

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, в соответствии с примерной программой по учебному предмету « Математика» и авторской программой М. И. Моро, М. А. Бантовой

**Цели:** математическое развитие младшего школьника - фор­мирование способности к интеллектуальной деятельности (ло­гического и знаково-символического мышления), простран­ственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснован­ные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);освоение начальных математических знаний — понима­ние значения величин и способов их измерения; использова­ние арифметических способов для разрешения сюжетных си­туаций; формирование умения решать учебные и практичес­кие задачи средствами математики; работа с алгоритмами вы­полнения арифметических действий; развитие интереса к математике, стремления использо­вать математические знания в повседневной жизни

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют пред­ставления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространст­венных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с про­стейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автома­тизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понима­ние общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые сущест­вуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравне­ния, противопоставления связанных между собой понятий, дей­ствий и задач, выяснению сходства и различия в рассматривае­мых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сбли­жено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последова­тельным расширением области чисел, позволяет соблюсти необ­ходимую постепенность в нарастании трудности учебного мате­риала и создает хорошие условия для совершенствования фор­мируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметиче­ских действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предме­тов. Такой подход дает возможность использовать ранее накоп­ленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Важнейшей особенностью начального курса математики яв­ляется то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отно­шения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

При обучении математике важно научить детей само­стоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), от­резок, ломаная, многоугольники различных видов и их элемен­ты (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых услови­ях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках матема­тики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе прак­тических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знани­ям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обуче­ния, а для выпускного класса начальной школы - уровень тре­бований, необходимых для преемственной связи с курсом мате­матики в среднем звене школы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом начального общего образования МОУ «Средняя школа № 27» на 2020-2021 уч. год предмет «Математика» включен в обязательную часть учебного плана, предметную область «Математика и информатика», на его изучение отводится 136 часов (4 часа в неделю)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для до­стижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные:** чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру; целостное восприятие окружающего мира; развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду

**Метапредметные:**

*Регулятивные*

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные*

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные*

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные:**

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по вре­мени, образование целого из частей, изменение формы, раз­мера и т. д.);

математические представления о числах, величинах, гео­метрических фигурах являются условием целостного восприя­тия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, алгоритмами, элемен­тами математической логики позволяет ученику совершенство­вать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опро­вергать или подтверждать истинность предположения).

***Сведения о формах и методах, средствах текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся:***

Входной контроль, промежуточный, итоговый.

***Ведущие формы, методы, методики, технологии для организации учебного процесса***

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Общая характеристика организации учебного процесса

При организации учебного процесса используются:

**информационно - коммуникационные технологии;**

проблемно-диалогическая технология;

организации учебного сотрудничества; проектно-исследовательская деятельность.

**Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков и нетрадиционных (уроки-игры, защита проектов), обобщающих уроков

Используется коллективная, фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах

**Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

словесные, наглядные, практические;

репродуктивные, проблемно-поисковые;

методы самостоятельной работы и работы под руководством;

методы стимулирования и мотивации:

методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры,учебные дискуссии,

создание эмоционально-нравственных ситуаций);

методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований,

«упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

**методы контроля и самоконтроля:**

интерактивные методы обучения

объяснительно – иллюстративный ,репродуктивный методы:

рассказ, объяснение, эвристическая беседа, демонстрация, работа с учебником, компьютером;

проблемный метод:

метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа от 1 до 1000 (повторение)** (14 ч).

**В результате изучения раздела учащиеся должны**

**знать:**

названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

**уметь:**

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки> (больше), < (меньше), = (равно);

представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000.**

**Нумерация.** (12 ч).

**В результате изучения раздела учащиеся должны**

**знать*:***

названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);  как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке,  сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

**уметь:**

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки>(больше), < (меньше), = (равно), представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Числа от 1 до 1000.**

**Величины**  (11 ч).

**В результате изучения раздела учащиеся должны**

**знать:**

единицы названных величин, общепринятые их обозначе­ния, соотношения между единицами каждой из этих величин;

связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении и др.

**уметь:**

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольни­ка, в том числе прямоугольника (квадрата);

находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

узнавать время по часам;

выполнять арифметические действия с величинами (сло­жение и вычитание значений величин, умножение и деление зна­чений величин на однозначное число);

применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Числа **от 1 до 1000.**

**Сложение и вычитание** (12 ч).

**В результате изучения раздела учащиеся должны**

**знать:**

названия и обозначения арифметических действий, назва­ния компонентов и результата каждого действия;

связь между компонентами и результатом каждого дейст­вия;

правила о порядке выполнения действий в числовых вы­ражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

таблицы сложения и умножения однозначных чисел и со­ответствующие случаи вычитания и деления.

**уметь:**

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых зна­чениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с боль­шими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления и проверку вычислений;

решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

решать задачи в 1—3 действия.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: *х* + 312 = 654 + 79, 729 - *х* = 217 + 163, *х* - 137 = 500 -140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Числа от 1 до 1000.**

**Умножение и деление** (77 ч).

**В результате изучения раздела учащиеся должны**

**знать:**

названия и обозначения арифметических действий, назва­ния компонентов и результата каждого действия;

связь между компонентами и результатом каждого дейст­вия;

правила о порядке выполнения действий в числовых вы­ражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

таблицы сложения и умножения однозначных чисел и со­ответствующие случаи вычитания и деления.

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

**уметь:**

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых зна­чениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с боль­шими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычита­ние многозначных чисел, умножение и деление многозначных чи­сел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

решать задачи в 1—3 действия.

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 × х = 429 + 120, х - 18 = 270- 50, 360 : х – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение**(10 ч).

**В результате изучения раздела учащиеся должны**

**знать:**

название и последовательность чисел до 1000;

названия компонентов и результатов арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление);

таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

единицы длины, массы, времени и соотношения соответствующих величин.

**уметь:**

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;

выполнять проверку вычислений;

решать задачи разных типов в 1-3 действия;

вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование учебного предмета « Математика»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и темы | Общее коли  чество часов | Из них | | | | |
| Теоретические | Практи  ческие | Прове рочные  работы | Конт роль  ныерабо  ты | Экскурсии |
| 1. | **Числа от 1 до 100** | **14** | **12** |  | **1** | **1** |  |
| 1.1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.6 | Свойства умножения | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.7 | Алгоритм письменного деления. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.8-  1.10 | Приёмы письменного деления. | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 1.11 | **Контрольная работа (входная).** | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 1.12 | Анализ контрольной работы.Что узнали. Чему научились. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.13 | Диаграммы. Тест по теме «Письменное деление» | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.14 | Страничка для любознательных | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2. | **Числа, которые больше 1000. Нумерация** | **12** | **9** |  | **2** | **1** |  |
| 2.1 | Класс единиц и класс тысяч. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.2 | Чтение многозначных чисел. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.3 | Запись многозначных чисел. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.4 | Разрядные слагаемые. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.5 | Сравнение чисел. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.6 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.7 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 2.8 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.9 | Странички для любознательных Что узнали Чему научились | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.10 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 2.11 | **Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.»** | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 2.12 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3. | **Величины** | **11** | **10** |  | **3** | **1** |  |
| 3.1 | Единицы длины. Километр | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.2 | Единицы длины. Закрепление изученного. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.3 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.4 | Таблица единиц площади | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.5 | Измерение площади с помощью палетки | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.6 | Единицы массы. Тонна, центнер. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.7 | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.8 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.9 | Век. Таблица единиц времени | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.10 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.11 | **Контрольная работа по теме « Величины»** | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 4. | **Сложение и вычитание** | **12** | **11** |  | **2** | **1** |  |
| 4.1 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4.2 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4.3 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4.4 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4.5 | Решение задач. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4.6 | Решение задач. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 4.7 | Сложение и вычитание величин. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4.8 | Решение задач. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4.9 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4.10 | Странички для любознательных Задачи-расчёты. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 4.11 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4.12 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».** | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 5. | **Умножение и деление** | **77** | **71** |  | **6** | **6** |  |
| 5.1 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.2  5.3 | Письменные приёмы умножения. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.4 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.5 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.6 | Деление с числами 0 и 1. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.7  5.8 | Письменные приёмы деления. | 1  1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.9 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.10 | Административная контрольная работа за первое полугодие. |  |  |  |  |  |  |
| 5.11 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.12 | Письменные приёмы деления. Решения задач. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 5.13 | Закрепление изученного. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.14 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.15 | Закрепление изученного. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.16 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.17 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.18-  5.19  5.20 | Решение задач на движение. | 1  1  1 | 1  1 |  |  |  |  |
| 5.21 | Странички для любознательных Проверочная работа. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 5.22 | Умножение числа на произведение. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.23  5.24 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1  1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.25 | Решение задач. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.26 | Перестановка и группировка множителей. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.27 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **5.28** | **Контрольная работа за «Умножение и деление на однозначное число».** | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 5.29 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.30-  5.31 | Деление числа на произведение. | 1  1 | 1  1 |  |  |  |  |
| 5.32 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.33 | Решение задач. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.34-  5.35  5.36  5.37 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1  1  1  1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.40 | Решение задач на встречное движение, на движение в противоположных направлениях. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.41 | Закрепление изученного. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.42 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.43 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 5.44 | Наши проекты. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 5.45 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.46 | Умножение числа на сумму. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.47-  5.48 | Письменное умножение на двузначное число. | 1  1 | 1  1 |  |  |  |  |
| 5.49-  5.50 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1  1 | 1  1 |  |  |  |  |
| 5.51-  5.52 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1  1 | 1  1 |  |  |  |  |
| 5.53 | **Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».** | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 5.54-5.55 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1  1 | 1  1 |  |  |  |  |
| 5.56 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.57 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.58 | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.59 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.60-  5.61 | Письменное деление на двузначное число. | 1  1 | 1  1 |  |  |  |  |
| 5.62 | Закрепление изученного. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.63 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.64 | Закрепление изученного. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.65 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.66-  5.67 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1  1 | 1  1 |  |  |  |  |
| 5.68 | **ВПР по математике** | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 5.69 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.70-  5.71 | Письменное деление на трёхзначное число. | 1  1 | 1  1 |  |  |  |  |
| 5.72 | Закрепление изученного. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.73 | Деление с остатком. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.74 | Деление на трёхзначное число. Закрепление. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.75 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.76 | **Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».** | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 5.77 | Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 6. | **Итоговое повторение** | **10** | **9** |  | **1** | **1** |  |
| 6.1 | Нумерация. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 6.2 | Выражения и уравнения. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 6.3 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 6.4 | Арифметические действия: умножение и деление. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 6.5 | Правила о порядке выполнения действий. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 6.6 | Величины. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 6.7 | Геометрические фигуры. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 6.8 | Задачи. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 6.9 | **Контрольная работа за 4 класс.** | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 6.10 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **136** | **125** | **3** | **14** | **11** |  |

**Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Математика»**

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (сизм. 2015-2016 гг.). – [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>(дата обращения:28.08.2016).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2016. –31с.

3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015. – 232с.

**Учебная литература**

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. «Математика. 4 класс». В 2 частях. М: «Просвещение», 2016. – 96 с., - 127 с.

2. Моро М. И., Волкова С. И. «Математика. 4 класс». Рабочая тетрадь. В 2 частях. М: «Просвещение», 2016. – 80 с., - 80 с.

3.Волкова С. И. «Математика. 4 класс». Проверочные работы. М: «Просвещение», 2016. – 80 с.

**Учебно-методическая литература**

**1. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.** М: «Просвещение», 2016. – 78 с.

**2. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы М: «Просвещение», 2016. – 80 с.**

**3. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. М: «Просвещение», 2016. – 154 с.**

4.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.- 151с.

5.Планируемые результаты начального общего образования [Текст]/ [Л.А.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 120 с.

6.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний [Текст]. В 2 ч. Ч. 1./[М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.- 215с.

**7. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.. Поурочные разработки по математике 2 класс». М: ВАКО, 2016, - 480 с.**

8. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 4 класс».

.