**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Республики Мордовия ‌‌**

**‌****Администрация городского округа Саранск‌**​

**МОУ "Средняя школа № 27"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель методического объединения учителей эстетического цикла и технологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лезина Г.В.Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР МОУ Средняя школа №27\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Игошина С.Н.Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МОУ СОШ № 27\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Юрченкова О.Н.Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Труд»**

для обучающегося 7 класса

**с нарушением слуха**

 **г. Саранск ‌** **2024‌**

**Пояснительная записка**

**Ценностные ориентиры в обучении учебному предмету**

**«Труд» глухих обучающихся**

Учебная дисциплина «Труд» играет важную роль в социокультурном, личностном развитии глухих обучающихся. Благодаря данному курсу происходит воспитание психологической и практической готовности к труду, трудолюбия, настойчивости в достижении поставленной цели; возникает чувство ответственности за общее дело, формируются общественные мотивы труда. На уроках технологии постоянно возникает необходимость выполнения совместной деятельности, в ходе которой обучающиеся учатся сотрудничеству, взаимопомощи, установлению деловых отношений, приобретая опыт нравственного поведения. Разнообразие видов деятельности и материалов для работы, используемых на уроках учебного предмета «Труд», позволяет не только расширить кругозор обучающихся, но и раскрыть их индивидуальные способности, что оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение. У глухих обучающихся закладываются предпосылки и происходит последующее развитие технического и художественного мышления, творческих способностей, экологического мировоззрения.

**Общая характеристика учебного предмета «Труд»**

Учебная дисциплина «Труд» осваивается на уровне ООО по варианту 2.1 АООП в пролонгированные сроки: с 5 по 10 классы включительно. Данная дисциплина является одной из ведущих, интегрирующих в своём содержании знания и умения по другим дисциплинам учебного плана.

В рамках учебного курса «Труд» глухие обучающиеся получают возможность не только осознать сущность современных материальных, информационных и социальных технологий, перспектив их развития; осваивать технологический подход как универсальный алгоритм преобразующей и созидательной деятельности; знакомиться с технологической культурой, но и приобретать широкий круг житейских понятий, владение которыми обеспечивает повышение качества учебной деятельности в целом.

Уроки технологии обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом. За счёт различных видов деятельности, использования разнообразных материалов и инструментов создаются условия для полноценного психического развития глухих обучающихся. В частности, происходит постепенное развитие наглядного и абстрактного мышления параллельно с совершенствованием словесной речи, а также других неречевых психических процессов. Изготавливая либо анализируя различные объекты, глухие обучающиеся учатся выделять, сопоставлять, называть, характеризовать их качества, свойства и др., что содействует обогащению словарного запаса, овладению способностью использовать усвоенную лексику и фразеологию в составе синтаксических конструкций для решения коммуникативных задач, удовлетворения потребности в общении. При адекватной организации уроков технологии у глухих обучающихся развиваются социальные компетенции. Также в результате освоение материалом по дисциплине «Труд» глухие обучающиеся овладевают безопасными приёмами работы с оборудованием, инструментами, электробытовыми приборами, что является важным для приобретения самостоятельности, совершенствования социально-бытовых навыков.

Уроки технологии позволяют планомерно знакомить глухих обучающихся с многообразием мира профессий, ориентируя на работу в той или иной сфере материального производства, а также в непроизводственной сфере. На этой основе возникает преемственность перехода от общего образования к профессиональному и к последующей самостоятельной трудовой деятельности.

В основу программы положены общепедагогические и специальные *принципы*.

***Принцип обеспеченияд****оступности* учебного материала достигается характером изложения научных знаний, количеством вводимых понятий, оптимальным объёмом учебного материала, снабжением текстов необходимыми иллюстрациями и пр. *Принцип систематичности* в обучении технологии реализуется при распределении и подаче учебного материала, в том числе внутри модулей. Это осуществляется с учётом возрастных и познавательных возможностей глухих обучающихся. *Принцип преемственности* в обучении технологии реализуется от темы к теме в каждом модуле, особое внимание уделяется преемственности в развитии трудовых понятий и умений, технических и технологических знаний. С учётом *принципа наглядности* в обучении технологии используются разнообразные объекты, предметная наглядность. Регулярное (на каждом уроке) использование средств наглядности обеспечивает воздействие на все органы чувств глухих обучающихся, позволяет формировать конкретные и полные представления, яркие впечатления об изучаемых объектах и явлениях, содействует повышению познавательного интереса.

Кроме того, изучение курса технологии базируется **на ряде специальных принципов, характерных для коммуникативной системы**[[1]](#footnote-2)**:**

–**использование потребности в общении,**

– о**рганизация общения,**

– с**вязь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и др.;**

– о**рганизация речевой среды**.

**Так, развитие словесной речи глухих обучающихся становится возможным**при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной и практической деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания, требующие подготовки сообщений, формулировки выводов, аргументации **результатов наблюдений и др. Кроме того, предусматривается** такая организация обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц)требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова-термина. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике обучающихся. Предусматривается использование синонимических замен, перефразировка, анализ определений. В частности, использование синонимов обеспечивает семантизацию понятий и терминов[[2]](#footnote-3).

На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности)[[3]](#footnote-4)

В процессе уроков технологии требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся других психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечение средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Развитие памяти обеспечивается посредством заполнения таблиц, составления схем, анализа рисунков, технологических карт, применения условных изображений, предстающих в виде опор на оформления развёрнутых ответов. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления и последующего устного (графического) оформления причинно-следственных связей; за счёт выделения существенных признаков в выделяемых объектах и др. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит практическим работам – в соответствии с содержанием модулей.

Учебный предмет «Труд» носит практический характер, предусматривает активное и творческое участие в общественно-полезном труде. Во время практической работы закрепляются полученные знания, обучающиеся осваивают конкретные приёмы работы, происходит развитие общетрудовых умений (планирование, организация, контроль труда), воспитывается культура труда.

В основу реализации программы положены *деятельностный и дифференцированный подходы*, что предполагает:

– признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности глухих обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру) в качестве основного средства достижения цели образования;

– признание того, что развитие личности глухого обучающегося зависит от характера организации доступной учебной деятельности;

– признание того, что развитие личности глухих обучающихся в соответствии с требованиями современного общества обеспечивает возможность их успешной социализации и адаптации в современном социокультурном пространстве;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент, где общекультурное и личностное развитие обучающегося составляет цель и основной результат получения знаний;

– реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого глухого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Глухие обучающиеся обладают значительным потенциалом в овладении техническими, технологическими, экономическими и иными знаниями, в связи с чем могут быть ориентированы на работу в различных сферах материального производства (промышленность, строительство, сельское хозяйство, сбыт в сфере материального производства и др.), а также в непроизводственной сфере (искусство и культура, жилищно-коммунальное хозяйство и др.).

Так, получение глухими обучающимися среднего профессионального образования может быть связано:

* с металлообрабатывающей промышленностью (токарь по металлу, фрезеровщик и др.);
* с деревообрабатывающей промышленностью (разметчик по дереву, плетельщик мебели и др.);
* со строительством (кровельщик, мастер отделочных строительных работ и др.);
* с полиграфической промышленностью (переплётчик, наборщик и др.);
* с текстильной и трикотажной промышленностью (швея, вязальщица и др.);
* с сельским хозяйством (Труд производства и переработки сельскохозяйственной продукции) и т.д.

В системе высшего образования обучающиеся патологией слуха могут получить такие профессии по направлениям «Прикладная математика и информатика», «Механика и математическое моделирование», «Статистика», , «Психолого-педагогическое образование», «дизайн», «Социальная работа» и др.

Доступный обучающимся с нарушенным слухом широкий спектр профессий обусловливает возможность реализации в образовательной организации разных инвариантных, а также вариативных модулей технологической подготовки[[4]](#footnote-5).

***Инвариантные модули***

Модуль «Производство и Труд».

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

***Вариативные модули***

Модуль «Робототехника».

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

Образовательная организация может также осуществлять выбор иных вариативных модулей, в том числе инновационных, возникновение которых обусловлено активным развитием науки и техники.

Выбор и последующая реализация образовательной организацией того или иного вариативного модуля зависит от следующих факторов:

* материально-технические возможности образовательной организации и организаций, выступающих в качестве её сетевых партнёров; заказ сетевых (социальных) партнёров на тот или иной модуль технологической подготовки;
* географическое положение образовательной организации (город/сельская местность).
* региональные особенности современного рынка труда, в т.ч. спрос на рабочую силу в сфере материального производства и в непроизводственной сфере; прогноз социально-экономической ситуации в регионе и на рынке труда;
* национальные традиции, сложившиеся в регионе;
* запросы родителей (законных представителей) обучающихся;
* интересы, способности, личный выбор, а также возможности и ограничения обучающихся, обусловленные, прежде всего, состоянием их здоровья (наличие/отсутствие дополнительных нарушений);
* рекомендации и заключения медицинского работника (в части установления ограничений к осуществлению видов деятельности, недоступных глухому обучающемуся по состоянию здоровья – в связи с наличием дополнительных нарушений в развитии).

Учебные занятия по дисциплине «Труд» (в полном объёме или частично) могут проводиться на базе организаций сетевых (социальных) партнёров, а именно: организаций профессионального обучения (колледжей, техникумов); региональных производственных организаций, в т.ч. малого и среднего бизнеса; стационарных и мобильных «Кванториумов», детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и др.

Роль сетевого (социального) партнера заключается в том, что с его стороны формируется заказ на тот или иной модуль. Сетевой партнёр предоставляет образовательной организации производственные площади, оборудование для проведения учебных занятий по дисциплине «Труд». Кроме того, к образовательно-коррекционному процессу могут быть привлечены консультанты, мастера, руководители проектов из числа специалистов, являющихся сотрудниками организаций-партнёров, участвующих в сетевом взаимодействии.

Обучение технологии должно быть тесно связано с профориентационной работой, реализуемой образовательной организацией в процессе внеурочной деятельности, что предусматривает экскурсии в организации региона, занятых материальным производством и относящимся к нематериальной сфере; посещение мастер-классов; выполнение проектов, в т.ч. на базе организаций, являющихся сетевыми партнёрами и др.

Обучение технологии базируется на дифференцированном подходе, в связи с чем предусматривается деление класса на две подгруппы с учётом:

– запросов родителей (законных представителей);

– интересов, способностей, личного выбора, а также возможностей и ограничений обучающихся, обусловленных состоянием их здоровья (наличие / отсутствие в структуре нарушения дополнительных отклонений);

– заключения и рекомендаций медицинского работника (в части установления ограничений, противопоказаний к осуществлению видов деятельности по состоянию здоровья глухого обучающегося).

При подготовке расписания уроков требуется учитывать специфику выполняемых обучающимися учебно-практических и проектных работ, предусмотреть организацию спаренных уроков для обеспечения возможности соблюдения непрерывности технологического процесса и последовательности освоения учебного материала в учебных мастерских, лабораториях или др.

В процессе обучения глухих обучающихся следует использовать цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа. Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе (при их уместном, адекватном применении) являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь педагогов с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям глухих обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательной организации, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

– информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся;

– планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;

– мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала глухими обучающимися;

– учёт санитарно-эпидемиологических требований при организации и реализации образовательно-коррекционного процесса;

– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (глухих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

•информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),

•коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),

•техническая (способность использовать технические и программные средства),

•потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

*Психолого-педагогические условия*

На уроках технологии глухие обучающиеся, как правило, пользуются стационарной (проводной) звукоусиливающей аппаратурой или беспроводной (например, FM-системы). В связи с проведением на уроках технологии практических работ предпочтение отдается использованию беспроводной аппаратуры (например, FM-системы).

Режим работы стационарной звукоусиливающей аппаратуры для каждого обучающегося определяется в начале учебного года врачом-сурдологом, принимающим участие в образовательном процессе на основе сетевого взаимодействия, проверяется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), реализующим коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», при проведении специальных проверок, оформленных в соответствующих протоколах[[5]](#footnote-6). Если в течение учебного года учитель-предметник отмечает ухудшение восприятия на слух речевого материала обучающимся, его произносительной стороны речи, то снова проводятся проверки работы звукоусиливающей аппаратуры.

Методически правильное использование звукоусиливающей аппаратуры на уроках осуществляется под контролем администрации и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании звукоусиливающей аппаратуры).

На уроках у глухих обучающихся целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной, а также при использовании дактильной формы речи как вспомогательной (при одновременном устном проговаривании речевого материала), при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию глухими обучающимися нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор к новым словам и словосочетаниям синонимов, из числа знакомых обучающимся, а также знакомых синонимических выражений к новым фразам).

В случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме при широком применении современных образовательных средств и сурдопедагогических технологий, возможно использование жестовой речи с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно. Если на уроке обучающийся с нарушенным слухом не может самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме, он может использовать отдельные жесты (жестовую речь) при обязательном воспроизведении учителем данного материала в словесной форме, затем данным обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и внятным, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Правильно организованная работа по развитию у глухих обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи и её воспроизведения, чередование различных видов восприятия ими устной речи (слухозрительного и слухового) мобилизует их внимание, способствует продуктивной учебной деятельности на уроке, более прочному запоминанию речевого материала, в дальнейшем – его использованию в разных видах учебной и внеурочной деятельности.

Как правило, по учебной дисциплине на четверть планируется не менее 10–15 речевых единиц (фразы, словосочетания, слова, правила, выводы).

Упражнения, связанные с восприятием обучающимися речевого материала на слух, проводятся на этапах организации урока (например, работа с планом), закрепления и повторения учебного материала, занимают не более 5–10 минут – в зависимости от темы и планируемых результатов, мотивированы ходом урока.

Часть знакомого обучающимся речевого материала (тематическая и терминологическая лексика, а также лексика по организации учебной деятельности) может отрабатываться на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем, ведущим данные занятия: обучающиеся упражняются в восприятии слухозрительно и на слух, достаточно внятном и естественном воспроизведении уже знакомого им речевого материала. Эта работа не проводится формально; обучающимся предлагаются соответствующие задания, вопросы и др., которые также планируются совместно учителем-предметником и учителем, ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

На уроках обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. Работа в данном направлении проводится на основе аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного метода при использовании, в том числе фонетической ритмики.

На каждом уроке проводятся фонетические зарядки с целью дать установку на правильное воспроизведение определенного речевого материала, необходимого на данном уроке, закрепить произносительные навыки обучающихся, предупредить распад неустойчивых произносительных умений. Фонетические зарядки занимают не более 3–5 минут; речевой материал должен быть представлен в письменной форме на доске или на слайде компьютерной презентации. Предусматривается работа по всем разделам программы, включая закрепление у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Планирование фонетических зарядок осуществляется совместно с учителем коррекционно-развивающих занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на основе преемственности в работе над произношением в разных организационных формах образовательно-коррекционного процесса.

Не менее одного раза в полугодие проводится мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики каждой учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

Личностные, метапредметные, предметные результаты, которых должны достичь глухие обучающие, являются для них одинаковыми, но степень владения может разной, что зависит от индивидуальных особенностей каждого глухого обучающегося: его способностей, наличия / отсутствия дополнительных нарушений в развитии. Это требует реализации дифференцированного подхода к обучению на уроках технологии. Дифференциация обучения предполагает адекватно подобранные для каждого глухого обучающегося условия обучения, формы и методы коррекционно-образовательной помощи. Педагогические действия должны быть ориентированы на достижение оптимального (лучшего для обучающегося в конкретных условиях) уровня, что может быть обеспечено при методически правильной организации обучения. Дифференциация может осуществляться в следующих направлениях:

* по основному содержанию обучения;
* по сложности видов работы;
* по самостоятельности выполнения задания;
* по формам организации работы: парами, бригадами, индивидуально, а также с учителем, роль которого выполняет глухой обучающийся.
* по используемым формам речи (устно-дактильная и жестовая речь могут использоваться в качестве вспомогательных средств обучения);
* по времени выполнения задания.

В процессе уроков технологии глухие обучающиеся могут испытывать потребность в развёрнутой помощи при планировании предстоящей деятельности. Такая помощь заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных технологических карт, составлении индивидуальных технологических карт, которые используются как при обсуждении плана работы, так и во время работы обучающихся.

Уроки технологии требуют учёта и удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся. Это обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

***–*** ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности глухого обучающегося, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

– преодоление речевого недоразвития на материале курса технологии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);

– максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата курса в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;

– использование и коррекция самостоятельно приобретённых обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;

– создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

– использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;

– создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– учёт индивидуальных и психофизических особенностей глухих обучающихся, их природных задатков, способностей, интересов к содержанию трудовой деятельности.

**Цели изучения учебного предмета «Труд»**

*Целью* изучения дисциплины «Труд» является формирование у обучающихся технологической грамотности, культуры труда и деловых межличностных отношений в единстве с развитием речи, мышления и социальных компетенций.

Курс технологии ориентирован на приобретение глухими обучающимися умений в прикладной творческой деятельности, а также на социально-трудовую адаптацию, инкультурацию и реабилитацию в непрерывном процессе профессионального самоопределения.

*Задачи* учебного предмета включают:

– содействие овладению знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Труд»;

– развитие трудовых умений и необходимых технологических знаний по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

– формирование культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

– формирование навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

– развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности, возможности и ограничения в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Труд», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться (при учёте возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха) в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах и в процессе коррекционных курсов.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Труд»входит в одноимённую предметную область и является обязательным.

Освоение курса осуществляется в течение всех лет обучения на уровне ООО – в пролонгированные сроки (с 5 по 10 классы включительно); на учебные занятия выделяется не менее 2 часов в неделю.

Основная часть учебного времени на уроках технологии (не менее 70%) отводится на практическую деятельность глухих обучающихся, организуемую с учётом их особых образовательных потребностей.

**Содержание учебного предмета**

Учебный предмет «Труд» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха, сохраняя модульную структуру и содержание модулей, их дифференциацию на инвариантные и вариативные:

*Инвариантные модули*

Модуль «Производство и Труд».

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

*Вариативные модули*

Модуль «Робототехника».

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

Названные модули можно рассматривать как элементы конструктора, из которого собирается содержание учебного предмета технологии с учётом пожеланий, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, а также и возможностей образовательной организации.

Модули, входящие в инвариантный блок, являются обязательными для освоения.

Все модули содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно сопровождаться необходимым минимумом теоретических сведений.

Для расширения технического кругозора, закрепления знаний, полученных на уроках технологии, необходимо организовывать занятия таким образом, чтобы обучающиеся принимали активное участие в планировании предстоящей деятельности, организации рабочего места, проводили в процессе работы необходимые измерения, расчеты, пользовались техническими рисунками, чертежами, инструкционными картами, самостоятельно контролировали свои действия.

Для глухих обучающихся, имеющими дополнительные нарушения в развитии (нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержку психического развития) рабочая программа по учебной дисциплине «Труд» индивидуализируется.

***Примерные виды деятельности обучающихся*:**

На уроках технологии предусматривается использование следующих видов деятельности, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных, предметных результатов; воспитание самостоятельности, формирование у обучающихся начальных профессиональных умений:

* виды деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; поиск материала в справочниках, энциклопедиях, в сети Интернет и др.;
* виды деятельности на основе восприятия образа: составление чертежей, схем, эскизов, технологических карт, их анализ; обсуждение просмотренных учебных фильмов; наблюдение за демонстрируемыми учителем действиями и др.;
* виды деятельности с практической основой: выполнение технологических операций с учётом содержания осваиваемого модуля (изготовление/ремонт изделия и т.п.); выполнение лабораторно-практических работ и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.Производство и технологии** |
| 1.1 | Современные сферы развития производства и технологий | 2  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-sozdanie-izdeliy-iz-konstrukcionnih-i-podelochnih-materialov-izgotovlenie-podelok-iz-shpagata-2864470.html><https://uchitelya.com/pedagogika/2367-proekt-primenenie-novyh-tehnologiy-dekorativno-prikladnogo-napravleniya-v-tvorcheskom-obedinenii-stilnye-shtuchki.html> |
| 1.2 | Цифровизация производства |  2  |  | [https://dzen.ru/a/ZNXn965B\_02BQqjy]](https://dzen.ru/a/ZNXn965B_02BQqjy%5D) |
| 1.3 | Современные и перспективные технологии |  2  |  | <https://magazine.neftegaz.ru/articles/pererabotka/504745-kompozity-21-veka-vozmozhnosti-i-realnost> |
| 1.4 | Современный транспорт. История развития транспорта | 2  |  | <https://grigjuli5.blogspot.com/2022/09/7-6.htm> |
| Итого по разделу |  8  |  |
| **Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение** |
| 2.1 | Конструкторская документация |  2  |  |  |
| 2.2 | Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР | 6  |  | [<https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-sistemy-avtomatizirovannogo-proektirovaniya-sapr-4275322.html> |
| Итого по разделу |  8  |  |
| **Раздел 3.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов |  4  |  | <https://magazine.neftegaz.ru/articles/pererabotka/504745-kompozity-21-veka-vozmozhnosti-i-realnost> |
| 3.2 | Обработка металлов |  2  |  |  |
| 3.3 | Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование | 4  |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/start/258025/]](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/start/258025/%5D) |
| 3.4 | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов | 4  |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/start/258025/]](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/start/258025/%5D) |
| 3.5 | Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека | 6  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologiya-obrabotki-pishevyh-produktov-zapusk-proekta-obed-dlya-vsej-semi-5859126.htm> |
| Итого по разделу |  20  |  |
| **Раздел 4.3D-моделирование, прототипирование, макетирование** |
| 4.1 | Модели, моделирование. Макетирование |  2  |  |  |
| 4.2 | Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ | 2  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-maketirovanie-tipy-maketov-7-klass-6372067.html> |
| 4.3 | Основные приёмы макетирования |  2  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-maketirovanie-tipy-maketov-7-klass-6372067.html> |
| Итого по разделу |  6  |  |
| **Раздел 5.Робототехника** |
| 5.1 | Промышленные и бытовые роботы |  2  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-robototehnike-na-tema-distancionnoe-upravlenie-robotom-cherez-bluetoot-2263553.htm> |
| 5.2 | Программирование управления роботизированными моделями |  2  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-robototehnike-na-tema-distancionnoe-upravlenie-robotom-cherez-bluetoot-2263553.htm> |
| 5.3 | Алгоритмизация и программирование роботов |  4  |  |  |
| 5.4 | Программирование управления роботизированными моделями |  8 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-robototehnike-na-tema-distancionnoe-upravlenie-robotom-cherez-bluetoot-2263553.htm> |
|  | Защита творческого проекта |  |  | <https://multiurok.ru/index.php/files/elektronnyi-proekt-po-robototekhnike.html?reg=ok> |
| Итого по разделу |  14  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 62 | 25  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС**

**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Практические работы**  |
| 1 | Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)» |  1  |  1  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-sozdanie-izdeliy-iz-konstrukcionnih-i-podelochnih-materialov-izgotovlenie-podelok-iz-shpagata-2864470.html><https://uchitelya.com/pedagogika/2367-proekt-primenenie-novyh-tehnologiy-dekorativno-prikladnogo-napravleniya-v-tvorcheskom-obedinenii-stilnye-shtuchki.html> |
| 2 | Цифровые технологии на производстве. Управление производством |  1  |  0  | [https://dzen.ru/a/ZNXn965B\_02BQqjy]](https://dzen.ru/a/ZNXn965B_02BQqjy%5D) |
| 3 | Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)» |  1  |  1  | <https://issek.hse.ru/news/494926896.html> |
| 4 | Промышленная эстетика. Дизайн |  1  |  0  | <https://dzen.ru/a/ZNXkX6-uY3H_1JOu> |
| 5 | Современные материалы. Композитные материалы |  1  |  0  | <https://magazine.neftegaz.ru/articles/pererabotka/504745-kompozity-21-veka-vozmozhnosti-i-realnost> |
| 6 | Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств» |  1  |  1  | <https://magazine.neftegaz.ru/articles/pererabotka/504745-kompozity-21-veka-vozmozhnosti-i-realnost> |
| 7 | Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)» |  1  |  1  | <https://grigjuli5.blogspot.com/2022/09/7-6.htm> |
| 8 | Конструкторская документация Сборочный чертеж |  1  |  0  | [<https://infourok.ru/17-09-2021g-tehnologiya-7-klass-tema-uroka-konstruktorskaya-dokumentaciya-5360302.html> |
| 9 | Современный транспорт и перспективы его развития |  1  |  0  | <https://multiurok.ru/files/sovremennyi-transport-i-perspektivy-ego-razvitiia.html> |
| 10 | Практическая работа «Чтение сборочного чертежа» |  1  |  1  | <https://infourok.ru/17-09-2021g-tehnologiya-7-klass-tema-uroka-konstruktorskaya-dokumentaciya-5360302.html> |
| 11 | Системы автоматизированного проектирования (САПР) |  1  |  0  | [<https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-sistemy-avtomatizirovannogo-proektirovaniya-sapr-4275322.html> |
| 12 | Практическая работа «Создание чертежа в САПР» |  1  |  1  | [<https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2019/09/11/konspekt-uroka-postroenie-chertezha-po-tryohmernoy> |
| 13 | Построение геометрических фигур в САПР |  1  |  0  | [<https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2019/09/11/konspekt-uroka-postroenie-chertezha-po-tryohmernoy> |
| 14 | Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе» |  1  |  1  | <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2012/12/07/7-klass-sistemy-kompyuternogo-chercheniya-cherchenie> |
| 15 | Построение чертежа детали в САПР |  1  |  0  | <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2012/12/07/7-klass-sistemy-kompyuternogo-chercheniya-cherchenie> |
| 16 | Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката» |  1  |  1  | [https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2019/09/11/konspekt-uroka-postroenie-chertezha-po-tryohmernoy]](https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2019/09/11/konspekt-uroka-postroenie-chertezha-po-tryohmernoy%5D) |
| 17 | Макетирование. Типы макетов |  1  |  0  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-maketirovanie-tipy-maketov-7-klass-6372067.html> |
| 18 | Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)» |  1  |  1  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-maketirovanie-tipy-maketov-7-klass-6372067.html> |
| 19 | Развертка макета. Разработка графической документации |  1  |  0  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-maketirovanie-tipy-maketov-7-klass-6372067.html> |
| 20 | Практическая работа «Черчение развертки» |  1  |  1  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-maketirovanie-tipy-maketov-7-klass-6372067.html> |
| 21 | Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей |  1  |  0  | <https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-sozdanie-obemnyh-modelej-s-pomoshyu-kompyuternyh-programm-7-klass-6465935.htm> |
| 22 | Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки |  1  |  0  | <https://ppt-online.org/1289117> |
| 23 | Выполнение развёртки в программе |  1  |  0  | <https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-sozdanie-obemnyh-modelej-s-pomoshyu-kompyuternyh-programm-7-klass-6465935.htm> |
| 24 | Редактирование модели. Выполнение развёртки в программе |  1  |  0  | <https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-sozdanie-obemnyh-modelej-s-pomoshyu-kompyuternyh-programm-7-klass-6465935.htm> |
| 25 | Практическая работа «Редактирование чертежа модели» |  1  |  1  | <https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-sozdanie-obemnyh-modelej-s-pomoshyu-kompyuternyh-programm-7-klass-6465935.htm> |
| 26 | Основные приемы макетирования |  1  |  0  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-maketirovanie-tipy-maketov-7-klass-6372067.htm> |
| 27 | Практическая работа «Сборка деталей макета» |  1  |  1  | [<https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-maketirovanie-tipy-maketov-7-klass-6372067.html> |
| 28 | Практическая работа «Сборка деталей макета» |  1  |  1  | ttps://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-maketirovanie-tipy-maketov-7-klass-6372067.htm |
| 29 | Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы |  1  |  0  | ttps://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-7-klasse-na-temu-konstrukcionnye-materialy-5156193.htm |
| 30 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» |  1  |  0  | ttps://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-7-klasse-na-temu-konstrukcionnye-materialy-5156193.htm |
| 31 | Технологии обработки древесины |  1  |  0  | <https://uchitelya.com/tehnologiya/164419-prezentaciya-obrabotka-drevesiny-7-klass.html> |
| 32 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» |  1  |  0  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-7-klasse-na-temu-konstrukcionnye-materialy-5156193.htm> |
| 33 | Технологии обработки металлов |  1  |  0  | <https://infourok.ru/prezentaciya-obrabotka-metallov-7-klass-6268872.htm> |
| 34 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов |  1  |  1  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-7-klasse-na-temu-konstrukcionnye-materialy-5156193.htm> |
| 35 | Технологии обработки пластмассы, других материалов |  1  |  0  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/start/258025/]](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/start/258025/%5D) |
| 36 | Технологии обработки пластмассы, других материалов |  1  |  0  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/start/258025/> |
| 37 | Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов. |  1  |  0  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/start/258025/> |
| 38 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» |  1  |  1  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-7-klasse-na-temu-konstrukcionnye-materialy-5156193.htm> |
| 39 | Оценка качества изделия из конструкционных материалов |  1  |  0  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-sozdanie-izdeliy-iz-konstrukcionnih-i-podelochnih-materialov-izgotovlenie-podelok-iz-shpagata-2864470.html> |
| 40 | Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите |  1  |  0  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-sozdanie-izdeliy-iz-konstrukcionnih-i-podelochnih-materialov-izgotovlenie-podelok-iz-shpagata-2864470.htm> |
| 41 | Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов |  1  |  1  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-sozdanie-izdeliy-iz-konstrukcionnih-i-podelochnih-materialov-izgotovlenie-podelok-iz-shpagata-2864470.htm> |
| 42 | Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов |  1  |  1  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-sozdanie-izdeliy-iz-konstrukcionnih-i-podelochnih-materialov-izgotovlenie-podelok-iz-shpagata-2864470.htm> |
| 43 | Рыба, морепродукты в питании человека |  1  |  1  | <https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tehnologii-riba-i-moreprodukti-klass-877755.html> |
| 44 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов |  1  |  1  | <https://infourok.ru/prezentaciya-vidi-teplovoy-obrabotki-produktov-796476.htm> |
| 45 | Мясо животных, мясо птицы в питании человека |  1  |  0  | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-miaso-zhivotnykh-miaso-ptitsy-v-pita.html> |
| 46 | Технологии обработки пищевых продуктов |  1  |  1  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologiya-obrabotki-pishevyh-produktov-zapusk-proekta-obed-dlya-vsej-semi-5859126.htm> |
| 47 | Профессии повар, технолог |  1  |  1  | [<https://oc-uspeh.ru/infoc/professiya-tehnolog-obshhestvennogo-pitaniya/> |
| 48 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов |  1  |  1  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-> |
| 49 | Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование |  1  |  0  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-v-mire-robototehniki-5-klass-6127969.htm> |
| 50 | Конструирование моделей роботов. Управление роботами |  1  |  0  | ttps://infourok.ru/urok-na-temu-robototehnika-i-sreda-konstruirovaniya-7-klass-4288175.htm |
| 51 | Практическая работа «Составление цепочки команд» |  1  |  1  | <https://infourok.ru/urok-na-temu-robototehnika-i-sreda-konstruirovaniya-7-klass-4288175.html> |
| 52 | Алгоритмическая структура «Цикл» |  1  |  0  | <https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/technology_gloz_06/technology_gloz_06_53.html> |
| 53 | Составление цепочки команд |  1  |  1  | <https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/technology_gloz_06/technology_gloz_06_53.html> |
| 54 | Алгоритмическая структура «Ветвление» |  1  |  0  | <https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/technology_gloz_06/technology_gloz_06_53.html> |
| 55 | Генерация голосовых команд |  1  |  0  | <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2022/05/11/sozdanie-golosovogo-pomoshchnika-genus> |
| 56 | Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов» |  1  |  1  | <https://myrobot.ru/logo/performer_robot_commands.php> |
| 57 | Дистанционное управление роботами |  1  |  0  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-robototehnike-na-tema-distancionnoe-upravlenie-robotom-cherez-bluetoot-2263553.htm> |
| 58 | Взаимодействие нескольких роботов |  1  |  0  | ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/ |
| 59 | Учебный проект по робототехнике |  1  |  0  | [https://robotportal.ru/zanimatelnaya-robototehnika/vidy-robotov]](https://robotportal.ru/zanimatelnaya-robototehnika/vidy-robotov%5D) |
| 60 | Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов |  1  |  1  | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-robototehnika-sistemy-avtomaticheskogo-upravleniya-ustrojstv-programmirovanie-raboty-ustrojstv-fgos-7-klass-4588160.htm> |
| 61 | Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов |  1  |  1  | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-robototehnika-sistemy-avtomaticheskogo-upravleniya-ustrojstv-programmirovanie-raboty-ustrojstv-fgos-7-klass-4588160.htm> |
| 62 | Защита проекта «Взаимодействие группы роботов |  1  |  1  | <https://multiurok.ru/index.php/files/elektronnyi-proekt-po-robototekhnike.html?reg=ok> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  62 | 28 |  |

 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Труд, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

 **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

 Тематическое и поурочное планирование по технологии 5-9 классы
 Труд: 7 класс: Методическое пособие к учебнику Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др. — «Труд, 7 класс» /Е.С. Глозман, Е.Н. Кудакова. — Москва: Просвещение, 2023.
 Воронин И., Воронина В. Программирование для детей. От основ к созда-нию роботов. – СПб: Питер, 2018

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ НТЕРНЕТ**

https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-tehnologii-po-razdelu-tehnologiya-proizvodstva-i-obrabotki-pishevyh-produktov-7-klass-5519359.html
 https://videouroki.net/tests/sposoby-tieplovoi-obrabotki-pishchievykh-produktov.html

1. ) [↑](#footnote-ref-2)
2. На уроках проводится специальная работа над пониманием, применением в самостоятельной речи, восприятием (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятным и естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности обучающихся на уроке. Часть данного речевого материала, уже знакомого обучающимся, может отрабатываться на коррекционно-развивающих курсах «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем-дефектологом (сурдопедагогом), реализующим данные курсы. На коррекционно-развивающих курсах у обучающихся закрепляются умения восприятия (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня их слухоречевого развития) и достаточно внятного и естественного воспроизведения данного речевого материала. [↑](#footnote-ref-3)
3. Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводятся не более 3 -5 минут. [↑](#footnote-ref-4)
4. Модули, включая их направленность и содержание, являются теми же, которые предусматриваются для освоения обучающимися, не имеющими нарушений слуха – в соответствии с ФГОС ООО. [↑](#footnote-ref-5)
5. Время на проведение данных проверок отмечается в календарных планах учителя-дефектолога (сурдопедагога), реализующего коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». [↑](#footnote-ref-6)