|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей математики, информатики и физики  Руоводитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шишкина Г.П.  «\_29\_» августа 2022г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Игошина С.Н.  «\_29\_\_» августа 2022г. | Утверждаю  Директор  МОУ «Средняя школа №27»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юрченкова О.Н.  «\_29» августа 2022г. |

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета

«Физике»

в 8 классе

Составитель:

Семтина Татьяна Николаевна,

учитель физики

2022-2023учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по физике 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. (ФГОС ООО); примерной основной образовательной программы основного общего образования по физике, разработана на основе авторской программы основного общего образования по физике 7-9 классы А.В. Перышкина (**Физика**. 7—9 классы: рабочие программы / сост. Е. Н. Тихонова. — 5-е изд., перераб. — М.: Дрофа, 2015. - 400 с.), учебно-методических рекомендаций «Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития» и ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения, включая обучающихся с задержкой психического развития.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части обще­го образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Цели изучения физики

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризу­ющих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

• овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приоб­ретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с ис­пользованием информационных технологий;

• воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общече­ловеческой культуры;

• применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природополь­зования и охраны окружающей среды.

Адаптация программы предполагает коррекцию программы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и психолого-педагогическую поддержку в освоении содержания изучаемого предмета «Физика».

Обучающиеся с ЗПР характеризуются в той или иной степени выраженными затруднениями в усвоении учебных программ, которые обусловлены следующими особенностями:

* в разной степени выраженными недостатками в формировании высших психических функций; замедленным темпом либо неравномерным становлением познавательной деятельности;
* признаками легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающимися в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам;
* трудностями произвольной саморегуляции;
* нарушениями речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы;
* недостаточными познавательными способностями;
* признаками общей социально-эмоциональной незрелости;
* специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.); нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

При обучении обучающихся с ЗПР учитываются их специфические образовательные потребности:

* адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

Результатами специально организованного обучения ученика с ЗПР являются:

* + - * способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
      * способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
      * способность к наблюдательности, умение замечать новое;
      * овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
      * умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
      * осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
      * оценивать процесс и результат деятельности.

Требования к результатам освоения программы по физике конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

На изучение тем *Тепловые явления, Электрические явления, Электромагнитные явления, Световые явления* отводится соответственно 23, 27, 4, 7 ч.

В ознакомительном плане рассматриваются следующие темы (вопросы): объяснение графика плавления и отвердевания в соответствующей теме; *Электрическое поле; Магнитное поле Земли.*

Обзорно изучаются такие вопросы, как *Удельная теплоемкость вещества; Делимость заряда* (делается упор на то, что существует самый маленький отрицательный заряд — электрон); *Строение атома —* подчеркивается связь с аналогичным материалом из курса химии; *Электрический ток в металлах; Преломление света —* вызывают затруднения как сама тема, так и связанные с ее изучением геометрические построения; *Построение изображения в линзах* — выполняются построения только для собирающей линзы.

В ознакомительном плане рассматриваются вопросы: *Кипение*. *Расчет проводника от его параметров. Реостаты. Регулировка тока реостата* (лабораторная работа).

Добавляется время на лабораторные работы, на повторение материала, на решение задач. Увеличение часов идет за счет резервного времени.

Программой отводится на изучение физике по 2 урока в неделю, что составляет 68 часов в учебный год. Из них контрольных работ- 5, лабораторных работ -11.

**8 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

**Тепловые явления** (23 ч)

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
3. Измерение влажности воздуха.

**Электрические явления** (27 ч)

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
2. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
3. Регулирование силы тока реостатом.
4. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
5. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

**Электромагнитные явления (4 ч)**

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

1. Сборка электромагнита и испытание его действия.
2. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

**Световые явления (7 ч)**

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Получение изображения при помощи линзы.

**Повторение и обобщение** (1 ч)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*В результате изучения курса физики 8 класса ученик должен:*

**знать/понимать**

* смысл понятий: электрическое поле, магнитное поле;
* смысл физических величин: внутренняя энергия, температура, количество теплоты, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
* смысл физических законов: сохранения энергии в тепловых процессах, Ома для участка цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

**уметь**

* описывать и объяснять физические явления: теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение, преломление света;
* использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
* выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
* приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых, электромагнитных явлениях;
* решать задачи на применение изученных физических законов;
* осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования, обеспечения безопасности в процессе использования электрических приборов, водопровода, сантехники и газовых приборов.

**Содержание предмета**

**8 класс**

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока, Наименование разделов и темы** | **Общее количество часов** | Из них | | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретические | | | Лабораторные работы | | | Контрольные работы | | | | | | | | |
| **1.Повторение** | 4 | | 3 | |  | | | | 1 | | | | | | | |
| 1/1 Вводный инструктаж по ТБ. Повторение. Механическое движение | 1 | 1 | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 2/2 Повторение. Взаимодействие тел | 1 | 1 | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 3/3 Повторение. Простые механизмы | 1 | 1 | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 4/4 Входная контрольная работа | 1 |  | | |  | | | | | 1 | | | | | | |
| 2.ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ | | | 23 | | 3 2 | | | | | | | | | | | |
| 5/1. Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия (§1,2) | 1 | 1 | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 6/2. Способы изменения внутренней энергии (§ 3) | 1 | 1 | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 7/3. Виды теплообмена(§ 4-6) | 1 | 1 | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 8/4. Количество теплоты. Единицы количества теплоты (§ 7) | 1 | 1 | | |  | |  | | | | | | | | | |
| 9/5. Удельная теплоемкость (§ 8) | 1 | 1 | | |  | |  | | | | | | | | | |
| 10/6. Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении (§ 9) | 1 | 1 | | |  | |  | | | | | | | | | |
| 11/7. Лабораторная работа № 1 | 1 |  | | | 1 | |  | | | | | | | | | |
| 12/8. Лабораторная работа № 2 | 1 |  | | | 1 | |  | | | | | | | | | |
| 13/9. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания (§ Ю) | 1 | 1 | |  | |  | | | | | | | | | | |
| 14/10. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах (§ 11) | 1 | 1 | |  | |  | | | | | | | | | | |
| 15/11. Контрольная работа | 1 |  | |  | | 1 | | | | | | | | | | |
| 16/12. Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание (§ 12, 13) | 1 | 1 | | |  | |  | | | | | | | | | |
| 17/13. График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления (§14) | 1 | 1 | | |  | |  | | | | | | | | | |
| 18/14. Удельная теплота плавления(§14) | 1 | 1 | | |  | |  | | | | | | | | | |
| 19/15. Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. (§ 16, ) | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 20/16 Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара(§ 17) | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 21/17. Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации (§ 18, 19) | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 22/18. Решение задач | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 23/19. Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха (§ 20). Лабораторная работа № 3 | 1 |  | | | 1 | | | | | | | | |  | | |
| 24/20. Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания (§ 21, 22) | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 25/21. Паровая турбина. КПД теплового двигателя (§ 23, 24) | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 26/22. Контрольная работа | 1 |  | | |  | | | | | | | | | 1 | | |
| 27/23. Обобщающий урок | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 3. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ | | 26 | | | 5 | | | | | | | | | 1 | | |
| 28/1. Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел (§ 25) | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | | |  |
| 29/2. Электроскоп. Электрическое поле (§ 26, 27) | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 30/3. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома (§ 28, 29) | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 31/4. Объяснение электрических явлений (§ 30) | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 32/5. Проводники, полупроводники и непроводники электричества (§31) | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 33/6. Электрический ток. Источники электрического тока (§ 32) | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 34/7. Электрическая цепь и ее составные части (§ 33) | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 35/8. Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока (§ 34—36) | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 36/9. Сила тока. Единицы силы тока (§37) | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 37/10. Амперметр. Измерение силы тока (§ 38). Лабораторная работа № 4 | 1 |  | | | 1 | | | | | | | | |  | | |
| 38/11. Электрическое напряжение. Единицы напряжения (§ 39, 40) | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 39/12. Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения (§41, 42) | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 40/13. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления (§ 43). Лабораторная работа № 5 | 1 |  | | | 1 | | | | | | | | |  | | | |
| 41/14. Закон Ома для участка цепи (§ 44) | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 42/15. Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление (§45) | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 43/16. Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения (§ 46) | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 44/17. Реостаты (§47). Лабораторная работа № 6 | 1 |  | | | 1 | | | | | | | | |  | | |
| 45/18. Лабораторная работа № 7 | 1 |  | | | 1 | | | | | | | | |  | | |
| 46/19. Последовательное соединение проводников (§ 48) | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 47/20. Параллельное соединение проводников (§ 49) | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 48/21. Решение задач | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 49/22. Работа и мощность электрического тока (§ 50, 51) | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 50/23. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике (§ 52). Лабораторная работа № 8 | 1 |  | | | 1 | | | | | | | | |  | | |
| 51/24. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца (§ 53) | 1 |  | | | 1 | | | | | | | |  | | | |
| 52/25. Конденсатор (§ 54) | 1 |  | | | 1 | | | | | | | |  | | | |
| 53/26. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители (§ 55, 56) | 1 |  | | | 1 | | | | | | | |  | | | |
| 54/27. Контрольная работа | 1 |  | | | 1 | | | | | | | |  | | | |
| 4.ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ | | 5 | | | 2 | | | | | | | 0 | | | | |
| 55/1. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии (§ 57, 58) | 1 | 1 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 56/2. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение (§ 59). Лабораторная работа №9 | 1 |  | | | 1 | | | | | |  | | | | | |
| 57/3. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли (§60, 61) | 1 | 1 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 58/4. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель (§ 62). Лабораторная работа № 10 | 1 |  | | | 1 | | | | | |  | | | | | |
| 5.СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ | | 10 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | |
| 59/1. Источники света. Распространение света (§ 63) | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 60/2. Отражение света. Закон отражения света (§ 65) | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 61/3. Плоское зеркало (§ 66) | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 62/4. Преломление света. Закон преломления света (§67) | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 63/5. Линзы. Оптическая сила линзы (§ 68) | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 64/6. Изображения, даваемые линзой (§ 69) | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 65/7. Лабораторная работа № 11 | 1 |  | | | 1 | | | | | | | | | |  | |
| 66/8. Глаз и зрение (§ 70). | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 67/9Решение задач | 1 | 1 | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 68/10Контрольная работа№5 «Световые явления» | 1 |  | | |  | | | | | | | | | | 1 | |
| итого | 68 | 52 | | | 11 | | | | | | | | | | 5 | |

У**чебно-методическое обеспечение предмета «Физика»**

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. 2015-2016 гг.). – [Электронный ресурс]. URL: http://zakon-ob-obrazovanii.ru (дата обращения:28.08.2016).
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".– [Электронный ресурс]. URL: http://www.zakonprost.ru/content/base/150775 (дата обращения:28.08.2016)

**Учебная литература**

1. Учебник «Физика. 8 класс». Перышкин А.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание - М.: Дрофа, 2013 – 224 с.
2. Сборник задач по физике 7-9кл. А.В. Перышкин; сост. Г.А.Лонцова.-М.: Издательство «Экзамен» 2015, – 270 с.

**Учебно-методическая литература**

1. Примерные программы основного общего образования. Физика. Естествознание [Текст].- М.: Просвещение, 2009.- 80с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–020473-6.
2. Программа курса физики для 7–9 классов общеобразовательных учреждений / авт.-сост. А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. – М.: Дрофа, 2014
3. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 8 класс. –М.: Издательство «Экзамен» 2013, – 118 с.
4. Лукашик В.И. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / Лукашик В. И., Иванова Е. В. - 17-е изд.- М.: Просвещение, 2004. - 224с.

| **Номер урока** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество часов** | **Дата план** | **Дата факт** | **Материально-техническое оснащение** | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия** | **Д/з** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | |
| **1/1** | Вводный инструктаж по ТБ. Повторение. Механическое движение | 1 | 03.09 |  | Презентация | **Познавательные** выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  **Регулятивные с**личают способ и результат своих действий с заданным эталоном,  **Коммуникативные** согласование действий с партнером ,построение речевых высказываний | записи в тетрадях |
| **2/2** | Повторение. Взаимодействие тел | 1 | 06.09 |  | Презентация | записи в тетрадях |
| **3/3** | Повторение. Простые механизмы |  | 10.09 |  | Презентация | записи в тетрадях |
| **4/4** | Входная контрольная работа | 1 | 13.09 |  |  | **Познавательные** проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и эффективности  **Регулятивные** оценивают достигнутый результат осознают качество и уровень усвоения |  |
| ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (23 ч) | | | | | | | |  |  | **17.09** |
| 5/1 | Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия | 1 | 20.09 |  | Кирилл и Мефодий. Физика-8 | **Познавательные** Пробуют самостоятельно формулировать определения  **Регулятивные** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  **Коммуникативные** Позитивно относятся к процессу общения. Умеют задавать вопросы, строить понятные высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения | §1,2 |
| 6/2 | Способы изменения внутренней энергии | 1 | 24.09 |  | Комплект электронных пособий «Физика 8 класс» | **Личностные:** Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор) .  **Познавательные** умеют заменять термины определениями  **Регулятивные** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные** Осознают свои действия. Учатся строить понятные для партнера высказывания. | § 3 |
| 7/3 | Виды теплопередачи. Теплопроводность | 1 | 27.09 |  | Презентация | **Познавательные** выделяют и формулируют познавательную цель  **Регулятивные** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоен, и того, что еще неизвестно  **Коммуникативные** построение речевых высказываний | § 4 |
| 8/4 | Конвекция. Излучение | 1 | 01.10 |  | Презентация | **Личностные:** Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  **Познавательные** выделяют и формулируют познавательную цель  **Регулятивные** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоен, и того, что еще неизвестно  **Коммуникативные** построение речевых высказываний | § 5, 6 |
| 9/5 | Количество теплоты. Единицы количества теплоты | 1 | 04.10 |  | Комплект электронных пособий «Физика 8 класс» | **Познавательные** умеют заменять термины определениями  **Регулятивные** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные** построение речевых высказываний | § 7 |
| 10/6 | Удельная теплоемкость | 1 | 08.10 |  | Комплект электронных пособий «Физика 8 класс» | **Познавательные** умеют заменять термины определениями  **Регулятивные** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные** построение речевых высказываний | § 8 |
| 11/7 | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении | 1 | 11.10 |  |  | **Познавательные** выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  **Регулятивные с**личают способ и результат своих действий с заданным эталоном,  **Коммуникативные** согласование действий с партнером ,построение речевых высказываний | § 9 |
| 12/8 | *Лабораторная работа № 1. «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»* | 1 | 15.10 |  | Комплекты лабораторного оборудования по тепловым явлениям | **Познавательные** выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  **Регулятивные** составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные** сотрудничество в решении поставленной задачи |  |
| 13/9 | *Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»* | 1 | 18.10 |  | Комплекты лабораторного оборудования по тепловым явлениям | **Познавательные** выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  **Регулятивные** составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные** сотрудничество в решении поставленной задачи |  |
| 14/10 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания | 1 | 22.10 |  | Таблица удельная теплота сгорания для различных видов топлива | **Познавательные** выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)  **Регулятивные с**амостоятельно формулируют познавательную цель  **Коммуникативные** построение речевых высказываний | § 10 |
| 15/11 | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах | 1 | 25.10 |  | Презентация | **Познавательные** составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Регулятивные** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что надо узнать  **Коммуникативные** построение речевых высказываний | § 11 |
| 16/12 | ***Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»*** | 1 | 29.10 |  | карточки | **Познавательные** проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и эффективности  **Регулятивные** оценивают достигнутый результат осознают качество и уровень усвоения |  |
| 17/13 | Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание | 1 | 01.11 |  | презентация | **Познавательные** умеют заменять термины определениями выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) структурируют знания  **Регулятивные** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные в**ступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | § 12, 13 |
| 18/14 | График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления | 1 | 12.11 |  | презентация, набор для демонстрации плавления и отвердевания твердого тела | **Личностные** Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). **Познавательные** выделяют и формулируют познавательную цель  **Регулятивные** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоен, и того, что еще неизвестно  **Коммуникативные** вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | §14, 15 |
| 19/15 | Решение задач по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация» | 1 | 15.11 |  | карточки, «Сборник задач по физике. 7-9 кл.» Перышкин | **Познавательные** выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  **Регулятивные с**личают способ и результат своих действий с заданным эталоном,  **Коммуникативные** согласование действий с партнером ,построение речевых высказываний |  |
| 20/16 | Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара | 1 | 19.11 |  | презентация,Кирилл и Мефодий. Физика-8 | **Личностные:** Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  **Познавательные** умеют заменять термины определениями выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) структурируют знания  **Регулятивные** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные** вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | § 16, 17 |
| 21/17 | Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации | 1 | 22.11 |  | Кирилл и Мефодий. Физика-8 | **Познавательные** анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки  **Регулятивные** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что надо узнать  **Коммуникативные** вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | § 18, 19 |
| 22/18 | Решение задач на расчет удельной теплоты парообразования, количества теплоты, отданного (полученного) телом при конденсации (парообразовании) | 1 | 26.11 |  | «Сборник задач по физике. 7-9 кл.» Перышкин | **Познавательные** выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  **Регулятивные с**личают способ и результат своих действий с заданным эталоном,  **Коммуникативные** согласование действий с партнером ,построение речевых высказываний |  |
| 23/19 | Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. *Лабораторная работа № 3 «Измерение влажности воздуха»* | 1 |  |  | **комплект лаб. оборудования для измерения влажности** | **Познавательные** выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  **Регулятивные** составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные** сотрудничество в решении поставленной задачи | § 20 |
| 24/20 | Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания | 1 | 29.11 |  | **презентация** | **Познавательные** составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Регулятивные** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные** вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | § 21, 22 |
| 25/21 | Паровая турбина. КПД теплового двигателя | 1 | 03.12 |  | комп. модель паровой турбины | **Познавательные** составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Регулятивные** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные** вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | § 23, 24 |
| 26/22 | ***Контрольная работа №2 по теме «Агрегатные состояния вещества»*** | 1 | 06.12 |  | **карточки** | **Познавательные** проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и эффективности  **Регулятивные** оценивают достигнутый результат осознают качество и уровень усвоения  **Коммуникативные** |  |
| 27/23 | Обобщающий урок по теме «Тепловые явления» | 1 | 10.12 |  | **презентация** | **Познавательные** проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и эффективности  **Регулятивные** оценивают достигнутый результат осознают качество и уровень усвоения  **Коммуникативные** вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем |  |
| ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ (27 ч) | | | | | | | |  |  | 13.12 |
| 28/1 | Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел | 1 | 17.12 |  | **набор тел для демонстрации электризации** | **Познавательные** выделяют и формулируют познавательную цель  **Регулятивные** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено, и того, что еще неизвестно  **Коммуникативные** умение точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | § 25 |
| 29/2 | Электроскоп. Электрическое поле | 1 | 20.12 |  | электроскоп, электрометр | **Познавательные** умеют заменять термины определениями  **Регулятивные** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  **Коммуникативные** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | § 26, 27 |
| 30/3 | Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома | 1 | 24.12 |  | презентация | **Познавательные** выделяют и формулируют познавательную цель  **Регулятивные** составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные** контроль и коррекция действий партнера, умение работать парами | § 28, 29 |
| 31/4 | Объяснение электрических явлений | 1 | 27.12 |  | электроскоп, электрометр  демонстрационные проводники и диэлектрики | **Познавательные** составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **Регулятивные** выделяют и осознают то, что усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  **Коммуникативные** умение точно выражать свои мысли | § 30  §31 |
| 32/7 | Электрический ток. Источники электрического тока | 1 | **14.01** |  | Электрофорная машина. Гальванический элемент. Аккумуляторы, | **Познавательные** умеют заменять термины определениями выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)  **Регулятивные** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | § 32 |
| 33/8 | Электрическая цепь и ее составные части  Электрический ток в металлах | 1 | 17.01 |  | Набор по электричеству | **Познавательные** умеют заменять термины определениями выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)  **Регулятивные** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные** умение слушать и понимать друг друга | § 33 |
| 34/9 | . Действия электрического тока. Направление электрического тока | 1 | 21.01 |  | Источник тока, амперметр, резисторы, ключ, соединительные провода. | **Познавательные** умеют заменять термины определениями  **Регулятивные** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоен, и того, что еще неизвестно  **Коммуникативные** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | § 34—36 |
| 35/10 | Сила тока. Единицы силы тока | 1 | 24.01 |  | Лабораторное оборудование «Электричество» | **Познавательные** анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки  **Регулятивные с**амостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные** планируют учебное сотрудничество совместно с учителем и сверстниками | §37 |
| 36/11 | Амперметр. Измерение силы тока. *Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».* | 1 | 28.01 |  | Амперметр. Лабораторное оборудование «Электричество» | **Познавательные** выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  **Регулятивные** составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные** сотрудничество в решении поставленной задачи | § 38 |
| 37/12 | Электрическое напряжение. Единицы напряжения | 1 | 31.01 |  | Электрические цепи с лампочкой от карманного фонаря и аккумулятором, лампой накаливания и осветительной сетью | **Познавательные** анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки  **Регулятивные с**амостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные** планируют учебное сотрудничество совместно с учителем и сверстниками | § 39, 40 |
| 38/13 | Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения | 1 | 07.02 |  | Вольтметр | **Познавательные** выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)  **Регулятивные** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные** умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачей | §41, 42 |
| 39/14 | Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. *Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»* | 1 | 11.02 |  | Лабораторное оборудование «Электричество» | **Познавательные** выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)  **Регулятивные** составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные** сотрудничество в решении поставленной задачи | § 43 |
| 40/14 | Закон Ома для участка цепи Расчет сопротивления проводника. | 1 | 14.02 |  | Комплект электронных пособий «Физика 8 класс» | **Познавательные** выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки  **Регулятивные** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные** умение слушать и понимать друг друга | § 44 |
| 41/16 | Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения | 1 | 21.02 |  | «Сборник задач по физике», Перышкин | .**Познавательные** выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  **Регулятивные** составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные** сотрудничество в решении поставленной задачи | § 46 |
| 42/17 | Реостаты. *Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом».* | 1 | **25.02** |  | Лабораторное оборудование «Электричество» | .**Познавательные** выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  **Регулятивные** составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные** сотрудничество в решении поставленной задачи | §47 |
| 43/18 | *Лабораторная работа № 7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»* | 1 | 28.02 |  | Лабораторное оборудование «Электричество» | **Познавательные** выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  **Регулятивные** составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные** сотрудничество в решении поставленной задачи |  |
| 44/19 | ***Контрольная работа №3 по темам «Электрический ток. Напряжение», «Сопротивление. Соединение проводников»*** | 1 | 14.03 |  | карточки | **Познавательные** проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и эффективности  **Регулятивные** оценивают достигнутый результат осознают качество и уровень усвоения |  |
| 45/20 | Последовательное соединение проводников | 1 | 04.03 |  | Цепь с последовательно соединенными лампочками | **Познавательные** анализируют результаты опытов, элементарных исследований; фиксируют их результаты  **Регулятивные** планируют решение учебной задачи; выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  **Коммуникативные** умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачей | § 48 |
| 46/21 | Параллельное соединение проводников | 1 | 07.03 |  | Цепь с параллельно включенными лампочками | **Познавательные** анализируют результаты опытов, элементарных исследований; фиксируют их результаты  **Регулятивные** планируют решение учебной задачи; выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  **Коммуникативные** умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачей | § 49 |
| 47/22 | Решение задач. Соединение проводников. Закон Ома для участка цепи | 1 | **11.03** |  |  | **Познавательные** выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  **Регулятивные с**личают способ и результат своих действий с заданным эталоном,  **Коммуникативные** согласование действий с партнером ,построение речевых высказываний |  |
| 48/23 | Работа и мощность электрического тока | 1 | 18.03 |  | Источник тока, вольтметр, амперметр, ключ, соединительные провода, лампочка | .**Познавательные** устанавливают причинно- следственные связи  **Регулятивные** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоен, и того, что еще неизвестно  **Коммуникативные** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения | § 50, 51 |
| 49/24 | Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. *Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»* | 1 | 21.03 |  |  | .**Познавательные** выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  **Регулятивные** составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные** сотрудничество в решении поставленной задачи | § 52 |
| 50/25 | Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца | 1 | 25.03 |  |  | **Познавательные** выделяют и формулируют проблему строят логические цепи рассуждений  **Регулятивные** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено, и того, что еще неизвестно  **Коммуникативные** умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачей | § 53 |
| 51/26 | Конденсатор | 1 | 01.04 |  | Простейший конденсатор, различные типы конденсаторов | **Познавательные** анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки  **Регулятивные с**амостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные** планируют учебное сотрудничество совместно с учителем и сверстниками | § 54 |
| 52/27 | Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители | 1 | 04.04 |  | Лампы накаливания, светодиодные, люминесцентные лампы, электронагрев. приборы, предохранители | **Познавательные** проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу;  **Регулятивные** выделяют и осознают то, что усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  **Коммуникативные** умение точно выражать свои мысли | § 55, 56 |
| 53/28 | ***Контрольная работа №4 по темам «Работа и мощность электрического тока», «Закон Джоуля—Ленца», «Конденсатор»*** | 1 | 08.04 |  |  | **Познавательные** проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и эффективности  **Регулятивные** осознают качество и уровень усвоения |  |
| ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (5 ч) | | | | | | | |  |  | 15.04 |
| 54/1 | Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии | 1 | 11.04 |  | Картина магнитного поля проводника с током | **Познавательные** осуществляют поиск и выделение необходимой информации **Регулятивные** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные** умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачей | § 57, 58 |
| 55/2 | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. *Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия».* | 1 | 18.04 |  | Лабораторное оборудование «Электричество» | **Познавательные** выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  **Регулятивные** составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные** сотрудничество в решении поставленной задачи | § 59 |
| 56/3 | Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли | 1 | 22.04 |  | Лабораторное оборудование «Электричество» | **Познавательные** проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу; выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)  **Регулятивные** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные** сотрудничество в решении поставленной задачи | §60, 61 |
| 57/4 | Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. *Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».* | 1 | 25.04 |  | Модель электродвигателя | **Познавательные** выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  **Регулятивные** составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные** сотрудничество в решении поставленной задачи | § 62 |
| СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (7ч) | | | | | | | |  |  | **02.05** |
| 58/1 | Источники света. Распространение свет | 1 | 02.05 |  | Комплект лабораторного оборудования «Оптика» | **Познавательные** выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  **Регулятивные** составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные** сотрудничество в решении поставленной задачи | § 63 |
| 59/1 | Источники света. Распространение света | 1 | 04.05 |  | презентация | **Познавательные** выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  **Регулятивные** составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные** сотрудничество в решении поставленной задачи | *§ 65* |
| 60/2 | Отражение света. Закон отражения света | 1 | 09.05 |  | презентация | **Познавательные** анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; строят логические цепи рассуждений  **Регулятивные** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоен, и того, что еще неизвестно  **Коммуникативные** планирование учебного сотрудничества с учителем | *§ 66* |
| 61/3 | Плоское зеркало | 1 | 11.05 |  | презентация | **Познавательные** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении поставленной задачи  **Регулятивные** составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные** контроль и коррекция действий партнера, умение работать парами | *§67* |
| 62/4 | . Преломление света. Закон преломления света | 1 | 16.05 |  | презентация | **Познавательные** выражают смысл ситуации различными средствами(рисунки, символы, схемы, знаки) структурируют знания  **Регулятивные** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные** умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачей | *§ 68* |
| 63/5 | Линзы. Оптическая сила линзы |  | 18.05 |  | презентация | **Познавательные** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении поставленной задачи  **Регулятивные** составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные** контроль и коррекция действий партнера, умение работать парами |  |
| 64/6. | Изображения, даваемые линзой |  | 23.05 |  | презентация | **Познавательные** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении поставленной задачи  **Регулятивные** составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные** контроль и коррекция действий партнера, умение работать парами |  |
| 65/7. | Лабораторная работа № 11 | 1 | 25.05 |  | презентация  Комплект лабораторного оборудования «Оптика» | **Познавательные** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении поставленной задачи  **Регулятивные** составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные** контроль и коррекция действий партнера, умение работать парами | *§ 69-70* |
| *66/8.* | Глаз и зрение |  | 26.05 |  | презентация | **Познавательные** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении поставленной задачи  **Регулятивные** составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные** контроль и коррекция действий партнера, умение работать парами |  |
| *67/9* | Решение задач | 1 | 28.05 |  |  | **Познавательные** проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и эффективности  **Регулятивные** осознают качество и уровень усвоения |  |
| *68/10* | Контрольная работа№5 «Световые явления» | 1 | 30.05 |  |  | **Познавательные** проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и эффективности  **Регулятивные** оценивают достигнутый результат осознают качество и уровень усвоения |  |
|  |  | ***68*** |  |  |  | ***Контрольных работ - 5***  ***Лабораторных работ - 11*** |  |

У**чебно-методическое обеспечение предмета «Физика»**

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. 2015-2016 гг.). – [Электронный ресурс]. URL: http://zakon-ob-obrazovanii.ru (дата обращения:28.08.2016).
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".– [Электронный ресурс]. URL: http://www.zakonprost.ru/content/base/150775 (дата обращения:28.08.2016)

**Учебная литература**

1. Учебник «Физика. 8 класс». Перышкин А.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание - М.: Дрофа, 2018 – 224 с.
2. Сборник задач по физике 7-9кл. А.В. Перышкин; сост. Г.А.Лонцова.-М.: Издательство «Экзамен» 2018, – 270 с.

**Учебно-методическая литература**

1. Примерные программы основного общего образования. Физика. Естествознание [Текст].- М.: Просвещение, 2009.- 80с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–020473-6.
2. Программа курса физики для 7–9 классов общеобразовательных учреждений / авт.-сост. А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. – М.: Дрофа, 2014
3. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 8 класс. –М.: Издательство «Экзамен» 2013, – 118 с.
4. Лукашик В.И. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / Лукашик В. И., Иванова Е. В. - 17-е изд.- М.: Просвещение, 2018. - 224с.