## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация городского округа Саранск**

**‌‌**​

**МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 27"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО учителей математики, информатики, физики  Шишкина Г.П.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Игошина С.Н.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ «Средняя школа №27»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Юрченкова О.Н.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

**учебного курса «Математика»**

для обучающихся 5 классов

**г.о.Саранск, 2024 год**

​ *Пояснительная записка*

*Общая характеристика учебного предмета «Математика»*

Программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растет число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, мало­ эффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе все более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определенных умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приемов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Математика» состоит в обеспечении возможностей для преодоления следующих специфических трудностей слабовидящих обучающихся:

* фрагментарность или искаженность представлений о реальных объектах и процессах;
* недостаточность необходимых сведений об окружающем мире;
* недостаточность социального опыта и, как следствие, невозможность успешного формирования ряда понятий, решения сюжетных и практико-ориентированных задач;
* трудности восприятия графической информации и выполнения любых графических работ, замедление темпа выполнения построений;
* замедление темпа и снижение скорости выполнения письменных работ.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

*Цели и задачи учебного предмета «Математика»*

Приоритетными целями обучения математике в 5—9 классах являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Коррекционные задачи:

* Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
* Развитие произвольного внимания.
* Развитие и коррекция памяти.
* Развитие и коррекция логического мышления, основных мыслительных операций.
* Преодоление инертности психических процессов.
* Развитие диалогической и монологической речи.
* Преодоление вербализма.
* Формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
* Развитие навыков осязательно-зрительного обследования и восприятия цветных (или контрастных, черно-белых) рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.
* Формирование умения выполнять при помощи чертежных инструментов геометрические построения, построение графиков функций, диаграмм и т.п.
* Формирование умения читать цветные (или контрастные, черно-белые) рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости.
* Обучение правилам записи математических формул и специальных знаков.
* Обучение приемам преобразования математических выражений.
* Совершенствование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов.
* Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
* Формирование и совершенствование умения распознавать сходные предметы, находить сходные и отличительные признаки предметов и явлений, используя сохранные анализаторы.
* Формирование и совершенствование умения находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
* Совершенствование навыков вербальной коммуникации.
* Совершенствование умения применять невербальные способы общения.
* Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
* Совершенствование умения зрительной ориентировки в микропространстве.
* Формирование рационального подхода к решению учебных, бытовых и профессиональных задач, развитие аналитико-прогностических умений и навыков.

*Место учебного предмета «Математика» в учебном плане*

Учебный предмет «Математика» является обязательным предметом на данном уровне образования. В 5-9 классах (вариант 1 АООП ООО) учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Настоящей программой вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика». Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение математики в 5—6 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7—9 классах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 952 учебных часа.

В 5—10 классах (вариант 2 АООП ООО) учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—10 классах — курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Настоящей программой вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика». Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение математики в 5—6 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7—10 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 1020 учебных часа.

*Особенности распределения программного материала по годам обучения*

Распределение программного материала учебного курса «Математика» в АООП ООО между двумя годами обучения соответствует ПООП ООО.

*Содержание учебного предмета «Математика»*

*5 класс*

**Натуральные числа и нуль.**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

**Дроби.**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

**Решение текстовых задач.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объема, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

**Наглядная геометрия.**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развертки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объема.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Натуральныечисла.Действияснатуральнымичислами | 49 | 3 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 2 | Наглядная геометрия. Линии наплоскости | 8 |  | 2 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 3 | Нагляднаягеометрия.Многоугольники | 7 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 4 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры впространстве | 8 |  | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 5 | Обыкновенныедроби | 49 | 3 | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 6 | Десятичныедроби | 37 | 2 | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 7 | Повторениеиобобщение | 12 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 6 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Дополнительнаяинформация** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Представление числовой информации втаблицах | 1 |  |  | 4.09.2023 | 1 |
| 2 | Цифрыичисла | 1 |  |  | 5.09.2023 | 1 |
| 3 | Многозначныечисла.Решениезадач | 1 |  |  | 6.09.2023 | 1 |
| 4 | Отрезокиегодлина.Ломаная | 1 |  |  | 7.09.2023 | 2 |
| 5 | Многоугольник.Периметрмногоугольника | 1 |  |  | 8.09.2023 | 3 |
| 6 | Плоскостьипрямая | 1 |  |  | 11.09.2023 | 2 |
| 7 | Лучиугол | 1 |  |  | 12.09.2023 | 2 |
| 8 | Шкалы | 1 |  |  | 13.09.20323 | 1 |
| 9 | Координатнаяпрямая | 1 |  |  | 14.09.2023 | 1 |
| 10 | Сравнениенатуральныхчисел | 1 |  |  | 15.09.2023 | 1 |
| 11 | Округлениенатуральныхчисел | 1 |  |  | 18.09.2023 | 1 |
| 12 | Представление числовой информации встолбчатыхдиаграммах | 1 |  |  | 19.09.2023 | 1 |
| 13 | Римскаянумерация | 1 |  |  | 20.09.2023 | 1 |
| 14 | Урокповторенияиобобщения | 1 |  |  | 21.09.2023 | 1 |
| **15** | **Контрольная работа № 1. Входнаядиагностическаяработа** | **1** | **1** |  | 22.09.2023 | **1** |
| 16 | Сложениенатуральныхчисел. | 1 |  |  | 25.09.2023 | 1 |
| 17 | Свойствасложения | 1 |  |  | 26.09.2023 | 1 |
| 18 | Вычитаниенатуральныхчисел | 1 |  |  | 27.09.2023 | 1 |
| 19 | Свойствавычитания | 1 |  |  | 28.09.2023 | 1 |
| 20 | Числовыеибуквенныевыражения | 1 |  |  | 2.10.2023 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Вычислениезначенийвыражения | 1 |  |  | 3.10.2023 | 1 |
| 22 | Уравнение | 1 |  |  | 4.10.2023 | 1 |
| 23 | Решениеуравнения | 1 |  |  | 5.10.2023 | 1 |
| 24 | Математическаямодель | 1 |  |  | 6.10.2023 | 1 |
| 25 | Решениезадачспомощьюуравнений | 1 |  |  | 9.10.2023 | 1 |
| 26 | Умножениенатуральныхчисел | 1 |  |  | 10.10.2023 | 1 |
| 27 | Свойстваумножения | 1 |  |  | 11.10.2023 | 1 |
| 28 | Решениепримеровизадач | 1 |  |  | 12.10.2023 | 1 |
| 29 | Делениенатуральныхчисел | 1 |  |  | 13.10.2023 | 1 |
| 30 | Решениепримеровизадач | 1 |  |  | 16.10.2023 | 1 |
| 31 | Делениесостатком | 1 |  |  | 17.10.2023 | 1 |
| 32 | Упрощениевыражений | 1 |  |  | 18.10.2023 | 1 |
| 33 | Распределительное свойствоумноженияотносительносложения | 1 |  |  | 19.10.2023 | 1 |
| 34 | Распределительное свойствоумноженияотносительновычитания | 1 |  |  | 20.10.2023 | 1 |
| 35 | Решениепримеровизадачпотеме"Упрощениевыражений" | 1 |  |  | 23.10.2023 | 1 |
| 36 | Порядокдействийввычислениях | 1 |  |  | 24.20.2023 | 1 |
| 37 | Решение текстовых задач на всеарифметическиедействия | 1 |  |  | 25.10.2023 | 1 |
| 38 | Решениетекстовыхзадачнадвижение | 1 |  |  | 26.10.2023 | 1 |
| 39 | Решениетекстовыхзадачнапокупки | 1 |  |  | 27.10.2023 | 1 |
| 40 | Урок обобщения и систематизациизнаний | 1 |  |  | 6.11.2023 | 1 |
| **41** | **Контрольнаяработа№ 2 «Свойства сложения и вычитания натуральных чисел»** | **1** | **1** |  | 7.11.2023 | **1** |
| 42 | Степеньснатуральнымпоказателем | 1 |  |  | 8.11.2023 | 1 |
| 43 | Запись числа в виде суммы разрядныхслагаемых | 1 |  |  | 9.11.2023 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Делителиикратные.Простыеисоставныечисла | 1 |  |  | 10.11.2023 | 1 |
| 45 | Свойстваделимости | 1 |  |  | 13.11.2023 | 1 |
| 46 | Признакделимостина2 | 1 |  |  | 14.11.2023 | 1 |
| 47 | Признакделимости на5и10 | 1 |  |  | 15.11.2023 | 1 |
| 48 | Признакделимостина3 | 1 |  |  | 16.11.2023 | 1 |
| 49 | Признакделимостина9 | 1 |  |  | 17.11.2023 | 1 |
| 50 | Решениезадач | 1 |  |  | 20.11.2023 | 1 |
| 51 | Формулы | 1 |  |  | 21.11.2023 | 1 |
| 52 | Площадь. Единицы измеренияплощадей | 1 |  |  | 22.11.2023 | 3 |
| 53 | Треугольник | 1 |  |  | 23.11.2023 | 3 |
| 54 | Урок обобщения и систематизациизнаний | 1 |  |  | 24.11.2023 | 1 |
| **55** | **Контрольнаяработа№ 3 «Свойства и признаки делимости»** | **1** | **1** |  | 27.11.2023 | **1** |
| 56 | Формулаплощадипрямоугольника | 1 |  |  | 28.11.2023 | 3 |
| 57 | Площадь многоугольников,составленныхизпрямоугольников | 1 |  |  | 29.11.2023 | 3 |
| 58 | Геометриянаклетчатойбумаге | 1 |  |  | 30.11.2023 | 3 |
| 59 | Практическая работа "Построениепрямоугольникасзаданными  сторонаминанелинованнойбумаге" | 1 |  | 1 | 1.12.2023 | 3 |
| 60 | Прямоугольныйпараллелепипед,куб | 1 |  |  | 4.12.2023 | 4 |
| 61 | Объемы.Единицыизмеренияобъема | 1 |  |  | 5.12.2023 | 4 |
| 62 | Объем прямоугольногопараллелепипеда | 1 |  |  | 6.12.2023 | 4 |
| 63 | Решениезадач | 1 |  |  | 7.12.2023 | 4 |
| 64 | Разверткапараллелепипеда | 1 |  |  | 8.12.2023 | 4 |
| 65 | Разверткакуба | 1 |  |  | 11.12.2023 | 4 |
| 66 | Практическаяработа«Разверткакуба» | 1 |  | 1 | 12.12.2023 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Окружностьикруг | 1 |  |  | 13.12.2023 | 2 |
| 68 | Практическая работа «Построениеузораиз окружностей» | 1 |  | 1 | 14.12.2023 | 2 |
| 69 | Шарицилиндр | 1 |  |  | 15.12.2023 | 4 |
| 70 | Дробь-способзаписичастивеличины | 1 |  |  | 18.12.2023 | 5 |
| 71 | Обыкновенныедроби | 1 |  |  | 19.12.2023 | 5 |
| 72 | Изображение дробей на координатнойпрямой | 1 |  |  | 20.12.2023 | 5 |
| 73 | Решениезадач | 1 |  |  | 21.12.2023 | 5 |
| 74 | Сравнениедробей | 1 |  |  | 22.12.2023 | 5 |
| 75 | Сравнение дробей с помощьюкоординатнойпрямой | 1 |  |  | 25.12.2023 | 5 |
| 76 | **Контрольная работа № 4. Контрольная работа за 1 полугодие** | **1** | **1** |  | 26.12.2023 | 5 |
| 77 | Правильныеинеправильныедроби | 1 |  |  | 27.12.2023 | 5 |
| 78 | Правило сложения дробей содинаковымзнаменателем | 1 |  |  | 28.12.2023 | 5 |
| 79 | Сложение дробей с одинаковымзнаменателем | 1 |  |  | 29.12.2023 | 5 |
| 80 | Правило вычитания дробей содинаковымзнаменателем | 1 |  |  | 8.01.2024 | 5 |
| 81 | Вычитание дробей с одинаковымзнаменателем | 1 |  |  | 9.01.2024 | 5 |
| 82 | Делениенатуральныхчисели дроби | 1 |  |  | 10.01.2024 | 5 |
| 83 | Смешанныечисла | 1 |  |  | 11.01.2024 | 5 |
| 84 | Смешанныечисла.Алгоритмы | 1 |  |  | 12.01.2024 | 5 |
| 85 | Сложениесмешанныхчисел | 1 |  |  | 15.01.2024 | 5 |
| 86 | Вычитаниесмешанныхчисел | 1 |  |  | 16.01.2024 | 5 |
| **87** | **Контрольнаяработа№5 «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»** | **1** |  |  | 17.01.2024 | **5** |
| 88 | Основноесвойстводроби | 1 |  |  | 18.01.2024 | 5 |
| 89 | Сокращениедробей | 1 |  |  | 19.01.2024 | 5 |
| 90 | Приведениедробикновомузнаменателю | 1 |  |  | 22.01.2024 | 5 |
| 91 | Общийзнаменательидополнительныймножитель | 1 |  |  | 23.01.2024 | 5 |
| 92 | Приведениедробейкобщемузнаменателю | 1 |  |  | 24.01.2024 | 5 |
| 93 | Решениепримеровизадач | 1 |  |  | 25.01.2024 | 5 |
| 94 | Сравнение дробей с разнымизнаменателями | 1 |  |  | 26.01.2024 | 5 |
| 95 | Сравнение дробей с разнымизнаменателяминачертежах | 1 |  |  | 29.01.2024 | 5 |
| 96 | Сложение дробей с разнымизнаменателями | 1 |  |  | 30.01.2024 | 5 |
| 97 | Решение примеров на сложение дробейсразными знаменателями | 1 |  |  | 31.01.2024 | 5 |
| 98 | Решение задач на сложение дробей сразнымизнаменателями | 1 |  |  | 1.02.2024 | 5 |
| 99 | Вычитание дробей с разнымизнаменателями | 1 |  |  | 2.02.2024 | 5 |
| 100 | Решение примеров на вычитаниедробейсразнымизнаменателями | 1 |  |  | 5.02.2024 | 5 |
| 101 | Решение задач на вычитание дробей сразнымизнаменателями | 1 |  |  | 6.02.2024 | 5 |
| 102 | Урок обобщения и систематизациизнаний | 1 |  |  | 7.02.2024 | 5 |
| **103** | **Контрольнаяработа№6 «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разнымизнамнателями»** | **1** |  |  | 8.02.2024 | 5 |
| 104 | Умножение дроби на натуральноечисло | 1 |  |  | 9.02.2024 | 5 |
| 105 | Умножениедробей | 1 |  |  | 12.02.2024 | 5 |
| 106 | Нахождениечастицелого | 1 |  |  | 13.02.2024 | 5 |
| 107 | Решениезадачнанахождениечастицелого | 1 |  |  | 14.02.2024 | 5 |
| 108 | Применениебуквдлязаписи  математических выражений ипредложений | 1 |  |  | 15.02.2024 | 5 |
| 109 | Упрощение выражений, нахождениезначенийвыражений | 1 |  |  | 16.02.2024 | 5 |
| 110 | Взаимнообратныечисла | 1 |  |  | 19.02.2024 | 5 |
| 111 | Делениедробей | 1 |  |  | 20.02.2024 | 5 |
| 112 | Нахождениецелогопоегочасти | 1 |  |  | 21.02.2024 | 5 |
| 113 | Решение задач на нахождение целогопоегочасти | 1 |  |  | 22.02.2024 | 5 |
| 114 | Решениетекстовыхзадач,содержащихдроби. | 1 |  |  | 26.09.2024 | 5 |
| 115 | Практическая работа «Арифметическиедействиясобыкновеннымидробями» | 1 |  | 1 | 27.09.2024 | 5 |
| 116 | Основныезадачинадроби | 1 |  |  | 28.09.2024 | 5 |
| 117 | Урок обобщения и систематизациизнаний | 1 |  |  | 29.02.2024 | 5 |
| 118 | **Контрольнаяработа№ 7 «Умножение и деление дробей»** | **1** | **1** |  | 1.03.2024 | 5 |
| 119 | Десятичнаязаписьдробей | 1 |  |  | 4.03.2024 | 6 |
| 120 | Представление десятичной дроби ввидеобыкновенной | 1 |  |  | 5.03.2024 | 6 |
| 121 | Изображение десятичных дробейточкаминачисловой прямой | 1 |  |  | 6.03.2024 | 6 |
| 122 | Сравнениедесятичныхдробей | 1 |  |  | 7.03.2024 | 6 |
| 123 | Сложениедесятичныхдробей | 1 |  |  | 11.03.2024 | 6 |
| 124 | Решение примеров на сложениедесятичныхдробей | 1 |  |  | 12.03.2024 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125 | Решение задач на сложение десятичныхдробей | 1 |  |  | 13.03.2024 | 6 |
| 126 | Вычитаниедесятичныхдробей | 1 |  |  | 14.03.2024 | 6 |
| 127 | Решение примеров на вычитаниедесятичныхдробей | 1 |  |  | 15.03.2024 | 6 |
| 128 | Решениезадачнавычитаниедесятичныхдробей | 1 |  |  | 18.03.2024 | 6 |
| 129 | Урок обобщения и систематизациизнаний | 1 |  |  | 19.03.2024 | 6 |
| 130 | **Контрольнаяработа№8 «Сложение и вычитание десятичных дробей»** | **1** | **1** |  | 20.03.2024 | 6 |
| 131 | Округлениечисел.Прикидка | 1 |  |  | 21.03.2024 | 6 |
| 132 | Приближенноезначениечисла | 1 |  |  | 22.03.2024 | 6 |
| 133 | Умножение десятичной дроби нанатуральноечисло | 1 |  |  | 3.04.2024 | 6 |
| 134 | Умножение десятичной дроби на 10,100, 1000 и т.д. | 1 |  |  | 4.04.2024 | 6 |
| 135 | Деление десятичной дроби нанатуральноечисло | 1 |  |  | 5.04.2024 | 6 |
| 136 | Делениедесятичнойдробина10,100,  1000 и т.д. | 1 |  |  | 8.04.2024 | 6 |
| 137 | Умножениенадесятичнуюдробь | 1 |  |  | 9.04.2024 | 6 |
| 138 | Умножениена0,1; 0,01;0,001 и т.д. | 1 |  |  | 10.04.2024 | 6 |
| 139 | Решение примеров на умножение надесятичнуюдробь | 1 |  |  | 11.04.2024 | 6 |
| 140 | Решение задач на умножение надесятичнуюдробь | 1 |  |  | 12.04.2024 | 6 |
| 141 | Делениенадесятичнуюдробь | 1 |  |  | 15.04.2024 | 6 |
| 142 | Делениена0,1; 0,01;0,001 ит.д. | 1 |  |  | 16.04.2024 | 6 |
| 143 | Решение примеров на деление надесятичнуюдробь | 1 |  |  | 17.04.2024 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144 | Решение задач на деление надесятичнуюдробь | 1 |  |  | 18.04.2024 | 6 |
| 145 | Урок обобщения и систематизациизнаний | 1 |  |  | 19.04.2024 | 6 |
| 146 | **Контрольнаяработа№9 «Умножение и деление десятичных дробей»** | **1** | **1** |  | 15.04.2024 | 6 |
| 147 | Арифметические действия сдесятичнымидробями | 1 |  |  | 16.04.2024 | 6 |
| 148 | Решение примеров на арифметическиедействиясдесятичнымидробями | 1 |  |  | 17.04.2024 | 6 |
| 149 | Десятичныедроби:упрощение  выражений, нахождение значенийвыражений | 1 |  |  | 18.04.2024 | 6 |
| 150 | Решениеуравненийнаарифметическиедействиясдесятичнымидробями | 1 |  |  | 19.04.2024 | 6 |
| 151 | Решениезадачнаарифметическиедействиясдесятичнымидробями | 1 |  |  | 22.04.2024 | 6 |
| 152 | Калькулятор | 1 |  |  | 23.04.2024 | 6 |
| 153 | Практическая работа "Десятичныедроби" | 1 |  | 1 | 24.04.2024 | 6 |
| 154 | Видыуглов.Чертежныйтреугольник | 1 |  |  | 25.04.2024 | 2 |
| 155 | Измерениеуглов.Транспортир | 1 |  |  | 26.04.2024 | 2 |
| 156 | Практическая работа "Построениеуглов" | 1 |  | 1 | 2.05.2024 | 2 |
| 157 | Урок обобщения и систематизациизнаний | 1 |  |  | 3.05.2024 | 6 |
| 158 | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |  |  | 6.05.2024 | 6 |
| 159 | Повторение.Арифметическиедействияснатуральными числами | 1 |  |  | 7.05.2024 | 7 |
| 160 | Повторение.Арифметическиедействиясобыкновенными дробями | 1 |  |  | 8.05.2024 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 161 | Повторение.Решениезадачна  арифметические действия с натуральнымичисламииобыкновенными дробями | 1 |  |  | 13.05.2024 | 7 |
| 162 | Повторение.Арифметическиедействиясдесятичными дробями | 1 |  |  | 14.05.2024 | 7 |
| 163 | Повторение.Решениезадачна  арифметические действия с десятичнымидробями | 1 |  |  | 15.05.2024 | 7 |
| 164 | Урок обобщения и систематизациизнаний | 1 |  |  | 16.05.2024 | 7 |
| 165 | Урок обобщения и систематизациизнаний |  |  |  | 17.05.2024 | 7 |
| 166 | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |  |  | 20.05.2024 | 7 |
| **167** | **Контрольная работа № 10. Итоговаяконтрольнаяработа** | **1** | **1** |  | 22.05.2024 | 7 |
| 168 | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |  |  | 24.05.2024 | 7 |
| 169 | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |  |  | 27.05.2024 | 7 |
| 170 | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |  |  | 28.05.2024 | 7 |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 6 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Математика,5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ Мнемозина" ;  
Рабочая тетрадь по математике к учебнику Виленкина Н.Я. Т.М. Ерина; Дидактические материалы по математике А.С.Чесноков  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌<https://m.edsoo.ru>‌

<https://resh.edu.ru>,

\