

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27»

Рекомендовано
педагогическим советом
МОУ «Средняя школа № 27»
Протокол № 1.
«30» августа 2024 г.



Утверждаю
Директор
МОУ «Средняя школа №27»
Юрченкова О.Н.
«30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Малышкина школа»

- Направленность: социально-гуманитарная
- Уровень программы: ознакомительный
- Возраст обучающихся: 5,5-7 лет
- Срок реализации программы: 1 год (30 часов)
- Форма обучения: очная
- Язык обучения: русский

Автор-составитель:
Зуденкова Любовь Ивановна,
Дудина Любовь Васильевна,
Андросова Ирина Анатольевна,
Нефедова Ольга Евгеньевна,
учителя начальных классов

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Ребёнок, переступивший порог школы, попадает в новый мир удивительно интересный и сложный. Как сделать так, чтобы этот мир школьной жизни не стал для маленького человека навязчивым и страшным, чтобы адаптационный период прошёл безболезненно и гладко? Решая эту проблему, в образовательное пространство школы включается курс предшкольной подготовки будущих первоклассников, которая представляет собой систему мероприятий по работе с детьми и их родителями.

Основополагающими идеями данной программы являются:

направленность на формирование психолого-педагогической готовности детей к школе;

сотрудничество и сотворчество всех субъектов программы по достижению её цели.

Занятия и мероприятия для будущих первоклассников планируются в стенах школы. Предполагается знакомство детей и родителей с учителем, с классом, в котором будет учиться ребёнок. Это позволит снизить уровень тревожности будущих школьников перед незнакомой обстановкой, перед новыми условиями различной деятельности, общения. Каждому ребёнку предоставляется возможность попробовать себя в новой роли – роли «школьника», проявить себя в учении, в общении с ровесниками и с преподавателями. Все мероприятия и занятия акцентируются не на обучении будущих первоклассников, а на развитие их активности, самостоятельности, творческих способностей, познавательного интереса, умения общаться со сверстниками и со старшими. Большую роль данная программа играет для детей, не посещающих до школы детский сад.

Родители будущих первоклассников являются субъектами программы и в процессе её реализации имеют возможность тесно сотрудничать с психологом школы, с преподавателями. Такое построение работы с родителями даёт им возможность видеть процесс изнутри. Они не только ответят на свои вопросы, получают необходимые консультации, но и будут иметь возможность в оставшийся период времени грамотно скорректировать дошкольную подготовку своих детей, акцентировать внимание на особо проблемные моменты.

И дети, и их родители за время реализации программы должны почувствовать и осознать, что в школе им очень рады, их ждут, а главное, с ними готовы сотрудничать.

Актуальность программы

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Актуальность программы «Малышкина школа» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Новизна образовательной программы «Малышкина школа» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к

школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Педагогическая целесообразность

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов повышенной тревожности, является неподготовленность ребёнка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушением физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Цель программы: создание предпосылок успешной психолого-педагогической адаптации первоклассников к школе через всестороннее развитие личности ребенка и формирование у будущего школьника интеллектуальных качеств, творческих способностей, которые обеспечивают положительное отношение к школе.

Цель реализуется через решение конкретных *задач:*

1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей данного возрастного периода.

2. Введение детей в роль «школьника», реализация возможности пробы сил в новой роли, первичное знакомство с правилами школьной жизни.

3. Развитие интереса, позитивного настроя на обучение в школе через построение системы занятий; укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.

4. Построение системы работы с родителями будущих первоклассников.

5. Анализ психологической готовности каждого ребёнка к обучению в школе, с последующей консультацией родителей.

6. Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Возраст детей участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на детей 5,5 – 7 лет.

Возрастные особенности детей 5,5 – 7 лет. В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог

обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить передними все более сложные задачи, развивать их волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связь развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 год обучения. Первый год обучения – 15 часов. Второй год обучения рассчитан на 30 часов.

Формы организации занятий

Формы организации образовательного процесса групповые и коллективные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Режим занятий.

В группе занимаются не более 25 человек. Первый год обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 занятия, с перерывом 10 минут. Второй год обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 занятия, с перерывом 10 минут.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующие методы обучения: словесные (объяснение, рассказ, беседа), наглядные (показ, наблюдение), практические (демонстрация приемов работы)

Общая характеристика программы

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: ознакомление и совершенствование и развитие устной речи и графических навыков, введение в математику.

В процессе изучения данных разделов программы дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним.

Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжается развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Программа «Малышкина школа» состоит из следующих курсов (подпрограмм):

№ п/п	Название курса	Количество занятий в неделю	Количество занятий в учебном году
1.	Курс «Математическое развитие»	1	30
2.	Курс «Подготовка к обучению»	1	30
3.	Курс «Развитие речи»	1	30

Результаты освоения программы

Ожидаемые результаты

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:
обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа «Малышкина школа» нацелена на подготовку будущего первоклассника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

определяет и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько

его собственным отношениям к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему (сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат).

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее, УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

учиться работать по предложенному учителем плану;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

Коммуникативные УУД:

называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

слушать и понимать речь других;

учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

учиться оформлять свои мысли в устной форме, строить понятные для партнера высказывания;

уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

конструировать словосочетания и предложения;

определять количество слов в предложении;

составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

делить слова на слоги, выделяя ударный слог; - правильно держать ручку и карандаш;

аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Начальный курс математики и логики:

продолжать заданную закономерность;

называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

вести счет предметов в пределах 10;

сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Формы проведения итогов реализации программы «Малышкина школа»:

проведение «Дня открытых дверей» для родителей и итоговая выставка творческих работ и достижений детей.

Способы определения результативности:

наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста:

взаимодействие в коллективе: игры наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Система контроля исполнения программы:

Контроль реализации программы осуществляется в установленном порядке администрацией МОУ «Средняя школа № 27» г. о. Саранск

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование курса, темы	Количество часов
Курс «Математическое развитие»		
1.	Число и цифра 0. Повторение понятий: много, ни одного. Геометрические фигуры круг, овал	1
2.	Число и цифра 1	1
3.	Число и цифра 2. Действие сложения	1
4.	Число и цифра 3. Действие вычитания	1
5.	Состав числа 3	1
6.	Сложение и вычитание 1	1
7.	Прибавление числа 2 способом присчитывания по 1	1
8.	Вычитание числа 2 способом отсчитывания по 2	1
9.	Обучение составлению и решению задач на нахождение суммы.	1
10.	Обучение составлению и решению задач на нахождение остатка.	1
11.	Число и цифра 4. Решение задач.	1
12.	Сравнение чисел.	1

13.	Состав числа 4	1
14.	Числа и цифра 5	1
15.	Состав числа 5. Порядковый счет	1
16.	Число цифра 6	1
17.	Состав числа 6	1
18.	Повторение	1
19.	Число и цифра 7	1
20.	Состав числа 7	1
21.	Число цифра 8	1
22.	Понятие на 1 больше. Текстовые задачи	1
23.	Понятие на 1 меньше. Текстовые задачи	1
24.	Состав числа 8	1
25.	Число и цифра 9	1
26.	Состав числа 9	1
27.	Число и цифра 10	1
28.	Состав числа 10	1
29.	Закрепление пройденного	2
	Итого	30
Курс «Подготовка к обучению грамоте»		
№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Учимся правильно сидеть за столом, держать карандаш. Учебные вещи	1
2.	Понятия «лево - право», «после», «между», «впереди», «за», «Верхний - нижний».	1
3.	Учимся ориентироваться в пространстве	1
4.	Горизонтальные линии. Вертикальные линии. Наклонные линии	1
5.	Обводим рисунки по контуру	1
6.	Штриховка картинок горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями	1
7.	Штриховка картинок горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями	1
8.	Рисуем спирали	1
9.	Рисуем крути и овалы	1
10.	Рисуем дорожки.	1
11.	Петлеобразные линии	1
12.	Обводим и рисуем зигзаги	1
13.	Обводим и рисуем различные линии в картинках	1
14.	Пишем буквы А,а, Д,д.	1
15.	Пишем буквы М, м, Л,л.	1
16.	Пишем буквы С,с, Э,э.	1
17.	Пишем буквы О,о, Ю,ю.	1
18.	Пишем буквы З,з,Я,я	1
19.	Пишем буквы Ф,ф,Р,р	1
20.	Пишем буквы В,в,Б,б.	1
21.	Пишем буквы К,к,У,у	1
22.	Пишем буквы Н,н,И,и.	1
23.	Пишем буквы Г,г,Т,т.	1
24.	Пишем буквы П,п,Ч,ч.	1
25.	Пишем буквыЦ,ц,Щ,щ.	1

26.	Пишем буквы Ш,ш,Е,е,Ё,ё.	1
27.	Пишем буквы Ж,ж, Х,х.	1
28.	Пишем буквы Ъ,ъ,Ы.	1
29.	Обводим и рисуем различные линии в картинках, буквы	1
30.	Закрепление пройденного	1
	Итого	30
Курс «Развитие речи»		
№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Гласные буквы и звуки	1
2.	Слова, состоящие из гласных	1
3.	Звонкие согласные звуки и буквы	1
4.	Глухие согласные звуки буквы	1
5.	Слова, состоящие и из гласной и согласной	1
6.	Слоги слияния с гласной А	1
7.	Слоги слияния с гласной О	1
8.	Слоги слияния с гласной У	1
9.	Слоги слияния с гласной Ы	1
10.	Слоги слияния с гласной И	1
11.	Слоги слияния с гласной Ю	1
12.	Слоги слияния с гласной Я	1
13.	Слоги слияния с гласной Е	1
14.	Твердые и мягкие согласные	1
15.	Односложные и двусложные слова	1
16.	Односложные слова	1
17.	Слова со стечением согласных	1
18.	Мягкий знак в середине слова	1
19.	Мягкий знак разделительный	1
20.	Твердый разделительный знак	1
21.	Предложение	1
22.	Виды предложений	1
23.	Текст	1
24.	Вопросы к тексту	1
25.	Слог. Гласная и слог	1
26.	Непарные твердые и мягкие согласные	1
27.	Чистоговорки.	1
28.	Спрятавшиеся слова	1
29.	Игры со словами	1
30.	Закрепление пройденного	1
	Итого	30

Содержание программы
Курс «Математическое развитие»

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер).

Сравнение предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.) форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур.

Упорядочивание предметов по длине.

Построение ряда предметов, геометрических фигур по заданному правилу.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, вверху, внизу, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.), расположение объектов с поворотом на 90, 180 градусов.

Временные представления: раньше-позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путем составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы.

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек).

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличие от счета количественного.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольник, прямоугольник).

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « \Rightarrow ».

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник, (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Содержательно-логические задачи на развитие:

Внимания (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игра «Весёлый счет», Исправь ошибки) и др.);

Воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

Памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

Мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям).

Курс «Развитие речи»

Речевое общение. Роль развитого речевого слуха для овладения правилами письма и чтения. Умение свободно общаться – основа взаимодействия и взаимопонимания людей.

Речь устная, диалогическая, монологическая, общее представление об их особенностях. Развитие устных видов речевой деятельности- слушания, говорения.

Наблюдение над произносительными особенностями слов и интонации конца предложения. Громкость, тон, темп устной речи. Использование несложных помощников речи: жестов, мимики, поз, улыбки.

Упражнения в овладении элементарными правилами речевого этикета: приветствия, прощания, извинения, просьбы.

Рассказы, истории на основе увиденного, услышанного, прочитанного, о проведении различных мероприятий.

Подготовка к чтению. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники, мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чем, о ком сообщается спрашивается?

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове.

Использование графических опор-схем для слогового анализа типа *мама, роза, аист*.

Упражнения в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твердых, мягких, звонких, глухих).

Звуковая структура слова. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слоγο-звуковой анализ слов с опорой на слоγο-звуковые схемы.

Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.

Курс «Подготовка к обучению грамоте»

Речевое общение. Роль развитого речевого слуха для овладения правилами письма и чтения. Умение свободно общаться – основа взаимодействия и взаимопонимания людей.

Речь устная, диалогическая, монологическая, общее представление об их особенностях. Развитие устных видов речевой деятельности- слушания, говорения.

Наблюдение над произносительными особенностями слов и интонации конца предложения. Громкость, тон, темп устной речи. Использование несложных помощников речи: жестов, мимики, поз, улыбки.

Подготовка к письму. Рисование декоративных узоров разных форм. Составление узоров из растительных форм (цветы, листья, ягоды). Выполнение узоров различной конфигурации в ограниченном пространстве, моделировании из предложенных элементов простейших конструкций.

Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей.

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ребенка, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки (раскрашивание, конструирование, штриховка внутри и снаружи предметов, обведение контуров предметов по шаблонам, калькирование, дорисовывание). Упражнения в развитии координации движения при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм и основных элементов букв.

Итоговая аттестация

Выполнение комплексной диагностической работы.

Форма аттестации, контроля и оценки

Подведение итогов проводится в течение года, по окончании разделов

Диагностический инструментарий

При реализации программы имеется возможность диагностировать учащегося через проявление им разных типов учебных действий (письмо, чтение, счет).

Методическое обеспечение программы

Перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий:

Методические пособия по дошкольной подготовке детей.

Основные способы и формы работы с детьми: индивидуальные и групповые, теоретические и практические. Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: словесные, наглядные, практические, объяснительно - иллюстративные

Используемая литература:

1. Волкова, С.И. Математические ступеньки: Пособие для детей 5-7 лет / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.
2. Елкина, Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Елкина. – Ярославль : Академия развития. – 2006.
3. Как подготовить ребёнка к школе: Упражнения, задачи, игры, тесты. – Волгоград: Братя Гринины, 1997. – 145 с.
4. Планируемые результаты начального общего образования [Текст]/ [Л.А.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2019.- 120 с.
5. Преемственность : Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др. – М. : Просвещение, 2016. – 159 с.
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018. – 232с.
7. Сеницина, Е.К. Умные сказки: через игру к совершенству: популярное пособие для родителей, гувернеров, воспитателей / Е. К. Сеницина. М.: Унит-пресс, 2017. – 203 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2016. – 31с.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. 2015-2016 гг.). – [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения:28.08.2016).
10. Федосова, Н.А. От слова к букве: Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. / Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2020.