**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Республики Мордовия ‌‌**

**‌****Администрация городского округа Саранска‌**​

**МОУ "Средняя школа № 27"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО учителей истории и географии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Волкова Е.А.Протокол №1 от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Игошина С.Н.Приказ № 03-02/175от «1» 09 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МОУ «Средняя школа №27»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юрченкова О.Н.Приказ № 03-02/175от «1» 09 2023 г. |
|  |  |  |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 5-6 классов

(слабовидящих)

​**г.о. Саранск‌** **2023‌**

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся** Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ПАООП ООО) для слабовидящих обучающихся, завершивших уровень начального общего образования по варианту 4.1 и 4.2, разработана с целью обеспечения содержательных условий получения качественного образования, гарантированного законодательством РФ.

**Целями реализации АООП ООО являются:**

1. достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы слабовидящими обучающимися, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, без сокращения содержания предметных областей, посредством обеспечения доступности представления учебной информации, введения коррекционных курсов и учета специфики организации обучения при слабовидении;

2. гармоничное личностное и психофизическое развитие слабовидящего обучающегося. Задачами реализации АООП ООО являются: 1. обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся через реализацию учебной и внеурочной деятельностей, включая коррекционные курсы (индивидуальные и подгрупповые);

3. соблюдение офтальмо-эргономических и тифлопедагогических принципов в организации обучения, в выборе учебников и учебных пособий, использовании тифлотехнических средств;

4. создание эффективной образовательной и информационной среды, ориентированной на возможности слабовидящих обучающихся; 4. создание условий для воспитания, развития и самореализации слабовидящего обучающегося.

 **Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся.**

В основе разработки ПАООП ООО лежат принципы и подходы к формированию ПООП ООО, учитывающие специфику разработки и реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся, а также специальные принципы, отражающие тифлопедагогические требования к организации образовательного процесса для обучающихся данной группы, на уровне основного общего образования:

**Системно-деятельностный подход,** как методологическая основа Стандарта ООО, ориентирован на развитие личности обучающегося, формирование его гражданской идентичности. Данный подход опирается на общедидактические принципы: научности; систематичности и последовательности; преемственности и перспективности; связи 5 теории с практикой; сознательности в обучении; наглядности; учета индивидуальных особенностей обучающихся.

**Научность обучения** - один из важнейших дидактических принципов, осуществление которого обеспечивает овладение обучающимися подлинно научными знаниями. Это предъявляет требования прежде всего к учителю при отборе содержания. Также важно разъяснять обучающимся принципы проверки информации на научную достоверность и важность этого для жизни. Принцип научности осуществляется со строгим учетом особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся, которые проявляются во фрагментарности, вербализме, снижении темпа и качества усвоения знаний. Однако обучающиеся данной группы имеют значительные возможности, поскольку у большинства из них сохранны основные психические процессы: мышление, речь, произвольное внимание, память. Основа прочных знаний слабовидящих обучающихся - их систематичность и последовательность.

**Принцип систематичности и последовательности** в обучении - важный дидактический принцип, согласно которому изложение учебного материала должно соответствовать внутренней логике изучаемой науки и вместе с тем отвечать возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся. Принципы систематичности и последовательности тесно связаны с таким важным свойством мышления, как системность. В этой связи от учителя требуется строгая систематичность и последовательность изложения материала, повторения, закрепления, проверки изученного материала; от обучающихся - выработка навыков систематической работы в процессе учения.

**Принцип преемственности и перспективности** предполагает уточнение представлений, обучающихся и расширение объема их понятий. Важно, чтобы обучающиеся научились методике простейших самостоятельных исследований, постановке экспериментов, работе с литературными источниками. Для этого необходимо использовать высокоинформативные средства наглядности, современные тифлотехнические средства, средства оптической коррекции.

**Принцип связи теории с практикой в обучении** - дидактический принцип, требующий рационального сочетания теоретических знаний с практическими умениями и навыками, соединения общего образования с трудовой подготовкой и с общественно полезной деятельностью. При обучении практика служит главным образом для углубления понимания обучающимися теории, для закрепления, применения и проверки истинности усвоенных знаний. Характер связи теории с практикой в обучении обусловливается содержанием учебных предметов и применяется во всех тех случаях, когда возникает необходимость показать обучающимся роль теории в жизни. В зависимости от содержания материала используются различные формы работы: очные, заочные, виртуальные экскурсии, самостоятельные занятия, практикумы, творческие лаборатории, проектные работы и т.д.

**Сознательность в обучении** - важный дидактический принцип, подразумевающий такое построение учебной работы, которое обеспечивает осознанное усвоение и применение обучающимися знаний и умений, понимание ими необходимости учения и значимости изучаемого материала. 6 Этот принцип неразрывно связан с активностью, инициативностью и самостоятельностью обучающихся. Главными чертами сознательного учения являются понимание обучающимися пользы образования, ясное восприятие учебного материала, использование в учении личного опыта и наблюдений. Перед тем как достигать какой-либо цели, обучающийся мысленно должен представить себе основные моменты предстоящих действий и возможный итог этих действий. Сознательное усвоение знаний начинается с правильного понимания фактического материала, а это предполагает развитие мыслительной деятельности. В результате этого у обучающихся формируются научные понятия, ими познаются закономерности, вытекающие из анализа фактов. Сознательное и активное отношение к учению в значительной мере обусловлено осуществлением других дидактических принципов, в особенности доступности в обучении и связи теории с практикой. Реализация принципа сознательности в обучении при работе со слабовидящими обучающимися, сопряжена с известными трудностями, которые определяются особенностями их психического развития и состояния эмоционально-волевой сферы. Сознательному усвоению учебного материала значительно препятствует недостаточное взаимодействие наглядно-образных и словесно-логических компонентов мышления. Оно обусловлено тем, что у обучающихся нарушено зрительное восприятие внешнего мира, наблюдаются бедные, нерасчлененные и малодифференцированные представления. Часто проявляется расхождение между восприятием предмета и словом, отражающим его сущность. Формализм в знаниях слабовидящих - один из серьезных недостатков в обучении. Он порождается абстрактностью преподавания, отрывом его от жизни, недостаточным использованием наглядности, оптических и технических средств. Формальный характер знаний обучающихся, непонимание ими сущности изучаемого материала и неумение практически использовать его ведут к потере интереса к учению.

**Принцип наглядности** - важнейший дидактический принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринятых обучающимися. Принцип индивидуального подхода, реализуемый в условиях образовательного процесса, основывается на учете особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся, уровня сформированности компенсаторных способов действий, имеющихся знаний об изучаемом материале, а также ведущего способа восприятия. Индивидуальный подход в обучении слабовидящих обучающихся предполагает учет не только уровня подготовленности к усвоению знаний, имеющихся опорных знаний, умений и навыков, но и их зрительных возможностей. Так, при использовании изобразительных средств наглядности следует предоставлять обучающимся с узким полем зрения возможность дольше их рассматривать. На уроках часто используются индивидуальные карточки. При изготовлении их важно помнить, что обучающиеся с остротой зрения 0,2 свободно различают буквы на расстоянии 33 см размером 5,6 мм; при остроте зрения 0,1 – размером 7,5 мм; при остроте зрения 0,05 – размером 13 мм (данные В.А. Феоктистовой). 7 Принцип дифференцированного подхода обусловлен наличием вариативных типологических особенностей слабовидящих обучающихся в образовательном процессе и предполагает целенаправленное педагогическое воздействие на группу обучающихся с использованием специальных методов обучения и воспитания не для каждого обучающегося в отдельности, а для определенной категории обучающихся. ПАООП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, а также особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся данной возрастной группы. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования Слабовидение обусловлено значительными нарушениями функционирования зрительной системы вследствие ее поражения. Слабовидение характеризуется показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции, а также может быть обусловлено нарушением поля зрения – еще одной основной зрительной функции. В соответствии с клинико-педагогической классификацией детей с нарушениями зрения по остроте зрения В.З. Денискиной, к слабовидящим относятся обучающиеся с остротой зрения от 0,05% до 0,4% на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции.

**Слабовидящих обучающихся целесообразно подразделять на следующие группы в зависимости от степени выраженности нарушения зрения:**

1. Слабовидящие с остротой зрения в пределах от 0,05 % до 0,09 % на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции (тяжелая степень слабовидения).

2. Слабовидящие с остротой зрения от 0,1% до 0,2% на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции (средняя степень слабовидения).

3. Слабовидящие с остротой зрения от 0,3% до 0,4% на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции (легкая степень слабовидения).

Слабовидение проявляется в многообразных дифференцированных клинических формах (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания проводящей части зрительного анализатора – зрительного нерва и зрительных трактов, врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и т.д.), поэтому зрительные возможности слабовидящих обучающихся отличаются неоднородностью. У слабовидящих обучающихся первой группы, как правило, отмечаются сложные нарушения зрительных функций. Наряду со снижением остроты зрения у них нарушено поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагм и косоглазие). У обучающихся данной группы органические нарушения зрения всегда сочетаются с функциональными, что приводит к снижению их зрительной работоспособности и трудностям зрительно-моторной координации. Все вышесказанное затрудняет зрительное восприятие окружающего мира, включая формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов, снижает возможности зрительной ориентировки в микро и макропространстве, 8 учебно-познавательную и ориентировочную деятельность, включая восприятие учебного материала. Однако, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор. При прогрессирующем характере заболевания органа зрения обучающихся этой группы рекомендуется наряду с традиционной системой письма и чтения обучать рельефно-точечному шрифту Л. Брайля. Зрение обучающихся первой группы недостаточно устойчиво. При неблагоприятных условиях оно может значительно снижаться. У обучающихся второй группы наблюдаются искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве. Зрение многих обучающихся этой группы носит монокулярный характер. Нарушения остроты зрения могут сочетаться с нарушениями таких зрительных функций, как поля зрения, светоощущение, пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции и др. У обучающихся второй группы органические нарушения зрения сочетаются с функциональными, что приводит к снижению зрительной работоспособности, трудностям зрительно-моторной координации. Следовательно, обучающиеся второй группы тоже испытывают трудности в учебнопознавательной и ориентировочной деятельности. Обучающиеся третьей группы имеют показатели остроты зрения, позволяющие использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии. Однако, обучающиеся данной группы испытывают ряд трудностей, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Трудности зрительного восприятия могут усугубляться вторичными функциональными зрительными нарушениями. Одной из важнейших психологических особенностей, обусловленных слабовидением является недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к изменениям в психофизическом развитии, возникновению трудностей становления личности и затруднений предметно-пространственной и социальной адаптации. В коррекционно-образовательном и коррекционно-реабилитационном процессе важное значение имеет временной фактор. Время возникновения слабовидения или значительного снижения зрительных функций оказывает влияние не только на характер психофизического развития, но и на эффективность овладения компенсаторными навыками.

**В целом, своеобразие психофизического развития слабовидящих обучающихся характеризуется следующими особенностями, оказывающими отрицательное влияние на учебно-познавательную деятельность:**

● обедненность чувственного опыта;

● снижение общей и зрительной работоспособности;

● замедление темпа выполнения предметно-практических действий;

● затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект;

● трудности в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом;

● снижение двигательной активности своеобразие физического развития, проявляющееся в нарушениях координации, точности, объема движений, нарушениях сочетания движений глаз и различных частей тела, трудности формирования двигательных навыков.

Своеобразие развития и функционирования познавательных процессов слабовидящих обучающихся проявляется в следующих особенностях: Снижение скорости и точности зрительного восприятия, замедленность становления зрительного образа, нарушения свойств зрительного восприятия таких, как объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность; снижении полноты, целостности образов, количества отображаемых предметов и явлений и качества их отображения, снижение темпа зрительного анализа.

**Ограничение возможностей дистантного восприятия и развития обзорных возможностей:**

● Трудности в овладении пространственными представлениями, зрительной микро и макроориентировке, словесном обозначении пространственных отношений.

● Трудности в формировании предметных представлений: о форме, величине, пространственном местоположении предметов.

● недостаточность сформированности основных свойств внимания и процессов памяти;

● Трудности в совершении ряда мыслительных операций и формировании новых понятий.

Недостаточность общей и познавательной активности слабовидящих обучающихся приводит к замедлению темпов формирования всех видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, протекание которой замедляется в условиях слабовидения. Наряду с этим, у слабовидящих отмечаются трудности, связанные с качеством совершаемых действий, автоматизацией навыков и зрительным контролем, недостаточность которого и приводит к снижению качества их выполнения. Отметим, что вышеперечисленные особенности развития и функционирования познавательных процессов не свойственны всем слабовидящим обучающимся основной школы. Часто у подростков наблюдаются лишь некоторые проявления своеобразия познавательной деятельности. Наличие комплекса специфических особенностей познавательной деятельности может свидетельствовать об отсутствии адекватной коррекционно-компенсаторной и коррекционно-развивающей работы на предыдущих уровнях образования, негативном типе семейного воспитания, а также о наличии ЗПР. Особенности психофизического развития слабовидящих обучающихся основной школы в значительной мере определяются результативностью и качеством коррекционно-развивающей работы на уровне начального общего образования. Так, успешное освоение коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия» на уровне начального общего образования позволит минимизировать особенности развития зрительного восприятия, описанные выше, в основной школе. У слабовидящих обучающихся подросткового возраста отмечаются специфические трудности в коммуникативной деятельности, связанные с несформированностью невербальных средств общения (мимика, жесты, пантомимика), вербализмом речи (недостаточно четкая связь между словом и образом, утрата предметного содержания речи), трудности в вербализации 10 зрительных впечатлений, снижением эмоциональности общения, отсутствием опыта общения со сверстниками, имеющими сохранные зрительные возможности, наличием внутренних психологических комплексов и коммуникативных барьеров. Снижение уровня развития мотивационной сферы слабовидящих обучающихся проявляется в низкой мотивации учения и других видов деятельности. К причинам снижения уровня развития мотивационной сферы слабовидящих подростков можно отнести их низкую самостоятельность, несформированность активной жизненной позиции, наличие иждивенческих взглядов и неадекватных установок на инвалидность, семейное воспитание по типу потворствующей или доминирующей гиперопеки, ограниченность интересов, неуверенность в своих силах, боязнь быть неуспешными в глазах сверстников и педагогов, отсутствие необходимых компетенций и т.д.. В условиях слабовидения страдают компоненты эмоционально-волевой сферы, активное формирование которых осуществляется в подростковом возрасте: воля, самооценка, «Я»-концепция, самоотношение. Слабость волевой регуляции может быть связана с наличием зависимости от окружающих, в частности от родителей и прочих родственников. Неадекватность самооценки проявляется, как в ее занижении, так и в необоснованном завышении, приводящем к возникновению «Болезненного» самолюбия и стремления к самоутверждению. При отсутствии своевременной психокоррекционной помощи у слабовидящих подростков могут сформироваться неадекватные способы самоутверждения, основанные на проявлении негативизма, конфронтативном поведении, подавлении сверстников и паталогическом фантазировании. К числу негативных личностных особенностей, которые могут сформироваться под влиянием слабовидения относятся: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество. Формирование «Я»- концепции и самоотношения неразрывно связано со становлением специфического личностного новообразования, именуемого «Внутренняя картина нарушения». На основе этого новообразования формируется тип отношения к нарушению, от адекватности которого зависит становление «Я»-концепции и самоотношения слабовидящих подростков. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования Структура особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования представлена как потребностями, общими для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфическими потребностями, характерными только для обучающихся данной группы.

**К специфическим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся в основной школе, относятся:**

• учет при организации обучения слабовидящих обучающихся их зрительных возможностей, зрительного диагноза (основного и дополнительного), офтальмогигиенических и офтальмо-эргономических требований (оптические средства коррекции зрения, режим зрительных и физических нагрузок), времени возникновения и степени выраженности нарушения зрения, а также характера течения заболевания органа зрения (прогрессирующий, не прогрессирующий);

• выявление степени сформированности и совершенствование компенсаторных способов действий;

• учет темпа работы слабовидящих обучающихся в зависимости от зрительного диагноза;

• особая пространственная и временная организация образовательной среды;

• обеспечение возможности пролонгации сроков обучения на уровне основного общего образования;

• обеспечение доступности учебной информации для зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

• оснащение образовательного процесса индивидуальными учебниками и учебными пособиями, напечатанными укрупненным шрифтом с иллюстрациями, адаптированными или специально созданными наглядными средствами обучения, учитывающими особенности зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

• преподавание общеобразовательных учебных предметов по специальным методикам, учитывающим особенности зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящих обучающихся и предполагающим использование всех сохранных анализаторов;

• применение в образовательном процессе тифлотехнических и оптических средств обучения и коррекции;

• постановка и реализация на общеобразовательных уроках и занятиях внеурочной деятельности коррекционных задач, направленных на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных слабовидением;

• введение коррекционных курсов, направленных на совершенствование у слабовидящих обучающихся компенсаторных навыков, расширение сенсорного опыта и формирование информационной компетентности;

• совершенствование навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве, навыков социально-бытовой ориентировки;

• включение в образовательную среду индивидуализированного коррекционноразвивающего тифлопедагогического сопровождения в зависимости от особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

• оснащение образовательного процесса тифлотехническими устройствами и тифлоинформационными технологиями, необходимыми для успешного решения слабовидящими обучающимися учебно-познавательных задач;

• обеспечение прочного и сознательного овладения основами знаний о способах получении, обработке, хранении и использовании информации с помощью тифлоинформационных технологий для слабовидящих;

• развитие навыков сознательного и рационального использования компьютера, смартфона и других тифлотехнических устройств в учебной, бытовой и дальнейшей профессиональной деятельности;

• максимальное расширение социально-образовательного пространства за пределы образовательной организации и семьи с целью формирования психологической готовности к интеграции в социум;

• формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения. Обучение адекватным способам их реализации с учетом возрастных и гендерных аспектов;

• обеспечение психологической коррекции неадекватной самооценки, иждивенческих взглядов и негативных установок на инвалидность;

• оказание психокоррекционной помощи в преодолении тенденций и склонности к патологическому фантазированию, обусловленному дефицитом реальных жизненных событий и впечатлений, узостью сферы социальных контактов, а также стремлением повышения личного статуса среди сверстников;

• развитие стрессоустойчивости, формирование психологической готовности к конструктивному преодолению специфических жизненных трудностей, обусловленных слабовидением;

• совершенствование коммуникативных навыков, направленное на подготовку слабовидящих обучающихся к межличностному и профессиональному взаимодействию в коллективе, включению в социум, посредством обогащения социального опыта и расширения сферы социальных контактов с учетом специфики коммуникативных затруднений, обусловленных слабовидением;

• систематическое целенаправленное проведение специфической профориентационной работы, ориентирующей слабовидящих обучающихся на выбор доступных и востребованных профессий;

• ознакомление с современными технологиями, отражающими основные тенденции научно-технического развития общества, и лежащими в основе профессий, доступных для слабовидящих обучающихся, включая формирование межпрофессиональных и начальных профессиональных навыков.

## **Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

* требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
* требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
* требованиями к результатам освоения примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся (специальным личностным, метапредметным и предметным);
* основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер. Это позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в русле общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5-6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и над конфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**Коррекционно-развивающий потенциал учебного курса ОДНКНР обеспечивает преодоление следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:**

• несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;

• недоразвитие связной устной и письменной речи, которое затрудняет развитие монологической и диалогической речи, и культуры общения в целом;

• бедность образных представлений об объектах и традициях духовно-нравственной культуры народов России;

• несформированность эталонов нравственного гендерного и социального поведения в соответствии с культурой и традициями своего народа.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

## **Цели изучения учебного курса «ОДНКНР»**

**Целями**учебногокурса «ОДНКНР» являются следующие:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
* воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
* раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
* получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
* развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Коррекционные задачи:

• Формирование и развитие бережного отношения к своему здоровью, своей сенсорной системе, в том числе к нарушенному зрению.

• Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.

• Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.

• Развитие и коррекция произвольного внимания.

• Развитие и коррекция памяти.

• Развитие и коррекция образного мышления.

• Развитие связной устной и письменной речи.

• Преодоление вербализма.

• Развитие и коррекция монологической и диалогической речи.

• Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.

• Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

• Совершенствование навыков вербальной коммуникации.

• Совершенствование умения применять невербальные способы общения.

• Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

• Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование навыка самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения адекватно обстановке выражать свои чувства

• Формирование эталонов нравственного гендерного и социального поведения в соответствии с культурой и традициями своего народа.

• Формирование понятий «Честь и достоинство», «Совесть и порядочность», «Сострадание и милосердие», «Толерантность» и т.д., развитие умения правильно соотносить свои поступки согласно своей совести, нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

• Развитие способности использовать сформированные в рамках курса представления, способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни.

• Воспитание уважения к духовной культуре и традициям своего народа, формирование духовных ценностей трудолюбия.

## **Место учебного предмета «ОДНКНР» в учебном плане**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

**Особенности распределения программного материала по годам обучения.**

Распределение программного материала учебного курса «ОДНКНР» в АООП ООО 1 варианта соответствует ПООП ООО.

Программный материал учебного предмета «ОДНКНР» в АООП ООО (вариант 2) может изучаться в 5-6 классах 34 часа (1 час в неделю) два учебных года. Реализация программного материала учебного курса в 5-6 классах осуществляется с использованием части, формируемой участниками образовательных отношений.

#

#

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОДНКНР»**

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

*Патриотическое воспитание*: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

*Гражданское воспитание*: осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве, сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

*Ценности познавательной деятельности*: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование:*сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

*Духовно-нравственное воспитание:*сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

***Специальные личностные результаты:***

• способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• способность придерживаться нравственного поведения в обществе за счет сформированных морально-нравственных норм;

• способность выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
* смысловое чтение;
* развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Специальные метапредметные результаты:**

• использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

• применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;

• осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;

• применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему, использовать способы и приемы работы с письменной инструкцией, дидактическими материалами и алгоритмами;

• вести самостоятельный поиск информации;

• преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

• принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета и толерантность по отношению к другому мнению, учитывать интересы, положение и возраст собеседника;

• адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;

• оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

• находить речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Предметные результаты**

При планировании предметных результатов освоения рабочейпрограммыследуетучитывать,чтоформированиеразличныхумений,навыков,компетенцийпроисходитуразныхобучающихсясразнойскоростьюивразнойстепени,чтодиктуетнеобходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

**5 класс**

**Содержание курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных

народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Левитан, К. Станиславский, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Д. Лихачев и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Илья Муромец, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках,

легендах, пословицах). Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России и Мордовии.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь,

искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Вклад наших земляков в отечественную науку. Знакомство с деятельностью известных учёных нашего края.

Художники, поэты, музыканты земли мордовской. Искусство росписи тканей, народные промыслы Палеха и Холуя, творчество композиторов Бородина А.П., Рахманинова С.В., певца Шаляпина Ф.И.; художников Голикова И.И., Корина П.Д., Левитана И.И., Пророкова Б.И., братьев Чернецовых, Кустодиева Б.М..

**Раздел 3. Мир добрых соседей**.

Культурные и религиозные традиции православных жителей мордовского края. Вклад православия в развитие материальной и духовной культуры общества. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Православные праздники.

Культурные и религиозные традиции мусульман Мордовии. Вклад мусульман в развитие культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Еврейские культурные и религиозные традиции. Иудаизм и культура. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Музеи мордовского края. Восстановление и сохранение памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы,

увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие

духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**Предметные**результатыобучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

· осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

· использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

· расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**6 класс**

**Содержание курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Раздел 1. Культура как социальность**

Тема1.Миркультуры:егоструктура.

Культуракакформасоциальноговзаимодействия. Связьмежду миром материальной культуры и социальной структуройобщества. Расстояниеиобразжизнилюдей .Научно-технический прогресс как один из источников формирования социальногообликаобщества.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

ТерриторияРоссии. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Домашнеехозяйствоиеготипы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.

Производительностьтруда. Разделение труда. Обслуживающий и приводящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России.

Представлениеобосновныхэтапахвисторииобразования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важностьобразованиядлясовременногомира .Образованиекактрансляциякультурныхсмыслов,какспособпередачиценностей.

Тема6.Праваиобязанностичеловека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народовРоссии. Праваисвободычеловекаигражданина,обозначенныевКонституцииРоссийскойФедерации.

Тема7 .Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Миррелигийвистории. РелигиинародовРоссиисегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источникдуховно-нравственныхценностей.

Тема 8 . Современный мир: самое важное *(практическое занятие).*

Современное общество: его портрет. Проект: описание самыхважных черт современного общества с точки зрения материальнойидуховнойкультурынародовРоссии.

**Раздел 2.Человек и его отражение в культуре**

Тема 1. Каким должен быть человек? Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.

Мораль,нравственность,этика,этикетвкультурахнародовРоссии. Правоиравенствов правах. Свобода как ценность .Долгкакеёограничение.Обществокакрегуляторсвободы.

Свойстваикачествачеловека,егообразвкультуренародовРоссии,единствочеловеческихкачеств. Единстводуховнойжизни.

Тема 2 . Взросление человека в культуре народов России.

Социальноеизмерениечеловека. Детство,взросление,зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимостьразвития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельностькакценность.

Тема3.Религиякакисточникнравственности.

Религиякакисточникнравственностиигуманистическогомышления.Нравственныйидеалчеловекавтрадиционныхрелигиях. Современноеобществоирелигиозныйидеалчеловека.

Тема4.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей.

Тема5 .Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Чтозначитбытьнравственным. Почемунравственностьважна?

Тема 6. Самопознание *(практическое занятие).*

Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоялюблю. Какустроенамояжизнь. Выполнениепроекта.

**Раздел 3. Человек как член общества**

Тема1.Трудделаетчеловекачеловеком.

Чтотакоетруд. Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость. Безделье,лень,тунеядство. Трудолюбие,подвигтруда,ответственность. Общественнаяоценкатруда.

Тема2 .Подвиг:какузнатьгероя?

Чтотакоеподвиг. Героизмкаксамопожертвование. Героизмнавойне. Подвигвмирноевремя. Милосердие,взаимопомощь.

Тема3.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.

Человеквсоциальномизмерении. Дружба,предательство. Коллектив. Личныеграницы. Этикапредпринимательства. Социальнаяпомощь.

Тема4 .Проблемысовременного общества как отражениеегодуховно-нравственногосамосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражениеэтихявленийвкультуреобщества.

Тема5 .Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальноеслужение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественныеблага.

Тема 6 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственнойкультурынародовРоссии.

Гуманизм. Истокигуманистическогомышления. Философиягуманизма. Проявлениягуманизмависторико-культурномнаследиинародовРоссии.

Тема7. Социальныепрофессии;ихважность для сохранениядуховно-нравственногообликаобщества.

Социальныепрофессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник. Духовно-нравственныекачества,необходимыепредставителямэтихпрофессий.

Тема8 .Выдающиесяблаготворителивистории. Благотворительностькакнравственныйдолг.

Меценаты,философы,религиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги. Важностьмеценатствадлядуховно-нравственногоразвитияличностисамогомеценатаиобществавцелом.

Тема9 .ВыдающиесяучёныеРоссии. Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогрессаобщества.

УчёныеРоссии. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственностивнауке,вдеятельностиучёных.

Тема 10. Моя профессия *(практическоезанятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказосвоейбудущейпрофессии.

**Раздел 4. Родина и патриотизм**

Тема1.Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человекагражданином. Нравственныекачествагражданина.

Тема2.Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам иихистории. Важностьпатриотизма.

Тема 3.ЗащитаРодины:подвигилидолг?

Войнаимир. РользнаниявзащитеРодины. Долггражданинапередобществом.Военныеподвиги. Честь. Доблесть.

Тема4.Государство. Россия—нашародина.

Государствокакобъединяющееначало. Социальнаясторонаправаигосударства. Чтотакоезакон. ЧтотакоеРодина?Чтотакое государство? Необходимость быть гражданином. Российскаягражданскаяидентичность.

Тема5.Гражданскаяидентичность*(практическоезанятие).*

Какимикачествамидолженобладатьчеловеккакгражданин.

Тема6 .Мояшколаимойкласс*(практическоезанятие).*Портретшколыиликлассачерездобрыедела.

Тема 7. Человек: какой он? *(практическоезанятие).*

Человек. Егообразывкультуре.Духовностьинравственностькакважнейшиекачествачеловека.

Тема 8. Человекикультура*(проект).*

Тема 9,10. Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?».

**5 класс**

**Тематическое планирование учебного курса: « Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Наименование разделов и темы | Общее количество часов |  Из них |
| Теорети-ческие | Лабора-торныеи практи-ческие | Самостоятельные работы | Контроль-ные работы | Экскурсии |
| 1 | Введение | 3 |  |  |  |  |  |
| 1.1 | В мире культуры |  | 1 |  |  |  |  |
| 1.1 | Величие российской культуры. |  | 1 |  |  |  |  |
| 1.2 | Человек – творец и носитель культуры. |  | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Нравственные ценности российского народа | 17 |  |  |  |  |  |
| 2.1 | «Береги землю родимую, как мать любимую». |  | 1 |  |  |  |  |
| *2.2* | Жизнь ратными подвигами полна. |  | *1* |  |  |  |  |
| 2.3 | Защита проекта на тему «Жизнь ратными подвигами полна» |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.4 | В труде – красота человека |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.5 | «Плод добрых трудов славен» |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.6 | Люди труда |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.7 | Защита проекта на тему « Люди труда» |  |  |  |  |  |  |
| 2.8 | Бережное отношение к природе. |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.9 | Бережное отношение к природе. Зачем нужны заповедники |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.10 | Семья – хранитель духовных ценностей. |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.11 | Семья- первый трудовой коллектив |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.12 | Семейные ценности народов России |  |  |  |  |  |  |
| 2.13 | Защита проекта на тему «Семейные ценности народов России» |  |  |  |  |  |  |
| 2.14 | Вклад российских ученых в мировую науку |  |  |  |  |  |  |
| 2.15 | Вклад наших земляков в отечественную науку |  |  |  |  |  |  |
| 2.16 | Художники, поэты, музыканты земли российской |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.17 | Художники, поэты, музыканты земли мордовской. |  | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Мир добрых соседей | 8 |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Роль религии в развитии культуры |  | 1 |  |  |  |  |
| 3.2 | Культурное наследие христианской Руси |  | 1 |  |  |  |  |
| 3.3 | Культурные и религиозные традиции православных жителей мордовского края. |  | 1 |  |  |  |  |
| 3.4 | Культура ислама |  | 1 |  |  |  |  |
| 3.5 | Культурные и религиозные традиции мусульман Мордовии. |  | 1 |  |  |  |  |
| 3.6 | Еврейские культурные и религиозные традиции. |  | 1 |  |  |  |  |
| 3.7 | Культурные традиции буддизма |  | 1 |  |  |  |  |
| 3.8 | Защита проекта на тему «Религии народов России» |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Как сохранить духовные ценности | 4 |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Музеи мордовского края. |  | 1 |  |  |  |  |
| 4.2 | Забота государства о сохранении духовных ценностей |  | 1 |  |  |  |  |
| 4.3 | Хранить память предков |  | 1 |  |  |  |  |
| 4.4 | Защита проекта на тему «Музеи России» |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Твой духовный мир | 2 |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Что составляет твой духовный мир. |  | 1 |  |  |  |  |
| 5.2 | Защита проекта « Хранить память предков». |  | 1 |  |  |  |  |
|  |  | 34 | 34 |  |  |  |  |

**6 класс**

**Тематическое планирование учебного курса: « Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Наименование разделов и темы | Общее количество часов |  Из них |
| Теорети-ческие | Лабора-торныеи практи-ческие | Самостоятельные работы | Контроль-ные работы | Экскурсии |
| 1 | Культура как социальность | 8 | 8 |  |  |  |  |
| 1.1 | Миркультуры:егоструктура | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.2 | КультураРоссии:многообразиерегионов | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.3 | Историябытакакисториякультуры | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.4 | Прогресс: технический и социальный . | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.5 | Образование в культуре народов России | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.6 | Праваиобязанностичеловека | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.7 | Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.8 | Защита проекта на тему: Современный мир: самое важное | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Человек и его отражение в культуре | 6 | 6 |  |  |  |  |
| 2.1 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.2 | Взросление человека в культуре народов России | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.3 | Религиякакисточникнравственности | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.4 | Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.5 | Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.6 | Защита проекта :Самопознание | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Человек как член общества | 10 | 10 |  |  |  |  |
| 3.1 | Трудделаетчеловекачеловеком | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.2 | Подвиг:какузнатьгероя? | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.3 | Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.4 | Проблемысовременного общества как отражениеегодуховно-нравственногосамосознания | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.5 | Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.6 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственнойкультурынародовРоссии | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.7 | Социальныепрофессии;ихважность для сохранениядуховно-нравственногообликаобщества | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.8 | Выдающиесяблаготворителивистории. Благотворительностькакнравственныйдолг | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.9 | ВыдающиесяучёныеРоссии | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.10 | Защита проекта: Моя профессия  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Родина и патриотизм | 10 | 10 |  |  |  |  |
| 4.1 | Гражданин | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4.2 | Патриотизм | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4.3 | ЗащитаРодины:подвигилидолг? | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4.4 | Государство. Россия—нашародина | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  4.5 | Защита проекта: Гражданскаяидентичность |  1 | 1 |  |  |  |  |
| 4.6 | Защита проекта: Мояшколаимойкласс |  1 | 1 |  |  |  |  |
| 4.7 | Защита проекта: Человек: какой он?  |  1  | 1 |  |  |  |  |
| 4.8 | Защита проекта: Человекикультура |  1 | 1 |  |  |  |  |
| 4.94.10 | Итоговый проект: «Чтозначитбытьчеловеком?» |  2 | 2 |  |  |  |  |
|  |  |  34 | 34 |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Перечень нормативных документов**

* 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с**изм. 2015-2016 гг**.). – [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения:28.08.2016).
	2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".– [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zakonprost.ru/content/base/150775> (дата обращения:28.08.2016)

**Основная учебно-методическая литература**

.

1. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. М., Просвещение, 2012
2. Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э.. Основы духовно-нравственной культуры народов России. М., Просвещение, 2022

**Дополнительная учебно-методическая литература и источники**

1. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Под ред. В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. М., Просвещение, 2012.