Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на заседании методического Заместитель директора по УВР директор

МОУ «Средняя школа №27»

объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Игошина С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_ Юрченкова О.Н.

­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «29» августа 2022г. «29» августа2022г.

Председатель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шишкина Г.П..

«29» августа 2022г.

Адаптированная

рабочая программа

учебного предмета

«Информатика»

в 7 классе

Составитель: Афанасьева Ольга Ивановна

учитель математики и информатики

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Информатика и ИКТ 2 – 11 класс» – М.: Просвещение, 2011 г., примерной программы общеобразовательных учреждений по информатике 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (Авторы: И.Г. Семакин и др); Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, базисного учебного плана, с учетом преемственности с программами для начального общего образования***,*** учебно-методических рекомендаций «Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития» и ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения, включая обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости.

# . Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в том числе на контрольные работы 5 часа которые распределены по разделам следующим образом: «Введение в информатику. Устройство компьютера» 2 часа, «Текстовая информация и компьютер» 1 час, «Графическая информация и компьютер. Технология мультимедиа» 1 час и 1 промежуточный контроль и итоговый контроль.

Предложенная рабочая программа рассчитана на учащихся, имеющих ЗПР (Тенетко Ксения - 7В, Кутьенкова Екатерина – 7Г), влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти.

***Важными коррекционными задачами курса информатики коррекционно-развивающего обучения являются:***

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;

- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);

- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;

- развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по информатике вызывает большие затруднения у учащихся 7 вида в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь информатики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся .

Для эффективного усвоения учащимися 7 вида учебного материала по информатике для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

**Цели:**

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

• овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

• воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

• выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Планируемые результаты**

При изучении в Планируемые результаты обучения предмета «Информатика и ИКТ» представлены на нескольких уровнях –личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные:**

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики в рамках изучения темы «Восприятие и представление информации»: раскрывается тема исторического развития письменности, классификации и развития языков, человеческого общения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. Достигается использованием при обучении предмета задачника-практикума, творческих задач и проектов.
3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, происходит при изучении охраны труда на уроках информатики и во время проведения практических работ.

**Метапредметные:**

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции)

**Предметные:**

1. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
2. формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
3. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и
4. основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
5. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
6. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Планируемые результаты при изучении основных тем:**

**Раздел 1. Введение в информатику. Устройство компьютера.**

***Ученик научится:***

* декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
* оперировать единицами измерения количества информации;
* оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
* называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
* описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
* оперировать объектами файловой системы;

***Ученик получит возможность:***

* углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
* научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
* познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
* научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

**Раздел 2. Текстовая информация и компьютер.**

***Ученик научится:***

* применять основные правила создания текстовых документов;
* использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
* выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;

***Ученик получит возможность:***

* научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий.

**Раздел 3. Графическая информация и компьютер. Технология мультимедиа.**

***Ученик научится:***

* строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
* сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.
* использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

***Ученик получит возможность:***

* научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий.

**Содержание программы**

**1. Введение в информатику. Устройство компьютера. (12 ч.)**

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Начальные сведения об архитектуре компьютера. Основные устройства и их характеристики. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

***Практика на компьютере***:

* Ввод текстовой и цифровой информации с клавиатуры.
* Вычисление количества информации с помощью калькулятора.
* Комплектация персонального компьютера, подключение устройств
* Пользовательский интерфейс операционной системы; работа с файловой системой

**2. Текстовая информация и компьютер (9 ч.)**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

***Практика на компьютере***:

* Кодирование текстовой информации
* Основные приемы ввода и редактирования текста в MS Word
* Работа со шрифтами, приемы форматирования текста
* Таблицы в текстовом документе
* Нумерованные и маркированные списки;
* Вставка объектов в текст (рисунков, формул).

**3. Графическая информация и компьютер. Технология мультимедиа (11 ч.)**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Графические редакторы и методы работы с ними. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов. Работа с объектами в векторных графических редакторах. Понятие мультимедиа, области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

***Практика на компьютере:***

* Кодирование графической информации
* Создание рисунков в векторном графическом редакторе
* Cоздание презентаций в Power Point
* Презентации, содержащее графические изображения, анимацию, звук, текст
* **Контрольная практическая работа** «Использование гиперссылок, регистров в Power Point»
* Создание презентации на заданную тему

***Проекты и исследования:***

Редактирование изображений в растровом графическом редакторе.

Способы презентации проекта.

**Повторение (3ч.)**

У**чебно-методическое обеспечение предмета «Информатика и ИКТ»**

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. 2015-2016 гг.). – [Электронный ресурс]. URL: http://zakon-ob-obrazovanii.ru (дата обращения:28.08.2016).

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".– [Электронный ресурс]. URL: http://www.zakonprost.ru/content/base/150775 (дата обращения:28.08.2016)

**Учебная литература**

1. Семакин И. Г. Информатика и ИКТ. 7 класс. Базовый курс: учебник для учащихся – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015 -168 с.
2. Семакин И.Г. Задачник-практикум по информатике в 2-х ч.– М.: Лаборатория знаний, 2015. –125 с.

**Учебно-методическая литература**

1. Примерные программы основного общего образования. Информатика и ИКТ [Текст].- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 67с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–020564-1.
2. И. Г. Семакин, Т. Ю. Шеина. Методическое пособие по преподаванию курса «Информатика и ИКТ» в основной школе. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 184с.
3. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 7-9 классах (УМК к учебнику Семакина И.Г.);
4. Учебно-методические рекомендации «Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития». Составители М.Д.Харыбин, В.В.Кочкина и др. журнал Дефектология №1- 4,1993год.

**Тематическое планирование учебного предмета «Информатика и ИКТ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и темы** | **Общее коли**  **чество часов** | **Из них** | | | | |
| **Теорети-**  **ческие** | **Лабора-**  **торные**  **и практи-**  **ческие** | **Самостоятель**  **ные работы** | **Контроль-**  **ные работы** | **Экскурсии** |
| **1** | **Введение в информатику. Устройство компьютера.** | **12** | **9** | **1** | **1** | **1** |  |
| 1.1 | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.2 | Информация как знания человека. Восприятие информации человеком. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.3 | Информационные процессы. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.4 | Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 1.5 | Тест по теме: «Человек и информация» | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.6 | Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.7 | Как устроен персональный компьютер. Его основные характеристики | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.8 | Программное обеспечение компьютера | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.9 | Состав и назначение основных устройств персонального компьютера. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.10 | О системном ПО и системах программирования |  | 1 |  |  |  |  |
| 1.11 | Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.11 | Контрольная работа по теме: «Информация и компьютер» | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **2** | **Текстовая информация и компьютер** | **9** | **3** | **5** | **1** | **1** |  |
| 2.1 | Тексты в компьютерной памяти. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.2 | Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы редактирования текста. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 2.3 | Текстовые редакторы и текстовые процессоры | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 2.4 | Промежуточный контроль. | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 2.5 | Использование буфера обмена. Поиск и замена. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.6 | Использование таблиц. Вставка графического изображения. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 2.7 | Использование списков. Понятие шаблонов и стилей. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 2.8 | Вставка формул. Сканирование и распознавание текста. Машинный перевод текста. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 2.9 | Тест по теме «Текстовая информация и компьютер». | 1 |  |  | 1 |  |  |
| **3** | **Графическая информация и компьютер. Технология мультимедиа** | **11** | **8** | **2** |  | **1** |  |
| 3.1 | Компьютерная графика: область ее применения. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.2 | Принципы кодирования изображения | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.3 | Графические редакторы. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.4 | Работа с векторным графическим редактором. | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Понятие мультимедиа и области применения. Компьютерные презентации. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.6 | Аналоговый и цифровой звук |  | 1 |  |  |  |  |
| 3.7 | Технические средства мультимедиа |  | 1 |  |  |  |  |
| 3.8 | Создание простейшей презентации с использованием текста, графики и звука. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 3.9 | Создание презентации с использованием гиперссылок. | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.10 | Создание презентации с применением записанного изображения и звука | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 3.11 | Тест по теме «Графическая информация и компьютер» | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **4.** | **Повторение курса 7 класса** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| 4.1 | Итоговое повторение | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |  |  |
| **Итого** | | **34** | **20** | **8** | **2** | **3** |  |