**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Республики Мордовия**
**‌‌‌Администрация городского округа Саранск**
**‌**​**МОУ "Средняя школа № 27"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель м/о учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кирдяшкина н.Ф.Протокол №1от «30» августа2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лезина С.В.Приказ №03-02/175от «01» сентября2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МОУ "Средняя школа № 27"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юрченкова О.Н.Приказ №03-02/175от «01» сентября2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

​**Саранск‌** **2023‌**​

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского родного языка, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных содержательных линий, место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык (русский)».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные результаты по родному русскому языку за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным линиям, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Примерная рабочая программа позволит учителю:

1. реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
3. разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения русского родного языка являются:

1. осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
2. овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
3. овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
4. совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
5. совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
6. совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
7. приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в Федеральной рабочей программе, соответствует ФГОС НОО.

Общее число часов, отведённых на изучение «Родного русского языка» – 17 (0,5 часов в неделю в каждом классе): в 3 классе – 17 ч, в 4 классах – по 17 ч.

## ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

«Русский язык». В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока.

Первый блок — **«Русский язык: прошлое и настоящее»** —включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — **«Язык в действии»** — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — **«Секреты речи и текста»** — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

## ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (17 ч)

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10ч)**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, *образные названия ветра, дождя, снега; названия растений*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания**. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

**Раздел 2. Язык в действии (4 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (3 ч)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации(в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

##

## ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (17 ч.)

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6ч)**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И.Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

**Раздел 2. Язык в действии (4 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Резерв учебного времени — 1 ч.**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

***гражданско-патриотического воспитания***:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания***:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человек и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

***Базовые логические действия***:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделятьучебныеоперации при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

***Совместная деятельность:***

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**3 класс**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится**:

1. осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
2. распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
3. распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
4. использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
5. понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
6. понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
7. соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
8. произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
9. использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
10. выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
11. проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
12. правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
13. выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
14. пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
15. пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
16. различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
17. владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
18. использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
19. выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
20. владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории и языках и о культуре русского народа;
21. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
22. проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенностей текстов;
23. выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
24. создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
25. создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
26. оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
27. редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

**4 класс**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится**:

1. распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
2. распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
3. осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
4. использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
5. понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
6. понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
7. соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
8. соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
9. произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
10. выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
11. проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
12. заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
13. выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
14. редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
15. соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
16. пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
17. пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
18. пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
19. различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
20. владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
21. использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
22. выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
23. строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
24. владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
25. владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
26. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
27. соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
28. составлять план текста, не разделённого на абзацы;
29. приводить объяснения заголовка текста;
30. владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
31. владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
32. создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
33. создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
34. оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
35. редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
36. редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 КЛАСС

| **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- |
| **Русский****язык:****прошлое и****настоящее****(10 ч[[1]](#footnote-1))** | Что и как словамогут рассказатьоб отношенияхмежду людьми.Лексические единицы с национально-культурнойсемантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений междулюдьми, например, *правда —**ложь, друг —**недруг, брат —**братство —**побратим*.Синонимы.Антонимы. | Наблюдение: найти общее и различное в значении слов и словосочетаний (например, *придумывать небылицы, фантазировать, сочинять,**рассказывать сказки, врать, обманывать, выдумывать; изворачиваться, юлить, кривить душой, лукавить, вилять, извиваться ужом*).на основе контекста и собственного речевого опыта; объяснить употребление распространенных дружеских обращений (например, *братцы*)в разных контекстах.Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слови выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь».Практическая работа: подобрать синонимы, антонимы; восстановитьдеформированные (с пропусками ключевых слов) высказыванияна основе анализа контекста и значения слова; объяснить значениередких слов (например, *содруг, другиня*) на основе морфемного анализа.Работа с текстом: выделить пословицы из ряда высказываний; подобрать заголовок; найти слова и выражения, характеризующих главныхгероев (Правду и Кривду), создание собственного текста с использованием противительных конструкций; сравнить характеристики героевсказок — поиск устойчивых характеристик в описаниях лжецов |
|  | Оттенки значений Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями-*брат-, -друг*-. Жизнь слова(на примере слова *дружина*): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.(4 ч) | и честных людей (на примере сказок В. И.Даля «Правда и кривда» и В. Г. Губарева «Королевство кривых зеркал»).Работа с рисунками и подписями к ним: обнаружить общий признак в значении этимологически родственных слов (*лук, лука, излучина, лукавство*).Работа в паре: найти в тексте характеристики разных героев с последующим объединением в общий текст.Дидактическая игра: прочитать слова «задом наперед» |
| Что и как могут рассказать слова о природе. | Наблюдение: найти общее и различное в значении слов и словосочетаний (например, *припорашивает — запорашивает; присыпает — засыпает*); объяснить преобладание глаголов или прилагательных в тексте. |
|  | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений.«Говорящие» слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.(11 ч) | Практическая работа: объяснить значение слов на основе морфемного анализа; образовать слова по продуктивным моделям; подобрать однокоренные слова; восстановить деформированные (с пропусками ключевых слов) высказывания на основе анализа контекста и значения слова; выбрать прилагательные и глаголы для описания дождя, снега; выбрать слово, соответствующее текстовому описанию.Работа с текстом: слушание, выделение сравнений; письменное объяснение значения слова на основе анализа контекста; сравнение описаний одного явления в разных текстах; объяснение заголовка; поиск скрытого сравнения в загадках; достраивание текста (выбор начала); восстановление текста (выбор пропущенных слов).Работа с рисунками: соотнести рисунок и описание.Работа с таблицей: сравнить словарное и художественное описание. Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слов и выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь» (*после дождичка в четверг, бросать слова на ветер, заблудиться в трех соснах, кто в лес, кто по дрова; глухомань, пуща*).Творческое задание: создать текст-описание (разворачивание слова-названия в описание — *ребячьи дожди*); придумать загадки о дожде, туче, снеге на основе сравнения.Проектное задание. Странички «Природного словаря».Работа в группе: оформить страницы словаря с «дождевым» словом, со «снежным» словом, со «словом ветра»,с «лесным» словом. Работа в парах: взаимооценка. |
|  | Что и как могутрассказать словао занятиях людейи профессиях.Лексическиеединицы с национально-культурной семантикой,называющие занятия людей, например, *плотник,**столяр, врач,**ямщик, извозчик,**коробейник.*Способы толкования значенияслова: с помощьюродственных слов,с помощью синонимов. Устаревшие слова.Жизнь слова:отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц. (3 ч) | Практическая работа: объяснить значение пословиц; найти и выписатьиз текста синонимы; образовать слова по продуктивным моделям;объяснить значение слов на основе контекста и морфемного анализа;найти слово по объяснению его значения.Работа с иллюстрациями: подобрать подходящие названия к репродукциям картин русских художников; подобрать иллюстрацию к тексту;объяснить значение слова на основе иллюстрации и информации изтекста.Работа с текстом: восстановить текст (выбор пропущенных слов наоснове соотнесения информации из разных источников).Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слов ивыражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь» (*извозчик, ямщик, коробейник*).Работа в парах: взаимооценка.Проектное задание«Улицы, связанные с профессиями, на карте моегогорода» |
|  | Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, *гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь.*«Говорящие»слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов *гудеть, гармошка* и т. п.).(2 ч) | Учебный диалог «Музыка и волшебство» (употребление прилагательных *волшебный, чарующий, чудесный, завораживающий, дивный*).Наблюдение: как словами передаются звуки музыки (например, в стихотворении А. К. Толстого «Алеша Попович»).Практическая работа: найти и записать мотивирующее слово для «говорящих» названий музыкальных инструментов (например, *скрипица,**гудок, сопель, пищик*), для названий музыкантов (например, *дударь,**рожечник, жалейщик, гусляр, гармонист* и т. п.); объяснить «говорящие» названия на основе дополнительной информации о значениимотивирующего слова (например, *смык, кугиклы, балалайка*); найтиобщее и различное в значении синонимов; восстановить деформированные (с пропусками слов) предложения на основе анализа контекста изначения слова.Работа с текстом: восстановить последовательность фрагментов текста;выразительно читать поэтический текст (описание звучания).Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слови выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь» (например, *гудок, гусли, скоморохи, гармонь*).Работа в парах: сравнить похожие ситуации, описанные в разныхтекстах (например, игра на дудочке — в отрывках из повестиИ. С. Шмелева «Лето господне» и пьесы С. Я. Маршака «Умные вещи»).Работа в группе: взаимооценка. Проектное задание, например: «Оркестр народных инструментов: что как называется»; «Приключение слова (о названии музыкального инструмента)» |
|  | Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаясяв названиях улиц и площадей.(3 ч) | Учебный диалог о значении и происхождении слов *город, кремль.* Практическая работа: образовать прилагательные от названий городов, в которых сохранился кремль, для составления словосочетаний (например, *Московский Кремль, Новгородский кремль, Тобольский кремль* и т. п.); найти синонимы к слову крепость, объяснить различие в значении на основе контекста; определить верное произношение названий городов, опираясь на стихотворный размер.Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слов и выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь» (например, *Псковский Кром, Севастополь*).Работа с текстом: восстановление текста (выбор пропущенных словна основе соотнесения информации из разных источников); выразительное чтение поэтического текста.Работа в группах: анализ названий, говорящих о том, что данное имя принадлежит именно городу (-*бург, -поль, -град, -город*), или в которых содержится информация о географическом расположении города (например, *Енисейск, Калач-на-Дону, Усть-Илимск, Саяногорск,**Южноуральск* и т. п.); подготовка сообщения о названии одного из городов на основе информации из разных источников Проектное задание «Место, в котором я живу».Дидактическая игра (например, «Города: продолжи цепочку») |
| Русские традиционные сказочныеобразы, эпитетыи сравнения,например, *Снегурочка, дубрава,**сокол, соловей,**зорька, солнце*и т. п.: уточнениезначений, наблюдение за использованием в произведениях фольклораи художественнойлитературы.(2 ч) | Практическая работа: составление словосочетаний с постоянными эпитетами (например, *красна девица, добрый молодец, сине море,**ясный сокол* и т. п.); восстановление предложений, в которых пропущены словосочетания с постоянными эпитетами, устойчивыми сочетаниями; выбрать эпитеты, конкретизирующие основные признакифольклорных образов (например, *дуб* — сила, мощь: *могучий, величественный, грозный, богатырский, подоблачный, величавый* и т. п.).Работа с иллюстрациями: сравнить фрагмент текста и иллюстрациюк нему (например, описание царевны-лебеди в «Сказке о царе Салтане…» и картину М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»); устно описатьизображение (например, картину И. И. Шишкина «Среди долиныровныя»).Работа с текстом: озаглавить текст; восстановить текст с опорой на рифму; сравнить описание одного предмета в разных текстах (например,береза в «Волшебной березке» В. Бианки и в стихотворении С. Есенина).Работа в парах: анализ грамматических признаков слова, его значенияна основе словоупотребления (взаимоценка).Проектное задание: «Сказка в картинках», «Есть ли у деревьев имена?» |
| **Язык****в действии****(4 ч)** | Пропедевтическаяработа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи |  |
| Многообразиесуффиксов,позволяющихвыразить различные оттенки | Наблюдение за употреблением слов, называющих одно и то же лицо,но выражающих с помощью суффиксов разную оценку (например,*мальчик, мальчишка, мальчонка* и т. п.); анализ значений, вносимыхсуффиксами (например, *город — городок — городишко; старик —**старичок — старикашка* и т. п.). |
|  | значения иразличнуюоценку, какспецифическаяособенностьрусского языка.(3 ч) | Работа в парах: анализ употребления слов с суффиксами оценки вразных текстах, представление результатов и обсуждение, общий вывод.Эксперимент: замена в тексте слов с оценочными суффиксами нанейтральные слова; обсуждение результатов.Практическая работа: восстановление деформированных (с пропускамислов) предложений на основе анализа контекста и значения слов ссуффиксами оценки; образование существительных по продуктивныммоделям с помощью суффиксов оценки.Работа с иллюстрациями в группах: описание картины с использованием слов с суффиксами оценки (взаимооценка).Работа с текстом: поиск примеров словоупотребления для подтверждения мысли, высказанной в тексте (например, мысль В. О. Ключевскогоо роли рек в жизни русского народа — слова-названия рек с суффиксами оценки в русских народных песнях).Эксперимент: трансформация текста (как изменится текст-описание,если ключевое нейтральное слово заменить на слово с суффиксом оценки, например, *рыба — рыбешка — рыбина*) |
| Специфика грамматической категории рода именсуществительныхв русском языке.(3 ч) | Учебный диалог о роде имен существительных.Практическая работа: определение рода существительного с опорой насловарь (чтение грамматических помет в словарной статье), с опоройна контекст (на род согласованных с существительным прилагательных или глаголов в прошедшем времени, на местоимение), с опорой наформы словоизменения.Работа с текстом: чтение лингвистического текста о роде имен существительных в разных языках и о возникающих трудностях перевода |
| Существительные,имеющие толькоформу единственного или толькоформу множественного числа.(3 ч) | Наблюдение: обнаружение существительных, не образующих формумножественного числа; обнаружение существительных, не образующихформу единственного числа; обнаружение существительных, не изменяющихся по числам только в одном из значений.Самостоятельная работа: познакомиться с историей слов на основематериалов рубрики «Из истории языка и культуры» (например,*ножницы*).Работа в группе: вспомнить и записать слова разных тематическихгрупп, имеющие только форму множественного числа (например,игры, одежда, инструменты).Практическая работа: восстановление деформированных (с пропускамислов) предложений на основе анализа контекста |
| Практическоеовладение нормами употребленияформ именсуществительных(родительныйпадеж множественного числа).(3 ч) | Наблюдение за образованием форм им. п. мн. ч. существительных(с окончаниями -*а* и -*ы*); выделение пар слов, в которых разныеокончания множественного числа соответствуют разным значениям(например, *цветы — цвета, листы — листья, зубы — зубья*); наблюдение за образованием форм родительного падежа множественногочисла существительных. Практическая работа: вставить в предложения слова в нужной форме(например, *порты, торты, шарфы* и т. п.); образовать форму единственного числа существительных со значением «обувь» (например,*кроссовки, кеды, тапки, босоножки* и т. п.); образовать формы родительного падежа множественного числа существительных со значением«фрукты», «овощи», «одежда» (например, *помидоров, баклажанов,**мандаринов, яблок, джинсов* и т. п.); составление предложений по картинке с использованием форм родительного падежа множественноготчисла.Работа в парах: взаимооценка |
|  | Практическоеовладение нормами правильногои точного употребления предлоговс пространственным значением,образованияпредложно-падежных форм существительных.(3 ч) | Наблюдение за изменением формы существительного при заменепредлога (например, *Кошка бежит по дорожке к дому — Кошка**бежит по дорожке от дома — Кошка бежит по дорожке между**домами*), установление связи между предлогом и падежной формойсуществительного.Практическая работа: определение падежа существительного с предлогом; замена существительного с предлогом на местоимение с предлогом; составление глагольных словосочетаний с одинаковыми приставками и предлогами (например, *наступить на ногу, влететь в окно*и т. п.); подбор к прилагательным с приставкой соответствующихпредложно-падежных форм существительных (например, *бездонный —**без дна, бессердечный — без сердца* и т. п.); замена предлогов насинонимичные (в предложении).Самостоятельная работа: познакомиться с историей приставок и предлогов на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры».Работа в паре: сравнение результатов и взаимооценка |
| Совершенствование навыков орфографическогооформления текста | Орфографический тренинг |
| **Секреты****речи****и текста****(3 ч)** | Особенностиустноговыступления.(5 ч) | Представление проектных заданий и результатов мини-исследований,выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое инастоящее» |
| Создание текстов-рассужденийс использованиемразличныхспособов аргументации (в рамкахизученного).(5 ч) | Учебный диалог «Что такое рассуждение?».Чтение учебного текста.Работа с текстом: чтение и слушание отрывков из художественныхтекстов, описывающих споры героев, поиск утверждений и доводовкаждого героя; чтение отрывка, содержащего утверждение героя ипоиск аргументов для подтверждения или опровержения утвержденияв других источниках информации.Творческое задание: написать продолжение истории, содержащееаргументы, примиряющие участников спора (например, продолжениесказки К. Д. Ушинского «Спор деревьев») |
| Редактированиепредложенныхтекстов с цельюсовершенствования их содержания и формы(в пределахизученного восновном курсе).(10 ч) | Наблюдение за средствами связи предложений в тексте.Работа с текстом: восстановление логики текста (последовательностьабзацев, последовательность предложений, достраивание пропущенныхпредложений, исключение лишних предложений).Работа в паре: взаимооценка.Работа в группе: презентация результатов работы группы, сравнениерезультатов, обсуждение |
| Создание текстов-повествованийо путешествиипо городам; обучастии в мастер-классах, связанных с народнымипромыслами.(4 ч) | Работа с текстом: использование справочной информации для созданияпортрета и истории героя повествования (например, герой — игрушкаодного из традиционных русских художественных промыслов).Работа в паре: создание совместной сказочной истории; иллюстрирование, представление классу |
| Языковые особенности текстовфольклора ихудожественныхтекстов или ихфрагментов(народных илитературныхсказок, рассказов,загадок, пословиц, притчи т. п.). | Наблюдение: выявлять языковые особенности при работе с текстамифольклора и с художественными текстами |
| Особенностиустного выступления.(1 ч) | Представление проектных заданий, выполненных при изучениираздела «Секреты речи и текста» |

## 4 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru |
| 1.1 | Вся семья вместе, так и душа на месте | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru |
| 1.2 | Красна сказка складом, а песня —ладом  | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru |
| 1.3 | Красное словцо не ложь | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru |
| 1.4 | Язык языку весть подаёт | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru |
| 1.5 | Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru |
| 2 | Трудно ли образовыватьформы глагола? | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru |
| 2.1 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru |
| 2.2 | Как и когда появились знаки препинания? | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru |
| 2.3 | Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru |
| 3 | Задаём вопросыв диалоге | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru |
| 3.1 | Учимся передаватьв заголовке темуи основную мысльтекста | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru |
| 3.2 | Учимся составлятьплан текста | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru |
| 3.3 | Учимсяпересказыватьтекст | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru |
| 3.4 | Учимся оцениватьи редактироватьтексты |  | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru |
| 3.5 | Представление результатов выполнения проектного задания«Пишем разные тексты об одном и том же» | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru |
|  | Резерв | 1 | 0 | 0 |  |  |
|  | Итого | 17 | 0 | 2 |  |  |

**Тематическое планирование учебного материала 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока |  Всего | Количество часов |
| Контрольные | Практические | Дата изучения |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее**  | **10** |  |  |  |
| 1 | Где путь прямой, там не езди по кривой.  | 1 |  |  | 01.09.23 |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. | 1 |  |  | 08.09.23 |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.  | 1 |  |  | 15.09.23 |
| 4 | Сошлись два друга – мороз да вьюга.  | 1 |  |  | 22.09.23 |
| 5 | Ветер без крыльев летает.  | 1 |  |  | 29.09.23 |
| 6 | Какой лес без чудес.  | 1 |  |  | 06.10.23 |
| 7 | Дело мастера боится.  | 1 |  |  | 13.10.23 |
| 8 | Заиграйте мои гусли.  | 1 |  |  | 20.10.23 |
| 9 | Что ни город, то норов.  | 1 |  |  | 27.10.23 |
| 10 | У земли ясно солнце, у человека – слово.  | 1 |  |  | 10.11.23 |
|  | **Язык в действии**  | **4** |  |  |  |
| 11 | Для чего нужны суффиксы | 1 |  |  | 17.11.23 |
| 12 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 1 |  |  | 24.11.23 |
| 13 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. | 1 |  |  | 01.12.23 |
| 14 | Как изменяются имена существительные во множественном числе?  | 1 |  |  | 08.12.23 |
|  | **Секреты речи и текста**  | **3** |  |  |  |
| 15 | Создаём тексты-рассужденияУчимся редактировать тексты | 1 |  |  | 15.12.23 |
| 1617 | Создаем тексты повествования | 2 |  |  | 22.12.2329.12.23 |
|  | **Итого:** | **17** |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение учебного предмета**

**«Родной язык (русский)»:**

**Учебная литература**

Русский родной язык. 3, 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.

**Учебно-методическая литература**

1. Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny
2. Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop
3. Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru
4. Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types
5. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru
6. Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru
7. Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs
8. Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/search-school.html
9. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: http://rus.1september.ru
10. Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
11. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki
12. Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru
13. Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
14. Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru
15. Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash
16. Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: https://gufo.me
17. Словари и энциклопедии на Академике. URL: https://dic.academic.ru
18. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya
19. Учительская газета. URL: http://www.ug.ru
20. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://infourok.ru/
 https://nsportal.ru/
 https://resh.edu.ru

1. Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом уровня подготовки первоклассников и количества часов, выделенных образовательной организацией на изучение предмета. [↑](#footnote-ref-1)