
| 1.1 | Россия и мир на рубеже веков XVIII-XIX в.в. |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Изменения в жизни общества. Население российской империи. |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Развитие экономики России на рубеже веков XVIII-XIX в.в. |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Экономическое развитие в XIX-начале XX в. |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Меняющееся общество |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Век демократизации |  |  |  |  |  |
| 1.7 | «Великие идеологии» |  |  |  |  |  |
| 1.8 | Создание научной картины мира |  |  |  |  |  |
| 1.9 | Литература и изобразительное искусство |  |  |  |  |  |
| 1.10 | Архитектура, музыка |  |  |  |  |  |
| 1.11 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. |  |  |  |  |  |
| 1.12 | Проектная работа «Начало индустриальной эпохи**»** |  |  |  | 1 |  |
| 1.13 | Александр I: начало правления. |  |  |  |  |  |
| 1.14 | Реформаторская деятельность М. М. Сперанского**.** |  |  |  |  |  |
| 1.15 | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. |  |  |  |  |  |
| 1.16 | Россия накануне войны с Францией |  |  |  |  |  |
| 1.17 | Консульство и Империя во Франции |  |  |  |  |  |
| 1.18 | Отечественная война 1812 г. |  |  |  |  |  |
| 1.19 | Отечественная война 1812 г.Изгнание Наполеона из России |  |  |  |  |  |
| 1.20 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. |  |  |  |  |  |
| 1.21 | Разгром империи. Венский конгресс |  |  |  |  |  |
| 1.22 | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи |  |  |  |  |  |
| 1.23 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. |  |  |  |  |  |
| 1.24 | Национальная политика Александра I**.** |  |  |  |  |  |
| 1.25 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в**.** |  |  |  |  |  |
| 1.26 | Развитие промышленности, торговли и путей сообщения |  |  |  |  |  |
| 1.27 | Общественное движение при Александре I |  |  |  |  |  |
| 1.28 | Выступление декабристов |  |  |  |  |  |
| 1.29 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы |  |  |  |  |  |
| 1.30 | Объединение Италии |  |  |  |  |  |
| 1.31 | Германия на пути к единству |  |  |  |  |  |
| 1.32 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX. |  |  |  |  |  |
| 1.33 | США до середины XIX в. |  |  |  |  |  |
| 1.34 | Проектная работа «Страны Европы и США в первой половине XIX в**.**» |  |  |  | 1 |  |
| 1.35 | Обобщение по теме: Россия в первой четверти XIX |  |  | 1 |  |  |
| **2** | **Россия во второй четверти XIX в. Правление Николая I.Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в.** | 15 | 12 | 2 | 1 |  |
| 2.1 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Реформы Е.В. Канкрина |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Общественное движение при Николае I |  |  |  | 1 |  |
| 2.5 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны |  |  |  |  |  |
| 2.6 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. |  |  |  |  |  |
| 2.7 | Крымская война 1853—1856 гг. |  |  |  |  |  |
| 2.8 | Героическая оборона Севастополя. Окончание и итоги Крымской войны |  |  |  |  |  |
| 2.9 | Страны Азии в XIX в. |  |  |  |  |  |
| 2.10 | Африка в XIX в. |  |  |  |  |  |
| 2.11 | Латинская Америка : нелегкий груз независимости |  |  |  |  |  |
| 2.12 | Обобщениепо теме:Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-началеXX в. |  |  | 1 |  |  |
| 2.13 | Культурное пространство  империи в первой половине XIX в: наука и образование |  |  |  |  |  |
| 2.14 | Культурное пространство  империи в первой половине XIX в: художественная культура народов России |  |  |  |  |  |
| 2.15 | Обобщение по теме: Россия и мир во второй четверти XIX |  |  | 1 |  |  |
| **3** | **Россия в эпоху Великих реформ. Россия в правление Александра II** | 14 | 11 | 2 | 1 |  |
| 3.1 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Александр II: начало правления. |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Крестьянская реформа 1861 г. |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация |  |  |  | 1 |  |
| 3.5 | Обобщение по теме: Либеральные реформы 60-70 х.г.г. XIX в. |  |  | 1 |  |  |
| 3.6 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период |  |  |  |  |  |
| 3.7 | Пореформенное развитие промышленности |  |  |  |  |  |
| 3.8 | Общественное движение при Александре II и политика правительства |  |  |  |  |  |
| 3.9 | Радикальное направление и народничество. |  |  |  |  |  |
| 3.10 | М.Т. Лорис-Меликов и его «конституция» |  |  |  |  |  |
| 3.11 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе |  |  |  |  |  |
| 3.12 | Внешняя политика Александра II. |  |  |  |  |  |
| 3.13 | Русско-турецкая война 1877—1878 гг. |  |  |  |  |  |
| 3.14 | Обобщение по теме:Россия в эпоху Великих реформ |  |  | 1 |  |  |
| **4** | **Россия в 1880-1890 г.г. Россия в правление Александра III. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в.** | 20 | 17 | 2 | 1 |  |
| 4.1 | Александр III: особенности внутренней политики |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Перемены в экономике социальном строе |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Перемены в социальном строе |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Общественное движение при Александре III |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Национальная и религиозная политика Александра III |  |  |  |  |  |
| 4.6 | Внешняя политика Александра III |  |  |  |  |  |
| 4.7 | Присоединение Средней Азии |  |  |  | 1 |  |
| 4.8 | Великобритания до Первой мировой войны |  |  |  |  |  |
| 4.9 | Франция: Вторая империя и Третья республика |  |  |  |  |  |
| 4.10 | Германия на пути к европейскому лидерству |  |  |  |  |  |
| 4.11 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны |  |  |  |  |  |
| 4.12 | Италия: время реформ и колониальных захватов |  |  |  |  |  |
| 4.13 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» |  |  |  |  |  |
| 4.14 | Международные отношения в XIX-начале XX в.в. |  |  |  |  |  |
| 4.15 | Обобщение на тему: Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в. |  |  | 1 |  |  |
| 4.16 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования |  |  |  |  |  |
| 4.17 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. : русская литература |  |  |  |  |  |
| 4.18 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**:**художественная культура народов России |  |  |  |  |  |
| 4.19 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. |  |  |  |  |  |
| 4.20 | Обобщение по теме: Россия и мир в 1880—1890-е гг |  |  | 1 |  |  |
| **5** | **Россия в начале XX в. Россия в правление Николая II** | 17 | 14 | 3 |  |  |
| 5.1 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Российский монополистический капитализм |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Николай II: начало правления. |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. |  |  |  |  |  |
| 5.6 | Создание РСДРП,ПСР. Либеральные организации |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Внешняя политика Николая II. |  |  |  |  |  |
| 5.8 | Русско-японская война 1904—1905 гг. |  |  |  |  |  |
| 5.9 | Первая российская революция |  |  |  |  |  |
| 5.10 | Первая российская революция |  |  |  |  |  |
| 5.11 | Политические реформы 1905—1907 гг. |  |  |  |  |  |
| 5.12 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина |  |  |  |  |  |
| 5.13 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. |  |  |  |  |  |
| 5.14 | Серебряный век русской культуры |  |  |  |  |  |
| 5.15 | Обобщение по теме: Россия и мир в 1880—1890-е гг |  |  | 1 |  |  |
| 5.16 | Итоговый урок по курсу «Россия и мир в XIX- начале XX в.в.» |  |  | 1 |  |  |
| 5.17 | Итоговый урок по курсу «Мир в XIX- начале XX в.в.» |  |  | 1 |  |  |
|  | Резерв | 1 |  |  |  |  |
|  | Итого | 102 | 86 | 10 | 5 |  |

**Учебно-методическое обеспечение предмета «История России»**

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС-2010).

**Учебная литература**

1. История России.9 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. М. Просвещение.2019.
2. Всеобщая история. История Новая история. 9 класс. А. Я. Юдовской, - М.: Просвещение, 2019г.

**Учебно-методическая литература**

1. Примерные программы по учебным предметам. История [Текст] . 5 -9 классы.- М.: Просвещение, 2019.- 94с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–020565-8.