## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация городского округа Саранск**

**‌‌**​

**МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 27"**

‌

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель методического объединения учителей эстетического цикла и технологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лезина Г.В.Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР МОУ Средняя школа №27\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Игошина С.Н.Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МОУ СОШ № 27\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Юрченкова О.Н.Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

**учебного курса «Труд»**

для обучающихся 5 классов

**г.о.Саранск, 2024 год**

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета «Труд»**

Основной методический принцип современного курса «Труд» заключается в том, что освоение сущности и структуры технологии идет неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создает инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Труд» в основной школе определяется его профориентационной направленностью и способствует преодолению обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

* снижение возможности выявлять пространственные признаки объектов: положение, направление, расстояние, величина, форма - с помощью зрения;
* замедленность и неточность восприятия;
* низкий уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
* несформированность или искаженность ряда представлений;
* отсутствие социального опыта, низкий уровень самостоятельности;
* трудности в профессиональном самоопределении, выборе доступной и востребованной профессии.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

*Цели и задачи учебного предмета «Труд»:*

Основными целями курса технологии являются:

* овладение технологической грамотностью как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме Трудми;
* овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
* развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчеркивается в Концепции преподавания предметной области «Труд», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта осуществляется в определенных масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

* понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
* алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определенных условий;
* предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
* методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Труд» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

* технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

— уровень представления;

— уровень пользователя;

— когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

* практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;
* появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться. Разумеется, этот новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличивает) значимость ручного труда для формирования интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире.

Коррекционные задачи:

* Развитие осязательного, зрительно-осязательного и слухового восприятия.
* Развитие произвольного внимания.
* Развитие и коррекция памяти.
* Развитие критического и технологического мышления.
* Преодоление вербализма знаний.
* Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий в различных сферах применения современных технологий и основ профессиональной деятельности.
* Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного и слухового анализа.
* Изучение различных материалов труда, и их применения, трудовых операций и технологических процессов, в том числе, выполняемых в условиях ограничения возможностей зрительного контроля.
* Обучение приемам зрительного, осязательно-зрительного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.
* Формирование представлений о современных бытовых технических средствах и приборах, и их применении в повседневной жизни.
* Обучение использованию при выполнении работ адаптированных инструкционно-технологических карт.
* Изучение об основных видах механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям.
* Формирование представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства при слабовидении, планирования карьерного роста, профессионального самосовершенствования.
* **Развитие и коррекция навыков алгоритмизации деятельности (работа по заданным алгоритмам и создание собственных алгоритмов.**
* Формирование навыков алгоритмизации трудовых операций с использованием специального оборудования.
* Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.
* Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
* Развитие и коррекция умений планирования, программирования и контроля собственной деятельности.
* Развитие мотивационно-потребностной сферы.
* Формирование мотивации к профессиональному самоопределению.
* Воспитание технологической культуры и грамотности.
* Воспитание любви к труду, формирование активной жизненной позиции, преодоление негативных установок на иждивенчество и инвалидность, коррекция самооценки.
* Формирование системы межпрофессиональных навыков (моделирование, проектная деятельность, коммуникативные навыки, навыки работы с информацией, навыки критического мышления и поиска нестандартных решений трудных ситуаций, выполнение творческих работ).
* Развитие и коррекция мелкой моторики.
* Совершенствование умения ориентироваться в микро и макропространстве.
* Развитие способностей в доступных видах деятельности.

*Место учебного предмета «Труд» в учебном плане*

В соответствии с учебным планом (вариант 1 АООП ООО) освоение предметной области «Труд» в основной школе осуществляется в 5—9 классах из расчета: в 5—7 классах — 2 часа в неделю.

*Особенности распределения программного материала по годам обучения*

Распределение программного материала учебного предмета «Труд» в АООП ООО 1 варианта соответствует ПООП ООО.

Программный материал учебного предмета «Труд» в АООП ООО 2 варианта распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения модулей, знакомящих обучающихся с основами доступных профессий и, обеспечивающих формирование межпрофессиональных навыков

*Содержание учебного предмета «Труд»*

*5 класс*

**Модуль «Производство и Труд»**

**Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

**Раздел 2. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

**Раздел 3. Задачи и технологии их решения.**

Труд решения производственных задач в информационной среде как важнейшая Труд 4-й промышленной революции.

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных.

Исследование задачи и ее решений. Представление полученных результатов.

**Модуль «Труд обработки материалов и пищевых продуктов: Труд обработки материалов»**

**Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

**Раздел 2. Материалы и их свойства.**

Сырье и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырье и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и ее свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и ее свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и ее свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных Трудх. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

**Раздел 3. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

**Модуль «Труд обработки материалов и пищевых продуктов: Труд обработки пищевых продуктов**

**Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов.**

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приемы работы.

Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

 **Модуль «Робототехника»**

**Раздел 1. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.**

Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии.

Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя.

От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам. Система команд механического робота. Управление механическим роботом.

Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора.

**Модуль «Сфера обслуживания»**

**Уборочное оборудование и инвентарь.**

Уборочный инвентарь. Назначение, правила эксплуатации, уход и правила сбережения. Маркировка уборочного инвентаря. Подготовка к хранению, порядок хранения.

Уборочный инвентарь для мытья полов.

**Химические средства для профессиональной уборки.**

Классификация чистящих, моющих и дезинфицирующих средств. Влияние чистящих и моющих веществ на здоровье. Техника безопасности при использовании чистящих, моющих и дезинфицирующих средств. Средства индивидуальной защиты и профилактики.

Моющие средства, применение которых рекомендовано при мытье полов с различными покрытиями.

**Организация и Труд профессиональной уборки.**

Значение поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Назначение помещений, их наполнение. Порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении. Уборка помещений с применением уборочных тележек.

Виды полов. Гигиенические требования, предъявляемые к различным видам полов. Определение видов полов и их покрытий по внешнему виду. Правила и последовательность уборки полов. Выбор средства, соответствующего виду пола и его покрытию. Приготовление рабочих растворов для мытья полов. Уборка полов с различным покрытием. Определение качества уборки полов.

**Охрана труда и техника безопасности.**

Охрана труда как система сохранения жизни и здоровья работников в процессе их трудовой деятельности. Правовые основы охраны труда. Организация государственной системы охраны труда. Обязанности и права работодателя и работников в сфере охраны труда.

**Модуль «Социальные технологии»**

**Понятие о социальных Трудх.**

Социальные технологии как совокупность методов и средств, позволяющих добиваться результатов при решении задач по обеспечению эффективного взаимодействия между людьми. Значение социальных технологий.

**Человек как объект технологии.**

Основные свойства личности человека. Потребности людей и их иерархия.

Социальная активность, ее значение, способы ее проявления.

Личностная рефлексия как способ осознания своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний.

Предпочитаемое поведение в ситуациях морального выбора.

Поведение человека с особыми потребностями в социуме. Особенности его общения с окружающими. Устойчивость к травмирующим ситуациям. Психологический иммунитет невосприимчивости к негативным формам поведения окружающих.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** |
| 11 | Технологии вокруг нас |  2  |  1  | [<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/> |
| 1.2 | Стартовая диагностическая работа. Тест |  1  |  1  |  |
| 1.3 | Материалы и сырье в трудовой деятельности человека |  3  |  1  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/]](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/%5D) |
| 1.4 | Проектирование и проекты |  2  |  1  | [<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/> |
| Итого по разделу |  8  |  |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** |
| 2.1 | Введение в графику и черчение |  2 |  2  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/conspect/296639/> |
| 2.2 | Основные элементы графическихизображений и их построение |  2 |  2  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/> |
| Итого по разделу |  4 |  |
| **Раздел 3.** **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов. Труд, ее основные составляющие. Бумага и её свойства |  2  |  1  | 62<https://ppt-online.org/1265004> |
| 3.2 | Конструкционные материалы и их свойства |  2  |  1  | <https://znanio.ru/media/tehnologicheskaya-karta-podelki-buket-iz-tsvetnoj-bumagi-26116> |
| 3.3 | Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины |  2  |  0  | [<https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-professii-svyazannie-s-obrabotkoy-drevesini-klass-1769680.html> |
| 3.4 | Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий |  2  |  1  | [<https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-professii-svyazannie-s-obrabotkoy-drevesini-klass-1769680.html> |
| 3.5 | Технологии обработки пищевых продуктов |  8 |  4  | <https://checklists.expert/checklist/87785-tehnologiya-prigotovleniya-blyud-iz-yaic-krup-o> |
| 3.6 | Технологии обработки текстильных материалов |  2 |  2  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/> |
| 3.7 | Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия |  4 |  1  | <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog75478/meshochek-dlja-mnogorazovyh-bahil-poshagovyi-master-klas-s-foto.htm> |
| 3.8 | Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий |  8 |  4  | [<https://pandia.ru/text/82/476/77003.php> |
| 3.9 | Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия |  4 |  4  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/conspect/25733> |
| Итого по разделу |  34 |  |
| **Раздел 4.** **Робототехника** |
| 4.1 | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор |  4  |  2  | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-v-mire-robototehniki-5-klass-6127969.htmlhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-v-mire-robototehniki-5-klass-6](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-v-mire-robototehniki-5-klass-6127969.htmlhttps%3A//infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-v-mire-robototehniki-5-klass-6) |
| 4.2 | Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача |  2  |  0  | [https://robot-help.ru/lessons/lesson-2.htmlhttps://урок.рф/library/konstruirovanie\_modeli\_robota\_075735.html?ysclid=l7xanpx](https://robot-help.ru/lessons/lesson-2.htmlhttps%3A//%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.%D1%80%D1%84/library/konstruirovanie_modeli_robota_075735.html?ysclid=l7xanpx) |
| 4.3 | Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции |  2  |  0  | <https://robot-help.ru/lessons/lesson-2.htm> |
| 4.4 | Основы проектной деятельности |  4 |  3  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/> |
| 4.5 | Программирование робота |  2  |  0  | <https://robot-help.ru/lessons/lesson-4.htm> |
| 4.6 | Датчики, их функции и принцип работы |  2 |  1  | <https://robot-help.ru/lessons/lesson-4.htm> |
| Итого по разделу |  16 |  |
| **Раздел 5.** **Название** |
| **Итого** |  0  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  62 | 25 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Практические работы**  |
| 11 | Потребности человека и технологии |  1  |  0  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393> |
| 22 | Практическая работа «Изучение свойств вещей» |  1  |  1  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/start/314269> |
| 33 | Практическая работа «Изучение свойств вещей» |  1  |  1  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/start/314269> |
| 44 | Материалы и сырье. Свойства материалов |  1  |  0  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499> |
| 55 | Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства» |  1  |  1  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499> |
| 66 | Производство и техника. Материальные технологии |  1  |  0  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/start/314331/> |
| 77 | Производство и техника. Материальные технологии |  1  |  0  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/start/314331/> |
| 88 | Практическая работа «Анализ технологических операций» |  1  |  1  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/conspect/289222/> |
| 99 | Когнитивные технологии. Проектирование и проекты |  1  |  0  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216> |
| 110 | Основы графической грамоты |  1  |  0  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/conspect/296639/]](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/conspect/296639/%5D) |
| 111 | Практическая работа «Чтение графических изображений» |  1  |  1  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/conspect/296639> |
| 112 | Графические изображения |  1  |  0  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640> |
| 113 | Практическая работа «Выполнение эскиза изделия» |  1  |  0  | <https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-5-klass-tehnicheskij-risunok-eskiz-chertezh-4147257.html> |
| 114 | Основные элементы графических изображений |  1  |  0  | ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/conspect/29663 |
| 115 | Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта» |  1  |  0  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/> |
| 116 | Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта» |  1  |  1  | <https://infourok.ru/urok-linii-chertezha-chertezhniy-shrift-klass-3436691.htm> |
| 117 | Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)» |  1  |  1  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-tehnologii-v-klasse-na-temu-oformlenie-chertezhey-3268416.htm> |
| 118 | Труд, ее основные составляющие. Бумага и её свойства |  1  |  0  | <https://koncpekt.ru/srednie-klassy/konspekt-uroka/izo-5klass/2245-konspekt-uroka-elektivnogo-kursa-po-chercheniyu-5-klass-sopryazheniya-chertezh-ploskoy-detali.html> |
| 119 | Правила построения чертежей |  1  |  0  | <https://ppt-online.org/1265004> |
| 220 | Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги» |  1  |  1  | <https://znanio.ru/media/tehnologicheskaya-karta-podelki-buket-iz-tsvetnoj-bumagi-26116> |
| 221 | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина |  1  |  0  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/> |
| 222 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины» |  1  |  1  | ttps://[www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/146275-tvorcheskij-proekt-po-tehno](http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/146275-tvorcheskij-proekt-po-tehno) |
| 223 | Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте |  1  |  0  | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/146275-tvorcheskij-proekt-po-tehno> |
| 224 | Контроль и оценка качества изделий из древесины |  1  |  0  | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/146275-tvorcheskij-proekt-po-tehno> |
| 225 | Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте |  1  |  1  | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/146275-tvorcheskij-proekt-po-tehno> |
| 226 | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины |  1  |  0  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-professii-svyazannie-s-obrabotkoy> |
| 227 | Труд приготовления блюд из яиц, круп, овощей |  1  |  0  | <https://checklists.expert/checklist/87785-tehnologiya-prigotovleniya-blyud-iz-yaic-krup-o> |
| 2 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека» |  1  |  1  | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/146275-tvorcheskij-proekt-po-tehno> |
| 228 | Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни |  1  |  0  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/> |
| 329 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека» |  1  |  1  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/start/296702> |
| 330 | Защита проекта «Питание и здоровье человека» |  1  |  1  | <https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologiya-5-klass-etiket-4613404.html> |
| 331 | Сервировка стола, правила этикета |  1  |  1  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/start/296702> |
| 332 | Текстильные материалы, получение свойства |  1  |  0  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/> |
| 333 | Текстильные материалы, получение свойства |  1  |  0  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/> |
| 334 | «Изучение свойств тканей |  1  |  0  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/> |
| 335 | Практическая работа «Изучение свойств тканей» |  1  |  1  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285> |
| 336 | Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы |  1  |  1  | <https://urok.1sept.ru/articles/616580> |
| 337 | Ручные швы. Швейные работы Практическая работа |  1  |  1  | <https://urok.1sept.ru/articles/616580> |
| 338 | Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов |  1  |  0  | <https://pandia.ru/text/82/476/77003.php> |
| 439 | Терминология машинных швов |  1  |  0  |  |
| 440 | Практическая работа «. Выполнение машинных строчек |  1  |  1  |  |
| 441 | Практическая работа «. Выполнение машинных строчек |  1  |  1  |  |
| 442 | Конструирование и изготовление швейных изделий |  1  |  0  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/conspect/257338> |
| 443 | Чертеж выкроек швейного изделия |  1  |  1  | <https://podelosik.ru/meshochek-svoimi-rukami#i-> |
| 444 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте |  1  |  0  | <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2019/05/11/meshochek-dlya-hraneniya-veshchey> |
| 445 | Оценка качества изготовления проектного швейного изделия |  1  |  0  | <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog75478/meshochek-dlja-mnogorazovyh-bahil-poshagovyi-master-klas-s-foto.htm> |
| 546 | Робототехника, сферы применения |  1  |  0  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-v-mire-robototehniki-5-klass-> |
| 547 | Конструирование робототехнической модели |  1  |  0  | [https://robot-help.ru/lessons/lesson-2.htmlhttps://урок.рф/library/konstruirovanie\_modeli\_robota\_075735.html?ysclid](https://robot-help.ru/lessons/lesson-2.htmlhttps%3A//%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.%D1%80%D1%84/library/konstruirovanie_modeli_robota_075735.html?ysclid) |
| 548 | Практическая работа «Сортировка деталей конструктора» |  1  |  1  | ttps://robot-help.ru/lessons/lesson |
| 549 | Механическая передача, её виды |  1  |  0  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-robototehnike-na-temu-mehanicheskaya-peredacha-3656345.html> |
| 550 | Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей» |  1  |  1  | [<https://infourok.ru/prezentaciya-po-robototehnike-na-temu-mehanicheskaya-peredacha-3656345.html> |
| 551 | Электронные устройства: электродвигатель и контроллер |  1  |  0  | <https://robot-help.ru/lessons/lesson-2.htm> |
| 552 | Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением» |  1  |  1  | <https://robot-help.ru/lessons/lesson-2.htm> |
| 553 | Алгоритмы. Роботы как исполнители |  1  |  0  | <https://multiurok.ru/files/algoritmy-i-ispolniteli-10.htm> |
| 654 | Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора» |  1  |  1  | <https://robot-help.ru/lessons/lesson-2.htm> |
| 655 | Датчик нажатия |  1  |  1  | <https://robot-help.ru/lessons/lesson-4.htm> |
| 656 | Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия» |  1  |  1  | <https://robot-help.ru/lessons/lesson-4.htm> |
| 657 | Создание кодов программ для двух датчиков нажатия |  1  |  0  | <https://robot-help.ru/lessons/lesson-4.htm> |
| 658 | Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия» |  1  |  1  | <https://robot-help.ru/lessons/lesson-4.htm> |
| 659 | Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник» |  1  |  0  | [https://znanio.ru/media/proektnaya\_rabota\_po\_robototehnike\_roboty\_pomoschniki\_5\_6\_klass\_robototehnika-205104]](https://znanio.ru/media/proektnaya_rabota_po_robototehnike_roboty_pomoschniki_5_6_klass_robototehnika-205104%5D) |
| 660 | Определение этапов группового проекта |  1  |  0  | <http://www.makarevskayaom.narod.ru/projekt/projekt_etap.htm> |
| 661 | Оценка качества модели робота |  1  |  0  | <http://www.makarevskayaom.narod.ru/projekt/projekt_etap.htm> |
| 662 | Испытание модели робота |  1  |  1  | <http://www.makarevskayaom.narod.ru/projekt/projekt_etap.htm> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  62 |  25 |  |

 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Труд, 5 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

 **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

 Тематическое и поурочное планирование по технологии 5-9 классы
 Труд: 5 класс: Методическое пособие к учебнику Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др. — «Труд, 5 класс» /Е.С. Глозман, Е.Н. Кудакова. — Москва: Просвещение, 2023.
 Воронин И., Воронина В. Программирование для детей. От основ к созда-нию роботов. – СПб: Питер, 2018

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ НТЕРНЕТ**

https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-tehnologii-po-razdelu-tehnologiya-proizvodstva-i-obrabotki-pishevyh-produktov-7-klass-5519359.html
 https://videouroki.net/tests/sposoby-tieplovoi-obrabotki-pishchievykh-produktov.html