**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Республики Мордовия‌‌**

**‌****Администрация городского округа Саранск‌**​

**МОУ «Средняя школа № 27»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО учителей истории и географии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Волкова Е.А.Протокол №1 от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Игошина С.Н.Приказ № 03-02/175от «1» 09 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МОУ «Средняя школа №27»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юрченкова О.Н.Приказ № 03-02/175от «1» 09 2023 г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Природоведение»**

для обучающихся 5 – 6 классов

​ **Саранск‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвое­нию систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой приро­де;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой при­родой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной ра­боты;

― воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащих­ся развивается на­блю­да­тельность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение ана­ли­зи­ровать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и за­ви­си­мости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети по­лучают в дошкольном возрасте и в младших классах. При зна­комстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают се­зонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изме­нениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о приро­де, осуществляет пе­ре­ход от первоначальных представлений, по­лученных в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по геогра­фии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5-6 классах**

**Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

*Обучающиеся должны знать/понимать:*

- название нашей планеты и ее форму;

- иметь представление о значении Солнца для жизни на Земле и смене времен года;

- знать времена года, показывать их на картинках;

- иметь элементарное представление о формах поверхности Земли и видах водоемов;

- понимать на простейшем уровне свойства воды, воздуха, полезных ископаемых.

- иметь элементарное понимание простейший классификации растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);

- название своей страны и ее столицы;

- название некоторых географических объектов;

- название некоторых представителей растительного и животного мира России и своего края;

- название некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;

- правила поведения в природе;

- название частей тела человека;

*Обучающиеся должны уметь:*

- показывать на карте и глобусе воду и сушу, понимать их соотношение.

- с помощью учителя соотносить название поверхности суши с соответствующей картинкой, показывать их на географической карте.

- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека (под контролем взрослого);

- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого).

*Достаточный уровень:*

*Обучающиеся должны знать/понимать:*

- что такое природоведение;

- название нашей планеты и ее форму;

- значение Солнца для жизни на Земле;

- свойства воды, воздуха, почвы и полезных ископаемых;

- основные формы поверхности Земли и виды водоемов;

- простейшие классификации растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);

- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;

- название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;

- название важнейших географических объектов;

- название типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;

- название некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;

- правила поведения в природе;

- основные меры принимаемые человеком по охране природы;

- название частей тела человека и основных органов, их значение;

- факторы здорового образа жизни;

- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

*Обучающиеся должны уметь:*

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительным и животным миром своей местности;

- заполнять дневники наблюдения;

- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;

- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;

- демонстрировать простейшие опыты;

- показывать на схемах и муляжах некоторые органы человека (сердце, легкие, желудок, органы чувств);

- демонстрировать образец правильной осанки;

- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;

- соблюдать правила элементарной гигиены;

- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;

- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

**Личностные результаты**

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;

- формирование уважительного отношение к культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

- развитие элементарных навыков самостоятельности;

- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, тетрадь на печатной основе и др.);

- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-­нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Расти­тель­ный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная**» учащиеся знакомятся с Сол­нечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может позна­комить школьников с названиями планет, но не должен требо­вать от них обязательного полного воспроизведения этих назва­ний.

В разделе **«Наш дом ― Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, рас­по­ло­же­н­ными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кав­казские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеетоз­на­ко­ми­тель­ный характер и не требует от учащихся географической характе­ристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углуб­ляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Пе­дагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимо­связь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декора­тивными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организ­ме, его строении и функционировании. Основное внимание тре­буется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреж­дению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки.** Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная систе­ма — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера

(земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосфе­ры: жизнь растений, животных и человека. Человек — час­тица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формиро­вание мотивации к изу­чению предметов естествоведческого цик­ла, для этого программой предусматриваются **эк­скурсии** и разно­образные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни зна­ния, полученные на уро­ках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разде­лам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучае­мых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинст­во изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербаль­ного восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют раз­личную степень сложности: наиболее трудные работы, необяза­тельные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опира­ются учащиеся при изучении природоведческого материала*.*

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный сло­варь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, сте­бель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

**Введение**

Что такое природоведение. Зна­комство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды.

**Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Пер­вый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

**Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

***Воздух.*** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упру­гость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воз­духа. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлажде­нии. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свой­ство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания рас­тений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. При­менение углекислого газа при тушении пожара. Движение возду­ха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

***Поверхность суши. Почва***

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

 Состав поч­вы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органи­ческая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свой­ства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по вод­ным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обра­ботка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

***Полезные ископаемые***

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строи­тельных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хруп­кость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и исполь­зование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, теку­честь, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения метал­лов.*

 Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. При­менение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твер­дость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавле­нию. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и ис­пользование.

**Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свой­ства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерза­нии. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мут­ная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование рас­творов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Пить­евая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица из­мерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, уще­лий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение во­ды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хо­зяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

**Есть на Земле страна — Россия**

Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Ураль­ские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в за­висимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопри­меча­тель­ностями, население нашей страны.

**Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада**,** огоро­да, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения*. Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения*. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбо­ра лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растени*я. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

**Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые*. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Зна­чение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значе­ние. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Об­раз жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кош­ка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области ( края).

**Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутрен­ние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нару­шений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). По­мощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

**Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие пред­приятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

# Тематическое планирование в 5-6 классах

**5 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы п/п** | **Наименование темы урока** | **Основные виды деятельности учащихся, практические работы** | **Контроль,** **проверка достижений учащихся** | **Планируемые результаты обучения по теме** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| 1. **Введение (1 час)**
 |
| **1** | Что такое природоведение. Живая и неживая природа. | Составление таблицы «Живая и неживая природа».Работа с учебником. | Нахождение в учебнике необходимого материала, пользуясь оглавлением и рубриками учебника (по заданию учителя).Фронтальный опрос. | С помощью учителя показывать объекты живой и неживой природы, явления неживой природы, ориентироваться в учебнике. | Называть признаки живых организмов. Узнавать и называть предметы и явления неживой природы. Самостоятельно пользоваться оглавлением и рубриками учебника. |
| 1. **Вселенная (4 часа)**
 |
| **1** | Небесные тела: планеты, звезды. | Зарисовки звездного неба. | Выполнение заданий на карточках. | С помощью учителя показывать и называть изученные объекты на иллюстрациях и фотографиях, объединять в их группу. | Узнавать и называть небесные тела на иллюстрациях и фотографиях. Самостоятельно объединять изученные объекты в группу. |
| **2** | Солнечная система. Солнце. | Изготовление аппликации «Солнечная система» или зарисовка. | Тестовое задание. | С помощью учителя показывать и называть изученные объекты на иллюстрациях и фотографиях, узнавать планету Земля. | Узнавать и называть небесные тела на иллюстрациях и фотографиях. Показывать расположение планеты Земля в солнечной системе. Знать названия некоторых планет солнечной системы. Иметь представление о значении Солнца для жизни на Земле. |
| **3** | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | Работа с иллюстрациями и фотографиями космических кораблей. | Устный опрос с использованием презентации.  | Иметь элементарные представления о значении исследования космоса для человека. | Знать о приоритете нашей страны в исследовании космоса. Знать о значении исследования космоса для человека. |
| **4** | Первый полет в космос. Современные исследования. |  |  | Называть имя первого космонавта. | Знать о современных исследованиях космоса, знать первого космонавта и других исследователей. |
| 1. **Наш дом – Земля (13 часов)**
 |
| **1** | Планета Земля. Форма Земли. | Работа с картой и глобусом. | Письменное задание. | Называть с помощью учителя название нашей планеты и ее естественного спутника. Иметь представление и смене времен года. Называть все времена года, показывать их на картинках. | Знать название нашей планеты и ее естественного спутника, причину смены времен года. Перечислять по порядку времена года, называть их характерные признаки. |
| **2** | Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. | Работа по карточкам. | Устный опрос с использованием презентации. | Иметь элементарное представление об оболочках Земли. | Иметь представление об оболочках Земли, называть их. Знать, чем они образованы. |
| **3** | Соотношение воды и суши на Земле. | Работа с глобусом и географической картой.Заполнение схемы «Воды суши». | Фронтальный опрос с использованием презентации. | С минимальной помощью учителя показывать на карте и глобусе воду и сушу. Понимать их соотношение. | Иметь представление о соотношении воды и суши на нашей планете. Показывать на карте и глобусе воду и сушу. Правильно понимать их соотношение. |
| **4** | Воздух. Состав и свойства воздуха. | *Демонстрационная практическая работа «Свойства воздуха».* | Тестовое задание. | С помощью учителя называть состав и свойства воздуха. | Иметь представление об основном составе воздуха. Называть его свойства.  |
| **5** | Значения воздуха для жизни на Земле. Воздух и его охрана. | Работа по карточкам. | Проверка работы на карточках. | Понимать значение воздуха для жизни живых организмов. | Знать значение воздуха для жизни на Земле. |
| **6** | Поверхность суши. Равнины, горы, холмы, овраги. | Работа с географической картой.Зарисовка форм поверхности своей местности. | Устный опрос с использованием презентации. | С помощью учителя соотносить название поверхности суши с соответствующей картинкой, показывать их на географической карте. Иметь представление о рельефе нашей местности. | Иметь представление о земной поверхности. Соотносить название поверхности суши с соответствующей картинкой. Показывать их на географической карте. Знать рельеф нашей местности. |
| **7** | Почва. Свойства почвы. Охрана почвы. | Работа с образцами почв. | Письменное задание. | Иметь представление о почве и ее плодородии, значении для жизни людей. | Давать определение: почва, плодородие. Описывать свойства различных типов почв. Знать о значении почв для жизни людей. |
| **8** | Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. | Работа с образцами полезных ископаемых. | Тестовое задание. | С помощью учителя давать определение полезные ископаемые и определять их на образцах и картинках. | Знать определение полезные ископаемые, их виды. Описывать внешний вид некоторых полезных ископаемых и их на образцах и картинках. Знать о полезных ископаемых нашей местности. |
| **9** | Свойства полезных ископаемых, значение. Способы добычи. | Составление таблицы. | Фронтальный опрос с использованием презентации. | Понимать свойства полезных ископаемых, рассказать о некоторых опираясь на наглядный материал. | Описывать свойства полезных ископаемых. Знать об их значение и способах добычи. |
| **10** | Вода. Свойства, значение. Вода в природе: осадки, воды суши. | *Практическая работа «Свойства воды».* | Фронтальный опрос. | Понимать свойства воды, рассказать о некоторых опираясь на наглядный материал. | Описывать свойства воды. Знать о состояниях воды в природе и ее значении. Иметь представление о круговороте воды в природе. |
| **11** | Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения. | Работа с географической картой. | Устный опрос с использованием презентации. | Иметь представление об естественных и искусственных водоемах. С помощью учителя показывать реки и озера на карте. Называть некоторые наиболее значимые водоемы Москвы и Московской области. | Знать естественные и искусственные водоемы. Уметь определять реки и озера на карте. Знать наиболее значимые водоемы (реки, озера, пруды) Москвы и Московской области.  |
| **12** | Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. | Работа с географической картой. Нахождение на карте морей и океанов. | Письменный контроль с использованием дифференцированных заданий. | С помощью учителя показывать на карте моря и океаны. Знать названия некоторых из них. Иметь элементарное представление о значении морей и океанов. | Показывать на карте моря и океаны. Уметь рассказать о значении морей и океанов на Земле и для человека. Знать названия океанов и некоторых морей. |
| **13**  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Наш дом - Земля». |  |  |  |  |
| 1. **Растительный мир Земли (13 часов)**
 |
| **1** | Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). | Составление таблицы. | Проверка таблицы. | Знают и называют некоторых представителей различных групп растений (дикорастущих и культурных, по среде обитания). | Знать понятия: дикорастущие и культурные растения. Уметь распределять предложенные растения по группам. Знать и называть представителей различных групп. Понимать классификацию растений по среде обитания. |
| **2** | Части растений. | Выделение органов растений. Работа с гербариями и натуральными объектами. | Устный опрос с использованием презентации. | Могут показать части растений на гербариях и натуральных объектах.  | Знать части растений. Показывают их на схеме, гербариях и натуральных объектах. |
| **3** | Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. | Зарисовка деревьев, кустарников, трав. | Письменное задание. | Определять деревья, кустарники и травы на картинках. Знать по 1 – 2 представителя из каждой группы. | Давать общую характеристику изученных групп растений. Называть некоторых представителей каждой группы. |
| **4** | Дикорастущие и культурные растения. | Работа с гербариями и муляжами. | Письменное задание. | Определять дикорастущие и культурные растения на картинках. Знать некоторых представителей каждой группы. | Давать характеристику изученной группы растений. Знать некоторых представителей каждой группы. Рассказывать о правилах ухода за культурными растениями. |
| **5** | Деревья. Лиственные деревья (дикорастущие, культурные) Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Сезонные изменения. | Зарисовка листьев деревьев.Зарисовка растений в разные времена года. | Фронтальный опрос. | Определять на картинках лиственные растения среди других представителей. Знать названия нескольких лиственных растений. Понимать сезонные изменений лиственных растений. | Знать, какие деревья называются лиственными. Узнавать и называть представителей данной группы растений на картинках и в природе. Рассказывать о сезонных изменениях лиственных растений.  |
| **6** | Хвойные деревья. Ель, сосна, лиственница. | Заполнение таблицы, решение кроссворда. | Устный опрос с использованием презентации. | Определять на картинках хвойные растения среди других представителей. Знать названия нескольких хвойных растений. | Знать, какие деревья называются хвойными. Узнавать и называть представителей данной группы растений. |
| **7** | Кустарники (дикорастущие, культурные). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Сезонные изменения. | Заполнение таблицы, решение кроссворда и ребусов. | Тестовое задание. | Определять на картинках кустарниковые растения среди других представителей. Знать названия нескольких кустарниковых растений и их значение для человека. | Давать характеристику изученной группы растений. Узнавать и называть представителей дикорастущих и культурных кустарниковых растений на картинках и в природе. Рассказывать о значении кустарниковых растений для человека и сезонные изменения. |
| **8** | Травы (дикорастущие, культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. | Работа с гербариями. | Устный опрос с использованием презентации. | Определять на картинках травянистые растения среди других представителей. Знать и называть некоторых представителей дикорастущих и культурных травянистых растений и их значение для человека. | Давать характеристику изученной группы растений. Узнавать и называть некоторых представителей дикорастущих и культурных травянистых растений на картинках и в природе. Рассказывать о значении травянистых растений для человека и сезонные изменения. |
| **9** | Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс и др. Внешний вид. Места произрастания. | Заполнение таблицы. Зарисовка декоративных цветковых растений. | Устный опрос с использованием презентации. | Определять на картинках декоративные растения среди других представителей. Знать и называть некоторых представителей декоративных растений и их значение для человека. | Давать характеристику изученной группы (декоративные цветы, кустарники, деревья) растений. Узнавать и называть некоторых представителей декоративных растений на картинках и в природе. Рассказывать о значении декоративных растений для человека. |
| **10** | Лекарственные растения. Правила сбора. Использование.  | *Демонстрационная практическая работа «Приготовление отвара лекарственных трав».* | Тестовое задание. | Показывать на картинках лекарственные растения. Знать и называть некоторых представителей лекарственных растений. С помощью учителя рассказывать о значении, правилах сбора и использовании лекарственных растений.  | Узнавать и называть некоторых представителей лекарственных растений. Рассказывать о значении лекарственных растений для человека, правилах сбора и использования. |
| **11** | Комнатные растения. Разнообразие. | *Практическая работа «Уход за комнатными растениями».* | Письменное задание. | Показывать на картинках и в учебном кабинете комнатные растения. Знать и называть некоторых представителей комнатных растений. С помощью учителя рассказывать о значении, правилах ухода за ними. Уметь ухаживать за комнатными растениями. | Узнавать и называть некоторых представителей комнатных растений на картинках и натуральные объекты. Рассказывать о значении комнатных растений для человека, правилах ухода за ними. Уметь ухаживать за комнатными растениями. |
| **12** | Значение растений для жизни человека. Красная книга. Охрана растений. | Подготовка сообщений на тему «Охрана растений». | Устный опрос с использованием презентации. | Понимать значение растений для жизни человека. С помощью учителя рассказывать о правилах поведения в природе. Знать названия некоторых редких и исчезающих видов растений, занесённых в Красную книгу своей местности. | Знать значение растений для жизни. Составлять рассказ о правилах поведения в природе.Знать названия некоторых редких и исчезающих видов растений, занесённых в Красную книгу своей местности. |
| **13** | Контрольно-обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли». |  |  |  |  |
| **V. Животный мир Земли (12 ч)** |
| **1** | Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | Работа по карточкам. | Проверка карточек. | С помощью учителя рассказывать о разнообразии животного мира, с опорой на наглядный ряд. Узнавать изученных животных. | Уметь рассказать о разнообразии животного мира, пользуясь наглядным материалом. Называть изученных животных. |
| **2, 3** | Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). | Работа по карточкам. | Проверка карточек.Устный опрос с использованием презентации. | Иметь представление о классификации животных. Уметь называть представителей. | Знать простейшею классификацию животных. Знать и называть представителей каждой группы животных. |
| **4** | Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. | Зарисовка насекомых. Решение кроссворда.  | Фронтальный опрос. | С помощью учителя давать общую характеристику насекомых. Показывать части тела насекомого. Определять насекомых на картинках среди других животных, знать их названия. Иметь представление о среде обитания насекомых, их значении в природе и для человека. | Давать общую характеристику насекомых. Знать части тела насекомого. Узнавать и называть представителей данной группы на картинках. Рассказывать о среде обитания насекомых, их значении в природе и для человека. |
| **5** | Рыбы, внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. | Зарисовка рыб. Упражнения в классификации животных. | Тестовое задание. | С помощью учителя давать общую характеристику рыб. Показывать части тела рыбы. Определять рыб на картинках среди других животных, знать названия некоторых из них. Иметь представление о среде обитания рыб, их значении в природе и для человека. | Давать общую характеристику рыб. Знать части тела рыбы. Узнавать и называть представителей данной группы на картинках. Рассказывать о среде обитания рыб, их значении в природе и для человека. |
| **6** | Птицы, внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. | Зарисовка птиц. Упражнения в классификации животных. | Тестовое задание. | С помощью учителя давать общую характеристику птиц. Показывать части тела птицы. Определять птиц на картинках среди других животных, знать названия некоторых из них. Иметь представление о среде обитания птиц, их значении в природе и для человека. | Давать общую характеристику птиц. Знать части тела птицы. Узнавать и называть представителей данной группы на картинках. Рассказывать о среде обитания птиц, их значении в природе и для человека. |
| **7, 8** | Звери (млекопитающие), внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. | Зарисовка зверей. Упражнения в классификации животных. | Тестовое задание. | С помощью учителя давать общую характеристику млекопитающих. Показывать части тела млекопитающего. Определять млекопитающих на картинках среди других животных, знать названия некоторых из них. Иметь представление о среде обитания млекопитающих, их значении в природе и для человека. | Давать общую характеристику млекопитающих. Знать части тела млекопитающего. Знать классификацию зверей по способу питания. Узнавать и называть представителей каждой группы на картинках. Рассказывать о среде обитания млекопитающих, их значении в природе и для человека. |
| **9** | Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. | Составление рассказов о своих домашних животных. | Тестовое задание. | Различать диких и домашних животных. Показывать на картинках домашних животных. Называть их. С помощью учителя рассказывать о значении, правилах ухода за ними.  | Различать диких и домашних животных. Узнавать и называть домашних животных на картинках. Рассказывать о значении домашних животных для человека, правилах ухода за ними. Уметь рассказать о своем домашнем питомце. |
| **10** | Живой уголок. Уход за домашними животными. Правила ухода и содержания. | Составление правил ухода за домашними животными. | Устный опрос с использованием презентации. | Иметь понятие о живом уголке. Знать и называть некоторых изученных животных. Знать правила ухода за домашними животными и животными живого уголка. | Иметь понятие о живом уголке. Знать и называть изученных животных. Рассказывать о правилах ухода за домашними животными и животными живого уголка.  |
| **11** | Охрана животных. Заповедники. Красная книга. | Работа с учебником. | Тестовое задание. | Иметь представление о значение животных на планете, роли заповедников в охране животного мира. Знать некоторые заповедники своей местности. Узнавать и называть некоторых редких и исчезающих видов животных, занесённых в Красную книгу. | Понимать значение животных на планете. Знать о роли заповедников в охране животного мира и некоторые заповедники своей местности. Узнавать и называть некоторых редких и исчезающих видов животных, занесённых в Красную книгу. |
| **12** | Контрольно-обобщающий урок**«**Животный мир Земли». | Выполнение проверочной работы. |  |  |  |
| **VI.Человек (9 часов)** |
| **1** | Строение нашего организма. Части тела, внутренние органы. | Работа с учебником, муляжами частей тела и внутренних органов. | Фронтальный и индивидуальный опрос у доски. | Иметь понятие о человеке, как части живой природы. С помощью учителя показывать части тела человека на схеме и на себе. Иметь представление о расположении внутренних органов человека и их значении. | Иметь понятие о человеке, как части живой природы. Знать части тела человека. Уметь показывать на схеме и на себе. Знать о расположении внутренних органов человека и их значении.  |
| **2** | Работа нашего организма. Взаимодействие органов. | Работа с учебником. Заполнение таблицы. | Фронтальный и индивидуальный опрос у доски. | Иметь элементарное представление о системе органов человека, их функционировании, значении для жизнедеятельности человека. | Иметь понятие о системе органов человека, их функционировании, значении для жизнедеятельности человека. |
| **3** | Здоровье человека (режим, закаливание и др.) Осанка (гигиена, костно-мышечная система). | Составление распорядка дня.Показ правильной посадки за партой и осанки. | Фронтальный и индивидуальный опрос у доски. | Понимать необходимость сохранения своего здоровья. Демонстрировать образец правильной осанки. Знать некоторые правила закаливания своего организма. | Понимать необходимость сохранения своего здоровья. Демонстрировать образец правильной осанки. Знать правила закаливания своего организма. |
| **4** | Гигиена органов чувств, правила. Охрана зрения, слуха. | Работа по карточке. Разгадывание кроссворда.  | Проверка карточек.Устный опрос с использованием презентации. | С помощью учителя и наглядного материала называть органы чувств человека и их функции. Знать некоторые правилах охраны органов чувств. | Называть органы чувств человека. Знать их функции. Рассказывать о правилах охраны органов чувств. |
| **5** | Здоровое питание. Режим питания. Меню. Витамины. | Составление меню. | Тестовое задание. | Иметь представление о правильном питании и его значении для здоровья человека. | Понимать необходимость правильного питания для здоровья человека. Уметь правильно составить меню. |
| **6** | Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. | Работа по карточке, заполнение таблицы.  | Проверка карточек. | С помощью учителя и наглядного материала называть органы дыхания человека и их функции. Понимать вред курения для организма человека. Знать некоторые правилах гигиены органов дыхания. | Знать органы дыхания и их функции. Рассказывать о вреде курения для организма человека. Знать правила гигиены органов дыхания. |
| **7** | Оказание первой медицинской помощи. | *Практическая работа «Оказание первой медицинской помощи (обработка ссадин, наложение пластыря, перевязывание мелких ран — порезов)».* | Выполнение практических заданий и устный опрос. | Иметь представление о правилах оказания первой медицинской помощи. С помощью учителя обрабатывать ссадину, наложить пластырь. | Знать простейшие правила оказания первой медицинской помощи. Уметь обработать ссадину, порез, наложить пластырь, не сложную бинтовую повязку. |
| **8** | Профилактика простудных заболеваний. | Экскурсия в школьный медицинский кабинет. | Устный опрос. | Понимать необходимость профилактики простудных заболеваний. Знать и выполнять профилактические мероприятия. | Знать и понимать необходимость профилактики простудных заболеваний. Знать и выполнять профилактические мероприятия.  |
| **9** | Контрольно-обобщающий урок по теме «Человек». |  |  |  |  |
| **VII. Есть на Земле страна Россия (16 часов)** |
| **1** | Россия – Родина моя. | Зарисовка государственного флага России. | Фронтальный опрос с использованием презентации. | Узнавать символы России. Называть столицу нашей Родины.  | Знать символы России. Знать столицу нашей Родины. Называть названия крупных городов, географических объектов. |
| **2** | Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. | Работа с географической картой. | Фронтальный опрос с использованием презентации. | С помощью учителя показывать расположение России на географической карте. Находить важнейшие географические объекты (города, реки, озера и др.) | Показывать расположение России на географической карте. Находить важнейшие географические объекты (города, реки, озера и др.) |
| **3** | Население и народы России. | Подбор иллюстраций (население России, изделия народных промыслов). | Письменное задание. | Иметь представление о многонациональности нашего государства, о народах проживающих на территории России. Знать свою национальность. С помощью учителя составлять небольшой рассказ о своей малой Родине. | Знать понятие многонациональное государство. Понимать многонациональность нашего государства. Знают некоторые народы, проживающие на территории России. Знать свою национальность. Составлять небольшой рассказ о своей малой Родине. |
| **4** | Города и села. Городское и сельское население. | Работа по карточке. | Тестовое задание. | Показывать на картинках город и село.  | Знать отличие города от села. Рассказывать о занятиях городского и сельского населения. |
| **5** | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы. | Изготовление стенгазеты о Москве. Подбор иллюстрация и фотоматериала.  | Фронтальный опрос с использованием презентации. | Знать столицу нашей Родины. Узнавать на картинках наиболее значимые достопримечательности города. | Знать столицу нашей Родины. Знать и показывать на картинках наиболее значимые достопримечательности города. Рассказывать об уже увиденных, посещенных местах. |
| **6** | Занятия москвичей. Ведущие предприятия. | Решение кроссворда.  | Письменное задание. | Составлять несколько предложений о занятиях москвичей.  | Рассказывать о занятиях москвичей, наиболее значимых предприятиях. |
| **7, 8** | Растения и животные Москвы и Московской области. | Зарисовка растений и животных своей местности. | Фронтальный опрос с использованием презентации. | Называть некоторые растения и животных Москвы и Московской области. Показывать их на картинках.  | Знать изученные растения и животных Москвы и Московской области. Показывать их на картинках. |
| **9** | Санкт-Петербург. | Работа с учебником. | Письменное задание по учебнику. | Узнавать на картинках наиболее значимые достопримечательности Санкт-Петербурга. Называть его основателя. | Знать и показывать на картинках наиболее значимые достопримечательности Санкт-Петербурга, его основателя.  |
| **10** | Города России. Многообразие городов. | Работа с картой. |  |  | Знать крупные города России. Показывать их на карте. Составить небольшой рассказ о изученных городах. |
| **11** | Золотое кольцо. Древние русские города. | Работа с картой. |  |  | Знать города, составляющие Золотое кольцо. Показывать их на карте. Знать наиболее значимые достопримечательности. |
| **12** | Разнообразие растительного и животного мира России и своего края. | Зарисовка растений и животных своего края. |  |  | Знать о разнообразии растительного и животного мира России, климатических зонах. Составлять небольшие рассказы о природе России и своего края. |
| **13** | Охрана природы. Красная книга.  | Подготовка сообщений по теме. |  |  | Понимать значение растений и животных на планете. Узнавать и называть некоторых редких и исчезающих видов растений и животных, занесённых в Красную книгу. |
| **14** | Заповедники. Заказники. | Подготовка сообщений по теме. |  |  | Знать о роли заповедников в охране растительного и животного мира, наиболее крупные заповедники, в том числе и своей местности. |
| **15** | Контрольно-обобщающий урок по теме «Есть на Земле страна Россия». | Выполнение проверочной работы. |  |  |  |
| **16** | Повторение. | Выполнение контрольной работы. |  |  |  |

| **6 класс (68 часов)** |
| --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды****деятельности обучающихся** | **Материально-техническое обеспечение** | **Предметные результаты****(по уровням)** |
| **Минимальный** | **Достаточный** |
| **1 четверть (18 ч.)****Введение (1 ч.)** |  |  |  |
| 1 | Живая природа: растения, животные, человек | 1 | Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе (растения, животные, человек). В ходе беседы с учителем выявление признаков живого и взаимосвязи живой природы с неживой. Работа в парах с раздаточным материалом. Самооценка. Рефлексия. | Слайды с картинками живой и неживой природы. Набор картинок с разными представителями живой природы для каждой пары учеников | Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов живой природы. Выделение общих признаков объектов живой природы | Доказательство того, что объект принадлежит к живой природе. Установление взаимосвязей между живой и неживой природой. Объяснение понятия биосфера |
| **Растительный мир Земли (17ч.)** |  |  |  |
| 2 | Разнообразие растительного мира на нашей планете | 1 | Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выявление взаимосвязи между названиями группы растений и их применением: дикорастущие и культурные (овощные культуры, декоративные). Самооценка. Рефлексия | Слайды с картинками растений разных природных зон и групп растений по назначению. Учебник | Узнавание и называние растений на иллюстрациях, фотографиях. Представление о назначении растений и их роли в окружающем мире. Отнесение растений к определённым группам | Представления о взаимосвязи между разными растениями и их месте в окружающем мире |
| 3 | Среда обитания растений | 1 | Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций растений разных сред обитания (лес, луг, поле, сад…). Работа с текстом учебника. Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему растения водоёмов не могу жить на лугу?» Работа в парах: выявление зависимости видового состава растений от среды обитания. Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями разных сред обитания и растений, произрастающих в них. Учебник. Карточки с изображением разных растений для работы в парах | Называние разных сред обитания растений и растений, произрастающих в них. Умение находить в тексте, где говорится о растениях разных сред обитания | Рассказ о растениях определённых сред обитания, нахождение у них общего |
| 4 | Строение растений | 1 | В ходе беседы с учителем выявление частей растений (корень, стебель, лист, цветок, плод). Рисование схемы строения растений. Нахождение на рисунках, фотографиях этих частей у разных растений. Установление функций частей растений и их взаимосвязи. Игра «Собери растение из его частей». Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями разных растений. Учебник. Карандаши. Картинки растений, разрезанные на части | Узнавание частей растения на картинках и фотографиях. Представления о назначении частей растений. Выполнение несложных заданий под контролем учителя | Узнавание частей растения на комнатных растениях и в природе. Представления о взаимосвязях частей растений, выделение существенных признаков частей растений |
| 5 | Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы | 1 | В ходе беседы с учителем, используя картинки растений разделение их на 3 группы (деревья, кустарники, травы). Работа с текстом учебника – выявление существенных признаков каждой группы растений. Работа со словарём. Работа в парах с раздаточным материалом -распределение картинок растений на 3 группы. Самооценка. Рефлексия | Слайды с картинками и фотографиями растений разных групп. Учебник, словарь. Карточки с картинками и фотографиями растений разных групп | Отнесение растений к определённым группам. Называние конкретных деревьев, кустарников, трав. Адекватная оценка своей работы | Называние растений определённых групп и объяснение своего решения. Рассказ о группах растений. Осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников |
| 6 | Лиственные деревья | 1 | Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением деревьев. Выявление лиственных деревьев, их отличительных особенностей. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных лиственных деревьях. Работа со словарём, определение слова – «листопад». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия | Слайды с картинками и фотографиями лиственных и хвойных деревьев. Учебник со словарём. Слайды с 3 деревьями, 2 из которых – лиственные. Для работы в парах картинки и фотографии культурных и дикорастущих деревьев | Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя) | Знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений, отнесение растений к лиственным на основании основных признаков. Называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3-4 представителя). Отнесение лиственных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное) |
| 7 | Хвойные деревья | 1 | Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением хвойных деревьев, их отличие от лиственных. Формирование представления о вечнозелёных растениях, тайге. Работа с текстом учебника – значение хвойных деревьев. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями хвойных и лиственных деревьев, тайги, лиственного и хвойного леса зимой, отдельных сосны, ели, лиственницы | Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние хвойных деревьев (по 2 представителя | Знать признаки хвойных растений, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. Называть представителей хвойных растений (3 представителя). Отнесение хвойных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее) |
| 8 | Дикорастущие кустарники | 1 | Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных кустарниках с использованием текста учебника, их значение для природы и человека. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями, среди которых кустарники. Учебник. Слайды с фотографиями орешника, дикорастущей малины, боярышник, шиповник | Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние дикорастущих кустарников (2 представителя) | Узнавать и называть дикорастущие кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки дикорастущих кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации |
| 9 | Культурные кустарники | 1 | Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Выявление культурных кустарников по назначению: декоративные и садовые. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями дикорастущих и культурных кустарников. Учебник. Слайды с декоративными и садовыми кустарниками для игры, слайды с фотографиями кустарников, описанных в тексте учебника (стр.23-26) | Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений кизучаемой группе, называние культурных кустарников (2-3 представителя), представление о значении культурных кустарников | Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3) , выделять существенные признаки культурных кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации |
| 10 | Травы | 1 | Анализ иллюстраций с изображением растений, нахождение травянистых растений, и их отличия от деревьев и кустарников. Работа с учебником. Выявление закономерностей.Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями разных растений, в том числе травянистых. Учебник. Слайды с фотографиями травянистых растений, описанных в учебнике (стр. 27-28) | Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации | Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение трав к изучаемой группе, называние дикорастущих и культурных трав (подорожник, ромашка, укроп, петрушка) |
| 11 | Декоративные растения | 1 | Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение декоративных растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником.Нахождение описания декоративных растений.Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия | Слайды с картинками и фотографиями разных растений, в том числе декоративных. Учебник. Слайды с фотографиями декоративных растений, описанных в учебнике (стр. 29-31) | Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов (2-3), отнесение растений к изучаемой группе, называние декоративных растений,представление о значении лекарственных растений | Узнавать и называть декоративные растения (не менее 5), выделять существенные признаки декоративных растений. |
| 12 | Лекарственные растения | 1 | Слушание объяснения учителя. Работа с учебником (описание внешнего вида, места произрастания, использование лекарственных растений). Выяснение правил сбора лекарственных растений. Работа с тетрадью (задание 5 на стр. 34). Самооценка. Рефлексия | Слайды с картинками и фотографиями лекарственных растений. Учебник. Тетрадь | Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений | Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), относить изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации |
| 13 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 1 | Слушание объяснения учителя. Узнавание комнатных растений на фотографии или картинке. Описание внешнего вида живого комнатного растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника). Работа с учебником – значение комнатных растений, правила ухода за ними. Работа с тетрадью - запись названий растений из учебника (стр. 36 -37). Самооценка. Рефлексия | Комнатные растения, Слайды с картинками и фотографиями комнатных растений. Учебник. Тетрадь | Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении комнатных растений, отнесение отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя | Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями |
| 14 | Растительный мир разных районов Земли | 1 | В ходе беседы с учителем, используя картинки и фотографии разных природных зон выяснение, что растительный покров зависит от климатических условий. Знакомство с растениями разных зон в ходе работы с учебником. Выявление характерных особенностей растений разных климатов. Игра «Где мой дом?» (по внешнему виду определить в какой зоне произрастает растение). Самооценка. Рефлексия | Слайды с картинками и фотографиями растений разных природных зон. Учебник. Слайды с картинками или фотографиями растений разных климатических зон | Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя | растения, выделять существенные признаки комнатных растений, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение |
| 15 | Растения нашей страны | 1 | Слушание объяснений учителя (какие климатические зоны есть в России). В ходе беседы с учителем выявление растений, которые произрастают в той или иной зоне России. Работа с учебником (растения тундры, леса, степи, пустыни. Где мало растений и почему?). Анализ проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия | Слайды с картинками и фотографиями тундры, леса, степи, пустыни. Слайды с картинками или фотографиями растений, описанных в тексте учебника (стр. 39 – 44). Учебник | Узнавать и называть изученные растения (по 1-2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания | Узнавание растений разных районов Земли - (холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, называние растений, произрастающих в районах с умеренным климатом |
| 16 | Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу (лес, парк) | 1 | Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности.Выявление климатической зоны в нашей местности, по растениям, произрастающим вокруг. Работа в тетради (зарисовка дерева или кустарника). Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия. | Слайды с картинками и фотографиями дикорастущих и культурных растений нашей местности. Журнал техники безопасности. Карточки с заданиями для работы на экскурсии. Учебник. Тетрадь | Узнавание и называние различных нашей местности (леса, лесостепи, степи) на иллюстрациях и фотографиях и живой природе, называние изученных объектов называние растений, произрастающих в нашей местности | Узнавать и называть изученные растения (по 2-3 растения), выделять существенные признаки растений нашей местности, называть эти растения, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания |
| 17 | Красная книга России и Омской области | 1 | В ходе беседы с учителем выявление значения растительного мира для планеты Земля и необходимости охранять растения. Работа со словарём (заповедники). Формирование представления о Красной книге. Знакомство с растениями из Красной книги Омской области.Выполнение в тетради задания 5 на стр. 48. Самооценка. Рефлексия | Видеоролики «Растения на службе у человека», «Роль растений на планете Земля», «Пожар в лесу». Слайды с картинками и фотографиями растений из Красно книги Омской области. Учебник. Тетрадь | Узнавание растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, называние растений своей местности | Называть растения, произрастающих в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные |
| 18 | Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли» | 1 | Работа с учебником. Анализ иллюстраций. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 183-184). Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия | Слайды с картинками и фотографиями разных растений, тестовые задания (с выбором правильного ответа) | Узнавание растений Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние растений из Красной книги своей местности, представление о значении Красной книги | Называние растений, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе, выполнять доступные возраступриродоохранительныедействия |
| **2-я четверть (14 ч.) Животный мир (34 ч.)** |  |  |  |
| 19 | Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | 1 | В ходе беседы с учителем выявление отличия животных от растений (движение). Работая с учебником (стр. 49) выяснение способов движения животных. Используя текст учебника (С. 54-56) с помощью учителя выявляют, записывают в тетрадь группы животных с примерами. Работа со словарём. Игра «Кто из какой группы?». Самооценка. Рефлексия  | Видеоролики с разными животными в движении. Слайды с картинками и фотографиями животных из разных групп. Учебник. Тетрадь | Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных | Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства) |
| 20 | Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов | 1 | В ходе беседы с учителем выявление разных сред обитания животных. Работа с учебником: знакомство с животными, обитающими в лесу, на лугу, в горах, в воде, в воздухе… Игра «Кто где живёт?». Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями животных разных сред обитания. Учебник | Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы) | Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называние животных, известных из других источников, объяснение своего решения |
| 21 | Насекомые | 1 | В ходе беседы с учителем выявление строения насекомых. С помощью учебника (с.57) рисование жука в тетради с указанием частей его тела. В ходе работы с текстом учебника нахождение ответов на вопросы 3.4,5 на с.58. Работа в парах по карточкам «Третий лишний». Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями разных насекомых. Таблица «Строение жука». Учебник. Тетрадь, карандаши. Карточки для работы в парах. | Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении насекомых в природе | Узнавание и называние насекомых, выделение существенных признаков насекомых |
| 22 | Бабочки, стрекозы, жуки | 1 | В ходе беседы с учителем выявление особенностей внешнего вида и образа жизни бабочек, стрекоз, жуков. В ходе работы с учебником знакомство с жизненным циклом бабочки, значение насекомых. Игра «кто есть кто?» Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями бабочек, стрекоз, жуков. Учебник | Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называние изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе | Узнавание и называние представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы)в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире |
| 23 | Кузнечики, муравьи, пчелы | 1 | Используя текст учебника (с.63-64) составляют описание кузнечиков, муравьёв, пчёл по плану: Внешний вид, питание, выведение потомства, значение. Работа со словарём (муравейники), знакомство с понятием общественное насекомое.Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями кузнечиков, муравьёв, пчёл, муравейника, улья, рамки с сотами. Учебник | Узнавание кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение к изученной группе животных, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе | Узнавание и называние насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе |
| 24 | Рыбы | 1 | В ходе беседы с учителем выявление строения рыбы и её характерных особенностей. С помощью учебника (с.66) рисование рыбы в тетради с указанием частей её тела. Используя учебник, знакомятся с образом жизни рыб, их значением. Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями разных рыб, таблица «Строение рыбы». Учебник | Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении рыб в природе | Узнавание и называние рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире |
| 25 | Морские и речные рыбы | 1 | Самостоятельная работа с учебником изучение представителей морских и речных рыб. Работа со словарём. В ходе беседы с учителем выявление значения рыб для природы и человека, охрана рыб. Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями морских и пресноводных рыб. Видеоролики «Лов рыбы», «Разведение рыбы». Учебник. Тетрадь | Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным | Узнавание и называние рыб морских и речных (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков морских и речных рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; отнесение рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные) |
| 26 | Земноводные. Лягушки, жабы | 1 | В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями земноводных, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о лягушке или жабе по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями лягушек и жаб. Видеоролики об этих животных. Учебник. План рассказа о представителе земноводных на слайде | Узнавание земноводных - лягушек и жаб - на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе | Узнавание и называние земноводных, выделение существенных признаков земноводных - жаб и лягушек; наличие представлений о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мир |
| 27 | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы | 1 | В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями пресмыкающихся, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о змее, ящерице или крокодиле по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями змей, ящериц, крокодилов. Видеоролики об этих животных. Учебник. План рассказа о представителе пресмыкающихся на слайде | Узнаваниепресмыкающихся - змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, представление о значении пресмыкающихся в природе | Выделениесущественных признаковпресмыкающихся,выделениесущественных признаков змей, ящериц, крокодилов; наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире |
| 28 | Птицы | 1 | В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц, среда их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – записывание в тетрадь понятия и представителей осёдлых и перелётных птиц. Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями разных птиц, их гнёзд. Таблица «Строение тела птицы». Видеоролики с насекомоядными, зерноядными птицами, перелёт птиц. Учебник | Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, представление о значении птиц в природе | Узнавание и называние птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделениесущественных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, называние птиц из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие) |
| 29 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | 1 | Работа в группах: знакомство с ласточками, скворцами, снегирями, орлами (составление рассказа: внешний вид, место обитания, где строит гнездо питание, принадлежность к группе птиц). Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия  | Слайды, фотографии, видеоролики с орлами, ласточками, скворцами, снегирями. Слайд с планом рассказа. Учебник | Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим | Узнавание и называние птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы), выделениесущественных признаков птиц, наличие представлений взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные - зимующие, хищные)о |
| 30 | Лебеди, журавли, чайки | 1 | В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц (лебеди, журавли, чайки). Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа в тетради о журавле, чайке или лебеде на выбор (задание 4 на стр. 85).Самооценка. Рефлексия  | Слайды, фотографии, видеоролики с журавлями, чайками или лебедями | Узнавание птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим | Узнавание и называние птиц (лебеди, журавли, чайки), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификаций (перелетные - зимующие, водоплавающие), называние морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников |
| 31 | Птицы Омской области. Охрана птиц | 1 | Беседа с учителем по вопросам 1 – 6 стр. 86 – 67. Составление рассказа об одной из птиц Омской области (зад. 7 стр.87) Знакомство с птицами Красной книги Омской области. Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями птиц, занесённых в Красную книгу Омской области. Учебник | Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, обитающих в своей местности | Называние птиц, обитающих в своей местности, выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные -зимующие, водоплавающие), знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, выполнение доступных возрасту природоохранительных действий |
| 32 | Млекопитающие | 1 | Повторение понятия млекопитающие их отличительные особенности. Работа в парах- разделение млекопитающих на группы по средам обитания и типам питания, используя учебник. В ходе беседы с учителем выясняют значение млекопитающих в природе и жизни человека. Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями млекопитающих в природе и жизни человека. Учебник, тетрадь | Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природ | Узнавание и называние млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделениесущественных признаков млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации (обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные) |
| **3-я четверть (20 ч.)** |  |  |  |
| 33 | Млекопитающие суши | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими суши разных географических зон Земли. Работа с учебником – знакомство с животными разных зон. Игра «Кто где живёт?» - назвать животное и где оно обитает. Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями разных млекопитающих разных климатических зон из числа тех, которые в учебнике. Учебник | Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов | Узнавание и называние (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников. |
| 34 | Млекопитающие морей и океанов | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими морей и океанов, особенностями строения их тела, образом жизни. Работа в тетради – выписывание названий морских животных из учебника (с.93 – 94.) Работа в парах игра «Третий лишний» по карточкам. Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями морских животных. Учебник. Карточки с 3-мя названиями животных для игры в парах | Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих морей и океанов | Узнавание и называние млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объяснение своего выбора |
| 35 | Домашние животные в городе и деревне | 1 | В ходе беседы с учителем разделение млекопитающих на домашних и диких. Работа со словарём. Знакомство с представителями сельскохозяйственных животных, их значение для человека. Работа в парах по вопросам и заданиям стр. 98. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями домашних и диких животных. Учебник | Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие) , представление о значении домашних животных | Узнавание и называние домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков домашних животных, называние домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объяснение своего выбора |
| 36 | Сельскохозяйственные животные: лошади | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство внешним видом, особенностями жизни и значением лошади. Работа со словарём. Составление плана рассказа о лошади с использованием учебника. Выполнение задания 9 на стр. 100. Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями лошадей разной породы. Видеоролики «Значение лошади для человека». Учебник | Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей | Узнавание и называние лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделениесущественных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция).Формирование готовности к самостоятельной жизни |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: коровы | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с животным корова, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа о корове по вопросам 1-7 на стр. 103. Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями коров и телят разной породы. Видеоролики «Значение коровы для человека». Учебник | Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров | Узнавание и называние коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделениесущественных признаков коров, отнесение коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние,сельскохозяйственныеживотные) |
| 38 | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с животными свинья, коза, овца, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Выписывание из учебника в тетрадь что дают эти человеку животные. Работа в парах – подготовка ответов на вопросы 1 – 5 на стр. 105. Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями свиней, овец и коз разной породы. Учебник | Узнавание и называние коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным, представление о значении коз, овец, баранов | Узнавание и называние коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных |
| 39 | Домашние птицы: куры, утки, индюки | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с понятием домашняя птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Домашние птицы: куры, утки, индюки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-7 стр.108. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями домашних птиц: кур, уток, индюков разно породы. Учебник | Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков | Узнавание и называние домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие) |
| 40 | Уход за животными в живом уголке или дома | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с понятием живой уголок. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – требования к помещению для живого уголка, уход за животными. Беседа по вопросам стр. 111. Самооценка. Рефлексия  | Видеоролик «Живой уголок». Учебник. Тетрадь | Узнавание животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, представление о значении «живого уголка» | Узнавание и называние животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, отнесение животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знание о правилах по уходу за «живым уголком», выполнение доступных возрасту действий по уходу |
| 41 | Аквариумные рыбки | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с понятием аквариум, видами аквариумных рыбок, их особенностями, условиями содержания, значением. Работа с учебником - выписать в тетрадь название рыбок, которые можно разводить в аквариуме. Рисование аквариумных рыбок. Самооценка. Рефлексия  | Видеоролик «Жизнь аквариума». Учебник. Тетрадь. Слайды с картинками и фотографиями аквариумных рыбок | Узнавание аквариумных рыбки на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя | Узнавание и называние аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков аквариумных рыбок.Знание правил ухода и содержания аквариумных рыбок. |
| 42 | Попугаи, канарейки | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с понятием певчая птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Попугаи, канарейки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-5 стр.115. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия  | Видеоролик с домашними певчими птицами. Слайды с картинками и фотографиями попугаев и канареек. Учебник. Тетрадь | Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние известных учащимся певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя | Узнавание и называние певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделениесущественных признаков певчих и декоративных птиц называние певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны школьникам из других источников, знание, правил ухода и их содержания за певчими и декоративными птицами |
| 43 | Морские свинки, хомяки, черепахи | 1 | Смысловое чтение параграфа учебника «Морские свинки, хомяки, черепахи». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-6 стр.117-118. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями морской свинки, хомяка и черепахи. Видеоролик «Уход и кормление домашних грызунов». Учебник | Узнавание морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками, черепахами под руководством учителя | Узнавание и называние животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделениесущественных признаков морских свинок, хомячков, черепах, знание правил ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками иих содержания |
| 44 | Домашние кошки | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с породами длинношерстных и короткошёрстных кошек. Работа с учебником: как ухаживать за кошкой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя кошка и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями разных пород длинношерстных и короткошёрстных кошек. Учебник | Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) знание правил ухода за кошками и их содержания | Узнавание кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, представление о значении кошек |
| 45 | Собаки | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с породами служебных и декоративных собак, их значение для человека. Работа с учебником: как ухаживать за собакой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя собака и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями разных пород служебных, охотничьих и декоративных собак. Учебник. Видеоролик «Собака на службе у человека» | Узнавание и называние собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, представление о значении собак | Выделениесущественных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знание правил ухода за собаками и их содержания |
| 46 | Животные холодных районов Земли | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с животными холодных районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником (зад. 5 стр. 124). Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями животных холодных районов Земли. Учебник | Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы | Узнавание и называние животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных холодных районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных -млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов |
| 47 | Животные умеренного пояса | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с животными умеренного пояса, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником: записать в тетрадь травоядных и хищных животных умеренного пояса. Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями животных умеренного пояса. Видеоролики с этими животными. Учебник | Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных:млекопитающие, птицы | Узнавание и называние животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных умеренного пояса Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные. Хищники. |
| 48 | Животные жарких районов Земли | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с животными жарких районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Работа в парах: составить план рассказа о животных на выбор (лев, слон, жираф). Взаимооценка рассказов по плану. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями животных жарких районов Земли. Учебник | Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы | Узнавание и называние животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных жарких районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - травоядные, хищники |
| 49 | Животный мир нашей страны | 1 | Самостоятельная работа с текстом учебника по вопросам на стр. 135. Составление рассказа об одном из животных (зад. 5 на стр. 135).Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями животных разных районов России. Учебник | Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие) | Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2-3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков ( пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные) |
| 50 | Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России | 1 | В ходе беседы с учителем выяснение того, для чего нужно охранять животных. Работа со словарём. Знакомство с Красной книгой России. Самостоятельная работа по вопросам стр. 138. Самооценка. Рефлексия  | Слайды с картинками и фотографиями редких и исчезающих животных из Красной книги России. Учебник | Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении Красной книги | Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе |
| 51 | Животные Омской области. Красная книга Омской области. Экскурсия в природу | 1 | В ходе экскурсии и беседы с учителем выявление значения животных для природы и человека, необходимости охранять животных. Знакомство с животными из Красной книги Омской области. Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу. Работа в парах: выполнение задания на экскурсии. Самооценка. Рефлексия |  Видеоролики о значении животных. Слайды с картинками и фотографиями «краснокнижных» животных Омской области. Журнал техники безопасности. Карточки с заданиями для работы в парах на экскурсии. Учебник | Узнавание животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях и в живой природе, называние изученных объектов, отнесение животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие, насекомые) | Называть животных, обитающих в своей местности, отнесение животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные) |
| 52 | Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли» | 1 | Работа с учебником, анализ иллюстраций с животными разных групп и мест их обитания. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 184-186). Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия | Слайды с картинками и фотографиями животных разных групп, тестовые задания (с выбором правильного ответа), учебник | Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие) | Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2-3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков ( пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные |
| **4-я четверть (16 ч.) Человек ( 13 ч.)** |  |  |  |
| 53 | Как устроен наш организм | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как устроен организм человека. Работа с учебником – знакомство с частями тела и внутренними органами человека (рисунок 224). Самооценка. Рефлексия | Муляж торса человека, слайды с картинками частей тела человека и внутренних органов. Учебник | Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека | Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств |
| 54 | Как работает наш организм | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как работает организм человека и взаимодействуют между собой все органы. Работа с учебником (рисунок 225) – знакомство с тем, как работают наши органы. Самооценка. Рефлексия | Муляж торса человека, слайды с картинками частей тела человека и внутренних органов. Видеоролик о работе одной из систем органов человека. Учебник | Представление об организме, системах органов и их значении в организме | Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов |
| 55 | Здоровый образ жизни человека | 1 | В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения здорового образа жизни. Работа с учебником (страница 149) – знакомство с тем, что вести здоровый образ жизни­ это выполнение правил сохранения и укрепления здоровья. Самооценка. Рефлексия | Видеоролик о правилах здорового образа жизни, о том как необходимо заботиться о чистоте своего тела и жилища. Слайды с картинками о вредных привычках, которые разрушают здоровье. Учебник | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого) | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно ­гигиенических норм |
| 56 | Осанка | 1 | В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильной осанки. Самостоятельная работа с учебником (стр. 153) – знакомство с правилами королевской осанки.Самооценка. Рефлексия | Муляж скелета человека, таблица " Осанка человека", слайды"Правила королевской осанки". Тетрадь, учебник | Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях.Знание и соблюдение правил здорового жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого) | Представление о влиянии осанки на здоровье человека, Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно ­гигиенических норм |
| 57 | Органы чувств | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с органами чувств человека и их функциями. Самостоятельная работа с учебником: выписать в тетрадь названия органов чувств. Самооценка. Рефлексия | Слайды с картинками и таблицы органов чувств. Муляжи уха и глаза человека. Учебник | Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, представление о значении органов чувств | Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах.Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении |
| 58 | Правила гигиены и охрана органов чувств | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с правилами гигиены и охраны органов чувств человека. Работа с учебником. Изготовление книжки- малышки о правилах гигиены органов чувств. Взаимооценивание. Рефлексия | Видеоролик о правилах гигиены и охраны органов чувств. Ножницы. клей- карандаш, распечатка правил гигиены. Учебник | Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого) | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно ­гигиенических норм |
| 59 | Здоровое питание | 1 | В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильного питания для сохранения здоровья. Работа с учебником( рис.233, рис.234). Работа в паре: разгадывание кроссворда "Здоровое питание". Взаимопроверка, взаимооценка. Рефлексия | Слайды с картинками продуктов, которые содержат витамины. Видеоролик о правильном питании. Тетрадь, учебник | Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека | Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствую щим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания, совершение действий по соблюдению санитарно ­гигиенических норм |
| 60 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с органами дыхания человека. Самостоятельная работа с учебником в парах по рисунку 235 стр.163; стр.165(правила гигиены дыхания). Взаимооценивание. Рефлексия | Муляж торса человека, слайды с картинками о правилах гигиены дыхания. Видеоролик о дыхательной системы. Учебник | Узнавание и называние органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены. | Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах.Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно ­гигиенических норм |
| 61 | Оказание первой медицинской помощи | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах и обморожениях. Самостоятельная работа в парах с учебником по вопросам 1-6 стр.168. Игра «Доктор». Самооценка. Рефлексия | Слайды с картинками и видеоролик оказания первой медицинской помощи. Аптечка первой помощи. Тетрадь и учебник | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого) | Знание и соблюдение правил безопасного поведения.Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи |
| 62 | Профилактика простудных заболеваний | 1 | В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения профилактики простудных заболеваний. А также повышения иммунитета. Самостоятельная работа с учебником (страница 171) – знакомство с тем, как повысить иммунитет. Самооценка. Рефлексия | Видеоролик о профилактике простудных заболеваний. Слайды с картинками, демонстрирующими как можно повысить иммунитет. Учебник | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого) | Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простудныхзаболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно ­гигиенических норм Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи |
| 63 | Специализация врачей | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с врачами разных специальностей которые ведут приемы в поликлиниках. Самостоятельная работа с учебником -выписать в тетрадь специальности врачей, которые работают в поликлиниках (стр.172-173). Взаимопроверка и самооценка. Рефлексия | Слайды с картинками, на которых изображены врачи различных специальностей. Тетрадь, учебник | Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние специализации врачей | Называтьспециализацию врачей (педиатр, терапевт, Лор, окулист), соотносить заболевания внутренних органов испециализацию врача |
| 64-65 | Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский кабинет | 1 | В ходе беседы с учителем знакомство с медицинскими учреждениям г.Омска(своей местности). Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу. Выполнение задания на экскурсии. Самостоятельная работа в паре по учебнику (стр.177, вопросы 1-9).Самооценка. Рефлексия | Слайды с картинками, на которых изображены медицинские учреждения Омска. Видеоролик с экскурсией по медицинским учреждениям города Омска. Журнал техники безопасности. Карточки с заданиями для экскурсии. Тетрадь, учебник | Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях | Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях |
| 66 | Повторение и итоговый контроль по теме «Человек» | 1 | Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 186 – 187)Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.  | Слайды с картинками и фотографиями по теме «Человек». Тестовые задания (с выбором правильного ответа) | Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Называние объектов, относящихся к организму человека, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни | Узнавание и называние изученных объектов относящихся к организму человека), Знание и соблюдение действий по соблюдению санитарно ­гигиенических норм |
| 67 | Обобщающий урок. Неживая природа  | 1 | Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр.179 – 182) Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.  | Слайды с картинками и фотографиями по курсу «Неживая природа». Тестовые задания (с выбором правильного ответа) | Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов неживой природы, (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называние предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды и воздуха представление о значении неживой природы в жизни человека | Узнавание и называние изученных объектов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение объектов неживой природы к разным группам выделениесущественных признаков объектов неживой природы Представление о взаимосвязях между неживой и живой природой. Отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделение существенных признаков каждой группы; Знание и соблюдение правилбезопасного поведения в природе  |
| 68 | Обобщающий урок. Живая природа  | 1 | Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 183 – 186) Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.  | Слайды с картинками и фотографиями по курсу «Живая природа». Тестовые задания (с выбором правильного ответа) | Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам растения, животные, организм человека), называние объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; представление о значении живой природы | Узнавание и называние изученных объектов живой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение объектов живой природы к разным группам (растения (деревья, кустарники, травы; хвойные, лиственные; декоративные); животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие); организм человека), выделениесущественных признаков разных групп растений и животных. Представление о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и действий по соблюдению санитарно ­гигиенических норм. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательной деятельности по предмету.**

**5.1 Учебно-методическое обеспечение программы**

**5.2 Интернет-ресурсы:**

1. http://interneturok.ru/prirodovedenie/5-klass

**5.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

1. Персональный компьютер с выходом в интернет.