

Публичное представление
собственного инновационного педагогического
опыта учителя химии МОУ «Средняя школа №27» г. о. Саранск
Якуниной Натальи Петровны

Методическая проблема:

Формирование ключевых компетенций у обучающихся на уроках химии

Актуальность

Новые подходы к развитию образования обусловлены тем, что в современном интегрированном сообществе школьники уже не могут учиться изолированно, ограничиваясь традиционным достаточно замкнутым социумом: учителя, друзья, семья.

В настоящее время обучающиеся получают доступ к богатейшим информационным ресурсам сетей, возможность подбора необходимого материала в дополнение к имеющемуся в учебнике.

Задача педагога состоит в том, чтобы за годы обучения **сформировать ключевые компетентности** - научить ребенка отбирать сведения, оценивать их качество, проявлять избирательность при их потреблении, формировать умение находить требуемые данные.

Как правило, в процессе обучения у учащихся формируется, прежде всего, эмпирическое мышление, понятия преподносятся в готовом для запоминания виде, процесс их формирования не является осознанным, учащиеся не овладевают способом действия, который позволил бы им самостоятельно применять знания на практике.

Цели и задачи:

1. Теоретически обосновать и систематизировать опыт по методической проблеме: «Формирование ключевых компетенций у обучающихся на уроках химии».
2. Проанализировать эффективность использования средств обучения с точки зрения развития интереса к предмету и формирования прочных самостоятельных творческих навыков в совершенствовании ключевых компетенций.
3. Развивать актуальную, творческую, познавательную деятельность учащихся.
4. Воспитывать чувства самосозидания, самоуважения, умения самостоятельно познавать действительность, развивать в себе любознательность, активность.
5. Применять способы мотивирования учащихся к предмету.

Концептуальность

Концептуальность заключается в разработке моделей учебных занятий с использованием эффективных современных технологий для развития ключевых компетенций учащихся. Результаты практической деятельности убеждают, что обучение зависит от содержания учебного материала. Я использую технологию критического мышления, технологию дифференцированного обучения, метода проектного обучения и другие.

Мой опыт направлен на решение следующих проблем:

- отсутствие культуры общения учащихся;
- несовершенство учебных программ, не обеспечивающих достаточный уровень речевой деятельности.

В данном опыте решаются противоречия:

- между содержанием образования, которое требует творческого подхода в обучении и традиционными формами и методами обучения, ориентированными на передачу готовых знаний;

- между реальным умением решать коммуникативные задачи и недостаточно реализованным интеллектуальным и коммуникативным потенциалом учащихся.

Вышеназванные проблемы и противоречия наиболее эффективно решаются при использовании инновационных методов организации процесса обучения.

Теоретическая база

Системный подход к построению образовательного процесса является методической ориентацией в деятельности, при которой объект познания или преобразования рассматривается как система.

Главные правила осуществления учебной деятельности

Закономерности педагогического процесса находят свое конкретное выражение в основных положениях, определяющих его общую организацию, содержание, формы и методы, т.е. в принципах.

Принципы отражают основные требования к организации педагогической деятельности, указывают ее направление, а в конечном итоге помогают творчески подойти к решению коммуникативных задач.

Принцип гуманистической направленности

Реализация этого принципа требует подчинения всей образовательно-воспитательной работы задачам формирования развитой личности.

Принцип связи с жизнью

Практика является источником познавательной деятельности, единственным объективно правильным критерием истины и областью приложения результатов познания и других видов деятельности.

Принцип научности

Является ведущим ориентиром при приведении содержания образования в соответствие с уровнем развития накопленным мировой цивилизацией. Имея прямое отношение к содержанию образования, он проявляется прежде всего при разработке учебных планов, учебных программ и учебников.

Принцип преемственности, последовательности и систематичности

Направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование. Требование преемственности предполагает такую организацию педагогического процесса, при которой то или иное мероприятие, тот или иной урок является логическим продолжением ранее проводимой работы, оно закрепляет и развивает достигнутое, поднимает воспитанника на более высокий уровень развития. На практике принцип преемственности, систематичности и последовательности реализуется в процессе планирования. В ходе тематического планирования намечается последовательность изучения отдельных вопросов темы, отбирается содержание, намечается система уроков и других форм организации педагогического процесса, планируется повторение, закрепление и другие формы контроля.

Принцип сознательности и активности учащихся в педагогическом процессе

Активность личности социальна по своей природе, это концентрированный показатель ее деятельной сущности. Активность школьников должна быть

направлена не столько на простое запоминание и проявление внимания, сколько на сам процесс самостоятельного добывания знаний.

Принцип доступности и посильности

Обучение и воспитание школьников, их деятельность должна строиться на основе учета реальных возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом состоянии.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

Эффективность учебно-воспитательной работы снижается, если предъявляемые требования и организационные структуры отстают от возрастных возможностей учащихся или непосильны для них. Не менее важно учитывать их половозрастные особенности.

Принцип прочности и действенности результатов образования, воспитания и развития

Реализация этого принципа связана с деятельностью памяти, прежде всего смысловой. Только увязывание нового с ранее усвоенным, только введение новых знаний в структуру личностного опыта обеспечивают их прочность.

Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его деятельности. Если положительные стороны характера, деятельности, поведения школьника отмечают учителя, товарищи, то подросток старается стать лучше, сделать больше и качественнее и т.д.

Характеристика возрастных психологических особенностей учащихся подросткового возраста

Подростковый возраст традиционно называют переходным, трудным, критическим. Обычно процесс общего интеллектуального развития детей начинается и завершается несколько раньше, чем процесс их формирования как личностей. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию – это самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Детей данного возраста отличает повышенная познавательная и творческая активность, они стремятся узнать что-то новое, чему-то научиться, причем делать все по-настоящему, профессионально, как взрослые. Это стимулирует подростков к выходу за пределы обычной школьной учебной программы в развитии своих знаний, умений и навыков. Дети в данном возрасте уже достаточно заметно отличаются друг от друга по интересу к учению, по уровню интеллектуального развития и по кругозору, по объему и прочности знаний, по уровню личностного развития. Этими различиями определяется их дифференцированное отношение к учебе. Это определяет избирательный характер отношения к школьным предметам. Одни из предметов становятся более любимыми, интерес к другим снижается.

В подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с расширением знаний, с формированием нужных умений и навыков, позволяющих занимать интересной работой, самостоятельным творческим трудом.

Центральное новообразование этого возраста – возникновение представления о себе как «не о ребенке». Подросток начинает чувствовать себя взрослым, у него огромная потребность в признании его взрослости окружающими.

Главный стимул любой деятельности – ее результативность. Подросток стремится к немедленному результату, и этот результат – источник новых потребностей, стимул новых стремлений к деятельности.

Ведущая педагогическая идея моего опыта

Ведущая педагогическая идея моего опыта - учение без принуждения, основанное на переживании радости познания мира, на подлинном интересе.

Наука химия экспериментальна, удивительна, всесильна. Практика показывает, что интерес к предмету вырабатывается тогда, когда учащемуся понятно то, о чем говорит преподаватель. Задачи и упражнения, интересные по содержанию, побуждают ученика к творчеству, способствуют проявлению самостоятельности при овладении учебным материалом. В процессе обучения его учат делать выводы и обобщения, видеть перспективу применения полученных знаний на уроке, развивают индивидуальные способности. «Ученик не развивается по-настоящему, если он не осознает своего развития».

Одно из ведущих качеств личности – самостоятельность. Оно выражается в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Я предполагаю использовать для активизации познавательной деятельности учащихся поисковую и творческую деятельность на уроке и дома, разнообразие методов обучения, новизну материала, эмоциональную окраску урока, с участие в олимпиадах и конкурсах.

Технология опыта

Постановка целей и задач

Проведение уроков по формированию ключевых компетентностей – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков *активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса*. Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. Дидактические достоинства уроков с использованием ключевых компетентностей – создание эффекта присутствия - «Я это видел!». У учащихся появляется интерес к обучению, желание узнать и увидеть больше.

Целью формирования ключевых компетентностей на уроках химии ставлю:

1. Повысить уровень своей профессиональной компетентности;
2. Способствовать формированию ключевых компетентностей у обучающихся;

которые я решаю в ходе работы над этой проблемой:

Задачи по формированию ключевых компетентностей на уроках биологии и химии ставлю:

1. Изучить психолого-педагогические и методические основы компетентностного подхода в образовании;
2. Совершенствовать профессиональные навыки в использовании современных педагогических технологий, методов и приемов по формированию ключевых компетентностей у обучающихся;
3. Проводить диагностику, мониторинг и анализ результатов использования компетентностного подхода.

Организация учебно-воспитательного процесса

Перечислю используемые мною направления по формированию ключевых компетентностей в практическую деятельность:

1. Использование компьютера и мультимедийного проектора во время урока в кабинете;

2. Использование опорных схем, таблиц.

Содержание образования

Выстраивая вектор своих педагогических действий, я помогаю детям освоить знания, приобрести навыки учебно-познавательной деятельности, научиться применять знания в конкретной ситуации и достигать положительных результатов. Эти три составляющие и есть основа понятия «компетентность», которая состоит в его готовности эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

Компетентностное обучение является перспективным, так как учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер и при этом сама становится предметом усвоения. Ведущие деятели современной педагогики отмечают, что компетентность, выступая результатом обучения, является следствием саморазвития ученика, обобщением его личностно-деятельностного опыта.

Компетентности формируются, проявляются и используются в деятельности, и, поскольку все виды деятельности взаимосвязаны в потоке человеческой жизни, нельзя строго разграничить виды деятельности, а, следовательно, и виды компетентности.

Различают основные группы компетентностей: ключевые, общепредметные для одной образовательной области (например, естествознание) и предметные (в рамках одного предмета).

Анализ особенностей содержания предмета химии и возможностей обучающихся, уровня их развития позволяет мне выделить в качестве наиболее актуальных следующие ключевые компетентности: ценностно-

смысловые, социально-трудовые, учебно-познавательные, общекультурные, коммуникационные, информационные, личностного самосовершенствования, разрешения проблем.

Свою педагогическую мастерскую по формированию ключевых компетентностей у обучающихся я могу представить следующей схемой:

Во-первых, это изменение позиции учителя в организации образовательного процесса, изменение характера взаимоотношений между учителем и учеником. Я отвожу себе роль: наставника, координатора, партнера. Моя задача на уроке – сопровождение детей в их самостоятельном поиске знаний на основе педагогики сотрудничества Ш.Амонашвили.

Во-вторых, это создание развивающей среды, обеспечивающей условия для формирования ключевых компетентностей. Это:

- Создание условий для приобретения опыта постановки и достижения цели;
- Деятельностный характер обучения, т.е. включение учащихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование;
- Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- Организация продуктивной групповой работы;
- Обязательное включение в содержание урока заданий развивающего характера;

- Усиление практической направленности школьного образования по химии

Создание такой среды позволяет мне существенно повысить мотивацию детей. А ведь именно мотивация (т.е. готовность к деятельности) является основным компонентом компетентностей. Наряду с традиционными способами повышения мотивации я отдаю предпочтение таким приемам, которые повышают внутреннюю мотивацию ребенка. Я использую **6 правил**:

1. Стараться не навязывать учебных целей "сверху". Совместная работа с ребенком по выработке целей и задач может оказаться значительно эффективнее.

2. Следить за тем, чтобы учебные задания не только соответствовали возрастным ограничениям, но имели уровень оптимальной сложности, способствовали проявлению мастерства и компетентности ребенка.

3. Предоставлять ребенку право выбора учебной задачи, не ограничивая при этом его свободы.

4. Желательно подбирать учебные задания с элементом новизны и непредсказуемости, что способствует формированию внутреннего интереса в процессе их выполнения.

5. Как можно реже использовать на уроке ситуации соревнования. Лучше приучать ребенка к анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений. Ситуацию соревнования можно переключить на игровые виды деятельности.

6. Также необходимо помнить о том, что наказание за неправильное решение учебной задачи является крайней и наименее эффективной мерой, которая всегда вызывает негативные эмоции и отрицательно влияет на отношение ребенка к учебной деятельности.

В-третьих, это развитие ключевых компетентностей невозможно осуществить без организационных изменений форм учебной деятельности.

При всем многообразии технологий, форм и методов, преимущественными я считаю те, которые ориентированы на самостоятельность ученика, где явно может быть представлен «продукт» работы, который может быть оценен учителем и аудиторией. Я учу своих детей представлять результаты труда в виде: обобщения информации в виде таблиц, схем, опорных конспектов, обсуждения, выступления (презентации).

В моей педагогической практике имеется опыт применения различных современных технологий, активных методов обучения. Можно выделить 5 основных технологий, на мой взгляд, имеющих возможность реализации компетентного подхода. Это: модульная, игровая, проектная технологии, ИКТ, технология КСО.

Модульную технологию я начинаю внедрять с 8-го класса, чтобы каждый ученик, работая с книгой, самостоятельно шел к достижению интегрирующей цели, выполняя различные задания от простого к сложному – это, например, модуль по теме

«Соединения химических элементов»

№ модуля	№ урока	Название модуля	Интегрирующая дидактическая цель
----------	------------	--------------------	-------------------------------------

М 1 Лекция и раз- бор опорного конспекта	1	Обзор соед. хим. элементов. Степень окисления	Иметь представления о хим. эл- тах, их соед. Знать понятие степени окисления. Уметь находить ст. окисления по формуле и составлять формулы по степеням окисления. Познакомиться с химической номенклатурой.
М 2 Разбор опорного конспекта. Дополнительный материал.	2	Важнейшие классы бинарных соединений	Знать состав оксидов и водородных соединений. Уметь приводить примеры соединений. Знать свойства некоторых соединений.
М 3 Разбор опорного конспекта.	3	Основание	Знать состав оснований, классификацию, номенклатуру. Приводить примеры оснований, характеризовать свойства оснований. Получить понятие о качественных реакциях.
М 4 Разбор опорного конспекта	4	Кислоты	Знать состав кислот, классификацию. Уметь называть кислоты по формуле и строить формулы кислот по названиям. Знать свойства некоторых кислот. Уметь определять кислоты.
М 5 Разбор опорного конспекта	5-6	Соли	Знать состав солей, номенклатуру. Уметь определять растворимость соли, строить формулы солей.
М 6 Решение задач и упражнений	7	Классифика ция сложных веществ. Расчеты по форму- лам соединений	Знать классификацию сложных веществ. Уметь определять принадлежность веществ к определенному классу. Составлять формулы веществ и называть. Уметь выполнять расчеты по формулам соединений.
М 7 Лекция. Демонстрации.	8	Кристалличе ские решетки	Знать агрегатные состояния вещества, понятие о кристаллических и аморфных веществах, типы кристаллических решеток. Уметь приводить примеры веществ с различными типами кристаллических решеток. Знать формулировку закона постоянства состава вещества.

<u>М8</u> Разбор опорного конспекта. Лабораторная работа.		Чистые вещества и смеси	Знать понятия о чистых веществах и смесях, химическом анализе, способах разделения смесей. Соблюдать правило т.б. Уметь обращаться с лабораторным оборудованием.
<u>М 9</u> Разбор опорного конспекта. Решение задач.	0-11	Массовая и объемная доля компонента в смеси	Знать определение массовой доли. Уметь проводить расчеты с использованием понятия «доли».
<u>М 10</u>	2	Контрольная работа	Проверить знания учащихся по теме.
<u>М 11</u>	3	Урок коррекции	Доработать неусвоенный учебный материал.

Модульная технология позволяет создать ситуацию успеха для каждого обучающегося на уровне его учебных возможностей. Модульная технология позволяет учить без «двоек», повышая мотивацию. С помощью модульной технологии удастся реализовать задачу развития критического мышления: обучающиеся самостоятельно находят информацию, анализируют ее, отбирают главное и структурируют ее в таблицы, в схемы, сохраняют и передают участникам команды, оказывают помощь друг другу при сотрудничестве. Учатся определять цели и порядок работы, самостоятельно планируют учебную деятельность, применяют разные способы деятельности в новых ситуациях, осуществляют самоконтроль. Анализируют свои ошибки, обнаруживают проблемы, критически оценивают свою деятельность. Таким образом, модульная технология позволяет формировать информационную и коммуникативную компетентность.

Проектные технологии (саморазвивающее обучение).

Основная цель проектно-ориентированного обучения - научить учащихся учиться, т.е., самостоятельно добывать знания. И главное отличие проектного метода состоит в том, что школьники работают над тем материалом, который затрагивает проблемы их жизни, вызывает у них неподдельный интерес. Полем для тренировки и отработки решения таких проблем могут стать именно мини-проекты.

Темы для мини-проектов могут быть самыми разнообразными.

<p>“Удивительное тело и его свойства”</p> <p>“Удивительное вещество и его свойства”</p> <p>“Атом и его строение”</p> <p>“Мир из атомов”</p> <p>“Роль ученых-химиков в открытии атома и изучении его строения”</p> <p>“Знакомые и незнакомые металлы”</p> <p>“Удивительный металл и его свойства”</p> <p>“Кто нас открыл? ”</p> <p>“Неметаллы вокруг нас”</p> <p>“Кто нас открыл?”</p> <p>“Завораживающий неметалл и его свойства”</p>

“Легко ли отличить смесь от чистого вещества?..”

“Самая главная смесь в моей жизни”

“Чистое вещество вдали от смеси”

Работа над проектом ведется поэтапно:

- 1.Предварительная подготовка.
- 2.Определение и формулировка темы.
- 3.Выполнение проекта.
- 4.Презентация проекта.
- 5.Оценка работы.
- 6.Практическое использование результата.

Этап презентации проекта

Важнейшим моментом здесь является достижение цели проекта в различных формах: выставка готового продукта, групповая и индивидуальная презентация, представление на каком-либо вечере, сообщение (доклад) в стенгазете и др.

Формировать коммуникативную компетентность позволяет технология КСО. Внедрение в практику КСО позволяет модернизировать традиционные способы обучения, так как данная технология имеет преимущества:

Организационные преимущества:говорят все, общение в диалоге, смена рабочего места, рабочий шум.

Дидактические преимущества:полная самостоятельная активность, обучает ученик,

сотрудничество - основа обучения, усвоение и применение максимально приближенны.

Развивающие преимущества:ученик является и субъектом и объектом обучения,

соответствие содержания с индивидуальными способностями, спонтанный характер обучения, ученики учатся выступать, рассуждать, доказывать.

Воспитывающие преимущества:каждый работает на себя и на другого, возникают отношения ответственной зависимости, весь учебный материал последовательно прорабатывается и с позиции ученика и с позиции учителя

Процесс обучения – это процесс общения между обучающимися и обучаемыми. И чем теснее он будет проходить, тем выше будет конечный результат. Создается воспитывающая самоорганизующаяся образовательная среда,

сотрудничество детей, высокий уровень социализации и педагогических навыков учащихся, новое педагогическое общение. И, как результат, развитие индивидуальности каждого. За два года работы по данной теме основными формами обучения по данной технологии, которые были мною опробованы, являются все виды парной работы и групповая работа.

Методы и приемы, используемые мною в рамках групповой работы следующие: самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; проверочные работы, проводящиеся в парах и группах; любые варианты технологии работы в группах сотрудничества.

Для успешной реализации целей и задач на уроке, применяемые материалы можно разделить на несколько видов: информационные, инструктивные, тренировочные, проверочные. Они предусматривают разные способы выполнения познавательной задачи: письменные, устные, экспериментальные, лабораторные, практические. Естественно, что одна и та же карточка-задание применяется на одном уроке как тренировочная, а на другом выполняет контролируемую функцию; одна и та же схема- плакат вначале используется как инструктивное пособие, а затем – в качестве тренировочного.

Так в 8 классе при изучении темы «Периодическая система химических элементов

Д. И. Менделеева. Знаки химических элементов» для обобщения и закрепления знаний я использую одну из форм парной работы – работу в статистической паре, которая позволяет проверить успешность усвоения учащимися названий химических элементов, знаков химических элементов, произношения химических элементов (количество элементов определено требованиями к уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной школы). Данной работе предшествует подготовка учащихся: каждый дома готовит карточки со знаками химических элементов, учит названия химических элементов и произношения химических знаков. Вначале на уроке данные карточки используются учащимися как тренировочные при фронтальной работе с классом: я проговариваю название химического элемента или произношение химического знака, а каждый учащийся поднимает карточку с определенным химическим знаком. При работе в паре, где каждый учащийся выступает и в роли «учителя», и в роли «ученика», карточки имеют контролируемую функцию: «учитель» показывает карточку - «ученик» проговаривает название химического элемента или произношение химического знака, кроме этого «учитель» фиксирует число неправильных ответов и по окончании работы выставляет оценку, а затем учащиеся меняются ролями. В конце изучения данной темы для повышения мотивации учащихся к усвоению химической символики, для того, чтобы сделать объективно трудную работу увлекательной и более легкой, я предлагаю школьникам попробовать свои силы в роли алхимика (придумать символы для химических элементов, а не знаки) или составить кроссворд, где ответами будут только названия химических элементов (в основе вопросов – положение элемента в Периодической системе Д.И.Менделеева, этимология названий химических элементов).

Работа в вариационной паре используется мною для закрепления умения составлять формулы бинарных соединений. Так как учащиеся еще не в полной мере овладели умением составлять формулы по степени окисления в каждой карточке вместе с заданиями прописывается и алгоритм, например:

КАРТОЧКА № 1

1. Составьте формулы веществ по названию:

- а) сульфид лития ; г) хлорид кальция;
- б) оксид серы (IV); д) оксид железа (III);
- в) оксид азота (V); е) оксид хрома (VI).

2. Составьте формулы веществ, образованных атомами:

- а) серы и водорода; в) водорода и фтора;
- б) алюминия и йода; г) хлора и бария.

Дайте названия веществам.

Алгоритм составления формул бинарных соединений

1. Запишите символы химических элементов, образующих соединения (слева запишите символ элемента с меньшей электроотрицательностью, а справа - с большей).

В основе названий бинарных соединений лежат корни латинских названий химических элементов:

- C –карб Si -силици P -фосф
- F -фтор Cl - хлор I- иод
- S -сульф Br -бром H - гидр
- N- нитр O – окс

2. Проставьте степени окисления атомов химических элементов над химическими знаками.

3. Найдите наименьшее общее кратное (НОК) между степенями окисления атомов химических элементов (устно).

4. Определите индексы, разделив НОК на степень окисления каждого химического элемента,

запишите их внизу справа после соответствующего химического знака участника этого процесса.

Компьютерные технологии обучения .

Информационно-коммуникационные технологии обладают значительными возможностями в формировании информационной и коммуникативной компетенции учащихся. Сочетание различных видов работы на уроке с использованием ИКТ может решить проблему мотивации учащихся к изучению химии. На своих уроках я активно использую различные мультимедийные презентации, созданные с помощью программы Power Point, которые помогают решить проблему аудиовизуального обеспечения урока. Также я учу ребят создавать свои мини- презентации. Эта работа их очень увлекает и тем самым повышается интерес к изучению науки. Существующие сегодня диски позволяют выводить на экран компьютера информацию в виде текста, звука, видеоизображения, игр. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельную работу каждого ученика. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным и интенсивным. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его.

Работа с компьютером не только способствует повышению интереса к учебе, но и дает возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, поощрение правильных решений. Кроме того, компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе

– неуспех, обусловленный непониманием материала или проблема в знаниях. Обучаемому предоставлена возможность использовать различные справочные пособия и словари. Работая на компьютере, ученик получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь.

Формирование ключевых компетентностей достаточно эффективно использую на всех этапах урока:

- для организации проверки усвоения материала и выполнения домашнего задания (фронтальный опрос по опорным конспектам, тестирование);

- для объяснения нового материала (иллюстративная презентация, моделирование биологических процессов);

- для закрепления материала и проверки знаний учащихся, на обобщающих уроках по определенным темам (тесты, мультимедийные диски);

- для проведения внеклассной работы по предмету (использование ресурсов Интернета).

Результативность работы

Анализируя свою работу за несколько лет года, я пришла к следующим выводам:

- коллективные формы работы позволяют раскрывать потенциальные возможности каждого ученика;

- организация ситуаций общения на уроке, применение новых педагогических технологий и творчество учащихся в тесной взаимосвязи с учителем способствовали совершенствованию ключевых компетенций и активизации творчества учащихся;

- понизилось число неуспевающих;

- учащиеся перестают быть пассивными участниками учебного процесса и становятся его активными участниками.

Позитивными показателями моей работы являются следующие результаты:

Обучающиеся ежегодно становятся призерами муниципального этапа ВОШ по химии, участниками регионального этапа ВОШ по химии. Также обучающиеся являются победителями и призерами научно-практических конференций, конкурсов на различных уровнях.

IV. Библиографический список

- Болотов В. А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.

- Зимняя И.А. Компетентностный подход: каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико-методологический аспект)//Высшее образование сегодня. 2006 .№8., с 20-26.

- Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101с.

- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.

- Третьяков П.И, Сенновский И.Б., Технология модульного обучения в школе. – М.: Новая школа, 2001. – 352 с.

- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000.

