**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Республики Мордовия ‌‌**

**‌****Администрация городского округа Саранска‌**​

**МОУ "Средняя школа № 27"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО учителей истории и географии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Волкова Е.А.  Протокол №1  от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Игошина С.Н.  Приказ № 03-02/175  от «1» 09 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ «Средняя школа №27»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Юрченкова О.Н.  Приказ № 03-02/175  от «1» 09 2023 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 5-6 классов

(с тяжелыми нарушениями речи)

​**г.о. Саранск‌** **2023‌**

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## 

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет. Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности, как в устной, так и в письменной форме.

Это может проявляться в виде следующих нарушений:

1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;

2) нарушения чтения и нарушения письма;

3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);

4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и проч.); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1-2 признака текста ( например, последовательность, тематичность и др.). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто «застревают» на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения. У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации). Нарушения чтения и/или письма у данного контингента учащихся проявляются в легкой степени. Отмечаются отдельные устойчивые/неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре нарушения. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации отдельных лексических и / или грамматических единиц и / или целостного восприятия текста. Дети, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом. Вариант 5.1 рекомендован для детей с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся. Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой – обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

**Цели реализации адаптированной образовательной основной образовательной программы основного образования**.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

• расширение номенклатуры речеязыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

• совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

**Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.**

Исходя из особенностей проявления речевого нарушения у младших подростков, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

– обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесную взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);

– создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитикосинтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

– постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;

– применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;

– профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Наряду с принципами и подходами, описанными в ПООП ООО, выделяются следующие положения по учету специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР и созданию специальных условий:

а) наличие входной и промежуточной диагностики состояния устной и письменной речи, уровня сформированности психических функций, удовлетворение особых образовательных потребностей через реализацию индивидуального подхода в соответствии с этиологией и структурой речевого нарушения в ходе освоения ими основной образовательной программы;

б) организация пропедевтической и коррекционной работы по их дальнейшей интеграции в образовательном учреждении, направленной на развитие коммуникативных навыков и предпосылок усвоения программного материала;

в) реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков устной и письменной речи на процесс усвоения основной образовательной программы детей с ТНР с учётом состояния их здоровья и особенностей психоречевого развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

г) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ТНР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучающихся.

В программу также **включены специальные принципы**, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

• принцип целостности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ТНР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

• принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опору на сохранные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

• принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагогпсихолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);

• принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого 13 для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

• онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речеязыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.

• принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

• учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой.

Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), т. е. необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

Потенциал изучения истории заключается в образовании, развитии и воспитании личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. В контексте разработки АООП осуществляется реализация деятельностного и системного подходов. Ключевым условием реализации деятельностного подхода в обучении детей с ТНР выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностноориентированные. Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определённых отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребёнка. Основным средством реализации системного подхода в образовании учащихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности учащихся.

**Организация системного подхода поддерживает междисциплинарные связи, поскольку обеспечивает:**

– тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

– воздействие на все компоненты речи при устранении её системного недоразвития в процессе освоения содержания предмета (истории);

– реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели;

– формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по истории, необходимо определять уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры нарушения речи, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

При изучении курса важно использование личностно-ориентированных приемов обучения, ориентация на эмоциональную реакцию обучающихся, вовлечение их в решение проблемных ситуаций. Дляобучающихся с ТНР принципиально важным является включение речи на всех этапах учебной деятельности.

Реализация междисциплинарных связей с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «Изобразительная деятельность», «Музыка», «Развитие речи» обеспечивает:

* тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
* воздействие на все компоненты речи при устранении её системного недоразвития в процессе освоения содержания предмета (ОДНКНР);
* реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Учебный предмет «Основы нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Курс ориентирован на развитие общей культуры обучающегося, формирование у него гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитание уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

К началу изучения курса обучающиеся владеют пропедевтическими, полученными на уровне начального общего образования представлениями о Родине (России, своем крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного поведения. Обучающиеся с ТНР имеют сформированную обиходно-бытовую речь, опыт учебной и внеучебной коммуникации, речевые нарушения у них часто носят парциальный характер. Изучение курса ОДНКНР направлено на содействие социализации обучающихся с ТНР.

Коррекционная направленность учебного предмета обеспечивается через специально организованную работу с текстами, а именно:

* предлагаемый к изучению материал соотносится с личным опытом обучающихся, понятными им жизненными ситуациями;
* проводится пропедевтическая (до чтения текста) работа по семантизации слов, включенных в изучаемые тексты и потенциально сложные для осмысления учащимися с ТНР (понятийный словарь, многозначная лексика, фразеологизмы и устойчивые сочетания и др.), установлению синонимических и антонимических отношений, связей внутри лексико-тематических групп, дифференциации значений омонимов и паронимов;
* используются разнообразные приемы аудирования и чтения текстов, обеспечивается смена видов работы с текстом;
* осуществляется адаптация (преобразование, дробление) сложных синтаксических конструкций (предложения с разными типами связи, с нескольким придаточными, с группами однородных членов, с причастными и деепричастными оборотами и др.);
* при необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;
* при необходимости осуществляется линейное переструктурирование материала, выделение временной последовательности, причинно-следственных связей;
* обеспечивается выделение в тексте семантически значимых, ключевых компонентов, облегчающих навигацию в текстовом материале, выделение этапных предложений, позволяющих составить минимальный и достаточный план описания исторического явления, события, особенностей эпохи и т.д.,
* задаются алгоритмы описания явлений культуры и других видов развёрнутых устных и письменных ответов;
* определяется алгоритм поиска необходимой текстовой информации и представления полученных данных (в том числе в сети Интернет);
* используются средства наглядного моделирования текстового материала (схемы, таблицы, изображения, видеофрагменты и др.);
* обсуждение текстового материала включает вопросы и задания, направленные на обеспечение целостного и завершённого представления о рассматриваемом явлении, событии, процессе;
* специально организуется обсуждение материала при наличии параллелей с материалом уроков литературы, истории (обсуждение семейных отношений, действий фольклорных, литературных и исторических персонажей и др.);
* целенаправленная пропедевтическая работа проводится на уроках развития речи.

На каждом уроке обязательно отводится время на повторение пройденного и проведение физкультминутки.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОСИИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Соответствуют ПООП ООО

**ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка результатов достижений обучающихся по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ обучающихся и их обсуждения в классе.

При планировании предполагаемых результатов и оценке знаний, умений и навыков по ОДНКНР, необходимо определять уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из структуры нарушения речи, индивидуальных особенностей развития, состояния эмоционально-волевой сфер и др.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа, использование дополнительных стимулирующих приемов (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в письменной части работы. При оценке работ обучающихся, страдающих расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность оформления.

# 

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОСИИ»**

Изучаемая тематика совпадает с ПООП ООО.

**5 класс**

**Содержание курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных

народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Левитан, К. Станиславский, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Д. Лихачев и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Илья Муромец, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках,

легендах, пословицах). Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России и Мордовии.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь,

искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Вклад наших земляков в отечественную науку. Знакомство с деятельностью известных учёных нашего края.

Художники, поэты, музыканты земли мордовской. Искусство росписи тканей, народные промыслы Палеха и Холуя, творчество композиторов Бородина А.П., Рахманинова С.В., певца Шаляпина Ф.И.; художников Голикова И.И., Корина П.Д., Левитана И.И., Пророкова Б.И., братьев Чернецовых, Кустодиева Б.М..

**Раздел 3. Мир добрых соседей**.

Культурные и религиозные традиции православных жителей мордовского края. Вклад православия в развитие материальной и духовной культуры общества. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Православные праздники.

Культурные и религиозные традиции мусульман Мордовии. Вклад мусульман в развитие культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Еврейские культурные и религиозные традиции. Иудаизм и культура. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Музеи мордовского края. Восстановление и сохранение памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы,

увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие

духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**Предметные**результатыобучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

· осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

· использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

· расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**6 класс**

**Содержание курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Раздел 1. Культура как социальность**

Тема1.Миркультуры:егоструктура.

Культуракакформасоциальноговзаимодействия. Связьмежду миром материальной культуры и социальной структуройобщества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социальногообликаобщества.

Тема2.Культура России: многообразие регионов.

ТерриторияРоссии. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Домашнеехозяйствоиеготипы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.

Производительностьтруда. Разделение труда. Обслуживающий и приводящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России.

Представлениеобосновныхэтапахвисторииобразования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важностьобразованиядлясовременногомира .Образованиекактрансляциякультурныхсмыслов,какспособпередачиценностей.

Тема6.Праваиобязанностичеловека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народовРоссии. Праваисвободычеловекаигражданина,обозначенныевКонституцииРоссийскойФедерации.

Тема7 .Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Миррелигийвистории. РелигиинародовРоссиисегодня. Государство образующие и традиционные религии как источникдуховно-нравственныхценностей.

Тема 8 . Современный мир: самое важное *(практическое занятие).*

Современное общество: его портрет. Проект: описание самыхважных черт современного общества с точки зрения материальнойидуховнойкультурынародовРоссии.

**Раздел 2.Человек и его отражение в культуре**

Тема 1. Каким должен быть человек? Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.

Мораль,нравственность,этика,этикетвкультурахнародовРоссии. Правоиравенствов правах. Свобода как ценность .Долгкакеёограничение.Обществокакрегуляторсвободы.

Свойстваикачествачеловека,егообразвкультуренародовРоссии,единствочеловеческихкачеств. Единстводуховнойжизни.

Тема 2 . Взросление человека в культуре народов России.

Социальноеизмерениечеловека. Детство,взросление,зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимостьразвития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельностькакценность.

Тема3.Религиякакисточникнравственности.

Религиякакисточникнравственностиигуманистическогомышления.Нравственныйидеалчеловекавтрадиционныхрелигиях. Современноеобществоирелигиозныйидеалчеловека.

Тема4.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей.

Тема5 .Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Чтозначитбытьнравственным. Почемунравственностьважна?

Тема 6. Самопознание *(практическое занятие).*

Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоялюблю. Какустроенамояжизнь. Выполнениепроекта.

**Раздел 3. Человек как член общества**

Тема1.Трудделаетчеловекачеловеком.

Чтотакоетруд. Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость. Безделье,лень,тунеядство. Трудолюбие,подвигтруда,ответственность. Общественнаяоценкатруда.

Тема2 .Подвиг:какузнатьгероя?

Чтотакоеподвиг. Героизмкаксамопожертвование. Героизмнавойне. Подвигвмирноевремя. Милосердие,взаимопомощь.

Тема3.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.

Человеквсоциальномизмерении. Дружба,предательство. Коллектив. Личныеграницы. Этикапредпринимательства. Социальнаяпомощь.

Тема4 .Проблемысовременного общества как отражениеегодуховно-нравственногосамосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражениеэтихявленийвкультуреобщества.

Тема5 .Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальноеслужение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественныеблага.

Тема 6 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственнойкультурынародовРоссии.

Гуманизм. Истокигуманистическогомышления. Философиягуманизма. Проявлениягуманизмависторико-культурномнаследиинародовРоссии.

Тема7. Социальныепрофессии;ихважность для сохранениядуховно-нравственногообликаобщества.

Социальныепрофессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник. Духовно-нравственныекачества,необходимыепредставителямэтихпрофессий.

Тема8 .Выдающиесяблаготворителивистории. Благотворительностькакнравственныйдолг.

Меценаты,философы,религиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги. Важностьмеценатствадлядуховно-нравственногоразвитияличностисамогомеценатаиобществавцелом.

Тема9 .ВыдающиесяучёныеРоссии. Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогрессаобщества.

УчёныеРоссии. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственностивнауке,вдеятельностиучёных.

Тема 10. Моя профессия *(практическоезанятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказосвоейбудущейпрофессии.

**Раздел 4. Родина и патриотизм**

Тема1.Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человекагражданином. Нравственныекачествагражданина.

Тема2.Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам иихистории. Важностьпатриотизма.

Тема 3.ЗащитаРодины:подвигилидолг?

Войнаимир. РользнаниявзащитеРодины. Долггражданинапередобществом.Военныеподвиги. Честь. Доблесть.

Тема4.Государство. Россия—нашародина.

Государствокакобъединяющееначало. Социальнаясторонаправаигосударства. Чтотакоезакон. ЧтотакоеРодина?Чтотакое государство? Необходимость быть гражданином. Российскаягражданскаяидентичность.

Тема5.Гражданскаяидентичность*(практическоезанятие).*

Какимикачествамидолженобладатьчеловеккакгражданин.

Тема6 .Мояшколаимойкласс*(практическоезанятие).*Портретшколыиликлассачерездобрыедела.

Тема 7. Человек: какой он? *(практическоезанятие).*

Человек. Егообразывкультуре.Духовностьинравственностькакважнейшиекачествачеловека.

Тема 8. Человекикультура*(проект).*

Тема 9,10. Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?».

**5 класс**

**Тематическое планирование учебного курса: « Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и темы | Общее коли  чество часов | Из них | | | | |
| Теорети-  ческие | Лабора-  торные  и практи-  ческие | Самостоятель  ные работы | Контроль-  ные работы | Экскурсии |
| 1 | Введение | 3 |  |  |  |  |  |
| 1.1 | В мире культуры |  | 1 |  |  |  |  |
| 1.1 | Величие российской культуры. |  | 1 |  |  |  |  |
| 1.2 | Человек – творец и носитель культуры. |  | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Нравственные ценности российского народа | 17 |  |  |  |  |  |
| 2.1 | «Береги землю родимую, как мать любимую». |  | 1 |  |  |  |  |
| *2.2* | Жизнь ратными подвигами полна. |  | *1* |  |  |  |  |
| 2.3 | Защита проекта на тему «Жизнь ратными подвигами полна» |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.4 | В труде – красота человека |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.5 | «Плод добрых трудов славен» |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.6 | Люди труда |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.7 | Защита проекта на тему « Люди труда» |  |  |  |  |  |  |
| 2.8 | Бережное отношение к природе. |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.9 | Бережное отношение к природе. Зачем нужны заповедники |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.10 | Семья – хранитель духовных ценностей. |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.11 | Семья- первый трудовой коллектив |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.12 | Семейные ценности народов России |  |  |  |  |  |  |
| 2.13 | Защита проекта на тему «Семейные ценности народов России» |  |  |  |  |  |  |
| 2.14 | Вклад российских ученых в мировую науку |  |  |  |  |  |  |
| 2.15 | Вклад наших земляков в отечественную науку |  |  |  |  |  |  |
| 2.16 | Художники, поэты, музыканты земли российской |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.17 | Художники, поэты, музыканты земли мордовской. |  | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Мир добрых соседей | 8 |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Роль религии в развитии культуры |  | 1 |  |  |  |  |
| 3.2 | Культурное наследие христианской Руси |  | 1 |  |  |  |  |
| 3.3 | Культурные и религиозные традиции православных жителей мордовского края. |  | 1 |  |  |  |  |
| 3.4 | Культура ислама |  | 1 |  |  |  |  |
| 3.5 | Культурные и религиозные традиции мусульман Мордовии. |  | 1 |  |  |  |  |
| 3.6 | Еврейские культурные и религиозные традиции. |  | 1 |  |  |  |  |
| 3.7 | Культурные традиции буддизма |  | 1 |  |  |  |  |
| 3.8 | Защита проекта на тему «Религии народов России» |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Как сохранить духовные ценности | 4 |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Музеи мордовского края. |  | 1 |  |  |  |  |
| 4.2 | Забота государства о сохранении духовных ценностей |  | 1 |  |  |  |  |
| 4.3 | Хранить память предков |  | 1 |  |  |  |  |
| 4.4 | Защита проекта на тему «Музеи России» |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Твой духовный мир | 2 |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Что составляет твой духовный мир. |  | 1 |  |  |  |  |
| 5.2 | Защита проекта « Хранить память предков». |  | 1 |  |  |  |  |
|  |  | 34 | 34 |  |  |  |  |

**6 класс**

**Тематическое планирование учебного курса: « Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и темы | Общее коли  чество часов | Из них | | | | |
| Теорети-  ческие | Лабора-  торные  и практи-  ческие | Самостоятель  ные работы | Контроль-  ные работы | Экскурсии |
| 1 | Культура как социальность | 8 | 8 |  |  |  |  |
| 1.1 | Миркультуры:егоструктура | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.2 | КультураРоссии:многообразиерегионов | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.3 | Историябытакакисториякультуры | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.4 | Прогресс: технический и социальный . | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.5 | Образование в культуре народов России | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.6 | Праваиобязанностичеловека | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.7 | Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.8 | Защита проекта на тему: Современный мир: самое важное | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Человек и его отражение в культуре | 6 | 6 |  |  |  |  |
| 2.1 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.2 | Взросление человека в культуре народов России | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.3 | Религиякакисточникнравственности | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.4 | Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.5 | Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.6 | Защита проекта :Самопознание | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Человек как член общества | 10 | 10 |  |  |  |  |
| 3.1 | Трудделаетчеловекачеловеком | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.2 | Подвиг:какузнатьгероя? | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.3 | Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.4 | Проблемысовременного общества как отражениеегодуховно-нравственногосамосознания | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.5 | Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.6 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственнойкультурынародовРоссии | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.7 | Социальныепрофессии;ихважность для сохранениядуховно-нравственногообликаобщества | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.8 | Выдающиесяблаготворителивистории. Благотворительностькакнравственныйдолг | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.9 | ВыдающиесяучёныеРоссии | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.10 | Защита проекта: Моя профессия | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Родина и патриотизм | 10 | 10 |  |  |  |  |
| 4.1 | Гражданин | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4.2 | Патриотизм | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4.3 | ЗащитаРодины:подвигилидолг? | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4.4 | Государство. Россия—нашародина | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4.5 | Защита проекта: Гражданскаяидентичность | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4.6 | Защита проекта: Мояшколаимойкласс | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4.7 | Защита проекта: Человек: какой он? | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4.8 | Защита проекта: Человекикультура | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4.9  4.10 | Итоговый проект: «Чтозначитбытьчеловеком?» | 2 | 2 |  |  |  |  |
|  |  | 34 | 34 |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Перечень нормативных документов**

* 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с**изм. 2015-2016 гг**.). – [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения:28.08.2016).
  2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".– [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zakonprost.ru/content/base/150775> (дата обращения:28.08.2016)

**Основная учебно-методическая литература**

.

1. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. М., Просвещение, 2012
2. Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э.. Основы духовно-нравственной культуры народов России. М., Просвещение, 2022

**Дополнительная учебно-методическая литература и источники**

1. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Под ред. В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. М., Просвещение, 2012.