

Принята на педагогическом совете

«14» ноября 2024 г.

Утверждена приказом по ОУ



№ 231 от «14» ноября 2024 г.

О.Н. Юрченкова

Согласовано:

«15» ноября 2024 г.

Заместитель начальника Управления
образования Департамента по социальной
политике Администрации г.о. Саранск



Ю.А. Богатова

М.П.

Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 27»
г.о. Саранск Республики Мордовия

ТЕРРИТОРИЯ ШКОЛЫ – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА

период реализации 2024-2029 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27» г.о. Саранск Республики Мордовия
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). 2. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 года № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413». 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». 8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом

	Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». 11. Государственная программа Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» утв. Постановлением Правительства Республики Мордовия от 27.12.2023 г. № 780 12. Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Саранск» утв. Постановлением Администрации городского округа Саранск от 23.12.2021 № 1947 13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 14. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 15. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 16. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 17. Устав МОУ «Средняя школа № 27 г.о. Саранск».
Цель	формирование единого образовательного пространства через совершенствование классической системы обучения, достижение конкурентоспособного уровня образования
Комплексные задачи Программы развития	Задачи: 1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий соответствия уровням модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития школы. 4. Описание условий развития школы в соответствии с уровнем модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1. Знание: качество и объективность. 2. Воспитание. 3. Здоровье. 4. Творчество.

	5. Профориентация. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов 6. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней 7. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 8. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. 9. Расширение возможности сетевого образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении 10. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования 11. Развитие управленческой модели школы 12. Создание единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. 13. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 14. Независимая оценка качества образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным. Анализ результатов. 2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 направлений развития: - Знание: «Качество образования – ключевая характеристика школьной системы»; - Здоровье: «В здоровом теле – здоровый дух»; - Воспитание: «Воспитательная среда школы и социума» ;

	- Творчество: «Творческий учитель – творческий ученик»; - Профориентация: реализация проекта «Успешный учитель - успешный ученик», подпроекта «Кадетство», - Учитель/Школьные команды: «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта»; - Школьный климат: «Психологически комфортная и безопасная среда школы» - Образовательная среда: «Внедрение технологических цифровых платформ». 4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей. 5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития. 6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы в социальном пространстве города и республики. 7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства. 8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей.
Сведения о разработчиках	управленческая команда МОУ «Средняя школа № 27»
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь, 2024-декабрь, 2024 г.)	проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017-2023 гг.); разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы
II этап – реализация (2025 г.-май, 2029 г.)	реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов в рамках Программы развития; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (июнь,	итоговая самодиагностика реализации основных программных

2029 г.- сентябрь, 2029 г.)	проектов; анализ результатов итогового мониторинга реализации Программы развития; обобщение опыта осуществления программных проектов и мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
Порядок финансирования Программы развития	бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Юрченкова О.Н., директор МОУ «Средняя школа № 27» Игошина С.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Средняя школа № 27» Лёзина С.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Средняя школа № 27» Атмайкина Н.Н., заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Средняя школа № 27»

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27» (МОУ «Средняя школа № 27») 2. Дату создания ОО – 01.09.1973 год 3. ИНН 1327049454 4. Администрация городского округа Саранск 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 3930 от 15.03.2022 года 6. Информацию о месте нахождения ОО: Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Веселовского, 39 7. Контакты: телефон 8(8342) 753 661, адрес электронной почты ОО – sch.sar.27@e-mordovia.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» – https://shkola27saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: 935 Начальное общее образование: 387 Основное общее образование: 462 Среднее общее образование: 86 Детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 30
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	На оперативном уровне школой управляет администрация (директор, заместители директора). В школе действуют коллегиальные органы управления: - педагогический совет, - родительский совет, - методический совет, - управляющий совет. В школе реализуются 3 уровня образования – начальное общее образование (1-4 классы), где реализуется общеобразовательная программа начального общего образования; – основное общее образование (5-9 классы), где реализуется общеобразовательная программа основного общего образования; – среднее общее образование (10-11 классы), где реализуется общеобразовательная программа среднего общего образования; – программы дополнительного образования и программы внеурочной деятельности. В школе созданы необходимые материально-технические условия реализации указанных программ.
Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебного года: • 1-е классы – 33 недели (165 учебных дня); • 2–11-е классы – 34 недели (168 учебных дней). 5-дневная рабочая неделя. Начало учебных занятий в 08.00

	Период учебной деятельности	1-е классы	2–11-е классы
	Учебная неделя (дней)	5	5
	Урок (минут)	35 – 40	45
	Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
	Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год
	2–11-е классы		
	Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
	1-й	8.00–8.45	10 минут
	2-й	8.55–9.40	20 минут
	3-й	10.00 -10.45	20 минут
	4-й	11.05–11.50	15 минут
	5-й	12.05–12.50	15 минут
	6-й	13.05 –13.50	
	Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут		
	Внеурочная деятельность	С 14:30	–
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 79 Количество педагогических работников – 62 Количество учителей – 55 Количество специалистов: педагоги-психологи –1, учителя-логопеды –1, учителя-дефектологи – 1, библиотекарь – 1, педагоги дополнительного образования – 2, воспитатели – 2, педагог-организатор – 1. Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание – 1 кандидат психологических наук, 1 доцент Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетный работник общего образования - 7, Отличник народного просвещения – 4. Отличник просвещения – 2, Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 5. Работников с высшим образованием - 58; учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 26/13; молодые специалисты – 11.		
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа находится в Пролетарском районе города Саранска. Возможности социально-культурных, спортивных центров школа в полной мере использует при организации внеклассной и внешкольной работы и выстраивает внешние связи со следующими организациями и учреждениями: администрация Пролетарского района г.о. Саранск; органы социальной защиты; МДОУ «Детский сад № 18/2», «Детский сад № 78 комбинированного вида»; районный отдел внутренних дел (инспекция по делам несовершеннолетних);		

	Центр занятости населения; МОУ ДОД «Центр эстетического творчества»; СДЮШР; Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Мордовия «Спортивная школа олимпийского резерва по легкой атлетике»; МБУК "Дворец культуры г.о. Саранск" ДК"Луч"; библиотека им. С.Я.Маршака; образовательные учреждения района; Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей имени И.Д. Воронина; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа №2»; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 4 имени Л. Воинова».				
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Мониторинг результативности участия учеников школы в Муниципальном этапе олимпиад за три года:				
	№	предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	1	Английский язык	6	4	4
	2	астрономия	0	2	0
	3	биология	9	15	18
	4	география	12	19	13
	5	Информатика и ИКТ	0	0	0
	6	МХК	2	1	1
	7	история	6	12	11
	8	литература	5	4	4
	9	математика	6	3	3
	10	Немецкий язык	4	4	2
	11	обществознание	10	13	9
	12	ОБЖ	2	2	6
	13	Русский язык	13	14	12
	14	Технология (дев.)	5	4	3
	15	физика	2	4	3
	16	Физ.культура	3	4	3
	17	химия	9	16	6
	19	экология	5	5	4
	20	Мордовский язык	7	6	8
	21	Право	3	9	6
	22	Экономика	7	9	4
		Итого	116	150	120
	Результативность участия в Республиканском этапе за три года:				

	предмет	2021/22	2022/23	2023/24
1.	астрономия	-	-	-
2.	география	-	-	-
3.	информатика и ИКТ	-	-	-
4.	МХК	-	-	-
5.	история	-	-	
6.	литература	-	-	2
7.	математика	-	2	-
8.	обществознание	-	1	3
9.	Русский язык	-	-	-
10.	Английский язык	-	-	-
11.	технология (дев.)	1	1	-
12.	физика	1	-	-
13.	физ.культура	-	-	-
14.	Мордовский язык	-	-	2
15.	Право	-	4	3
16.	Экономика	-	-	-
17.	Экология	-	-	-
18.	Музыка	-	-	-
19.	Биология	1	1	1
20.	Химия	2	1	-
	ИТОГО	5	10	11

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по	100% учителей используют	1	Магистральное	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		направление «Знание»			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы,	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление	Функционирование объективной внутренней		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	Отсутствие выпускников 11 класса, не	1	Магистральное направление	Функционирование объективной внутренней		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании		«Знание»	системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	Создание системы работы с одаренными детьми,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				«Знание»	интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебниками в полном объеме		ое направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по	Разработка общешкольной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств			направление «Здоровье»		формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы	Наличие	2	Магистральн	Здоровьесберегаю		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	здоровьесбережения	общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		ое направление «Здоровье»	щая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по	Организация деятельности по проведению мероприятий,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением				Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральн	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	обучающихся		ое направление «Творчество»			
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.
						Не определен	Утверждение формата

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		«Творчество»		интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Недостаточное количество высокомотивированных обучающихся, готовых к достижению результатов в конкурсах разного уровня	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральн	Организация	Недостаточно	Разработка положения о

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	краеведения и школьного туризма	программа краеведения или школьного туризма		ое направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			ация»		программы.	МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Да	1	Магистральное направление «Профориент	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	кадровых потребностях современного рынка труда			ация»			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профорientационных мероприятиях, проводимых в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						региональной, самодиагностикой).	организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		команда»		дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штатном расписании должности	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оказание помощи целевым группам обучающихся					социального педагога	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		психолога с автоматизированным рабочим местом					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовател	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			бная среда»			
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	100% педагогических работников включены в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
116	Эксплуатация информационной системы	Управление образовательной	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	управления образовательной организацией	организацией осуществляется с использованием информационной системы		«Образовательная среда»			финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
--	--	--------------------------

Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде	Недостаточность ресурсов для обновления педагогических кадров ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система образования ориентирована на высокий уровень образования обучающихся	Проблемы с кадровым обеспечением школы Снижение уровня познавательной мотивации обучающихся
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность выпускника к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Высокий авторитет школы в социуме

Квалифицированный педагогический коллектив

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий

Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего образования, центрами дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности, 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	Внедрение и реализация углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах; увеличение количества профилей на уровне среднего общего образования по запросу школьников и родителей и

		предметов; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; отсутствие выпускников 9, 11 класса, не получивших аттестат о б основном и среднем общем образовании, образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов – 38 баллов	нескольких различных индивидуальных учебных планов
2	Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; использование государственных символов при обучении и воспитании; реализация календарного плана воспитательной работы; наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); функционирование Совета обучающихся; наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования); наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена», кадетство) – 19 баллов	Разработка и внедрение программ краеведения и школьного туризма; развитие различных форм Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
3	Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов; организация просветительской деятельности, направленной на	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта);

		формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.; реализация программы здоровьесбережения; наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – 21 баллов	увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
4	Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне; программы разработаны и реализуются по 6 направленностям; функционирование школьного театра; функционирование школьного музея; функционирование школьного хора; функционирование школьного медиацентра – 25 баллов	Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; создание условий кадровых и материально-технических условия для функционирования технологических кружков
5	Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; наличие и использование	Создание профильных предпрофессиональных классов; прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

		дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 11 баллов	
6	Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей – 26 баллов	Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
7	Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) ; наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Включение в штат общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

		отношений; оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) – 18 баллов	
8	Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»; наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – 26 баллов	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; совершенствование информационной системы управления образовательной организацией; реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
---------------	---	--

направления и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	участие обучающихся в реализации проектной и исследовательской деятельности; реализация программ учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФГОС; соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	отсутствие программ углубленного изучения предметов на уровне НОО, ООО	1. Заинтересованность педагогов, родителей (законных представителей) в достижении положительных результатов образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 2. Возможность создания системы образования, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы. 3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями	Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.
Воспитание	реализация программы воспитания; функционирование первичных отделений детских общественных организаций	отсутствие программы по краеведению и туризму	1. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. 2. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования. 3. Готовность родителей	Гражданская и социальная пассивность участников образовательных отношений

			участвовать в общешкольных мероприятиях. 4. Социальное партнерство с учреждениями города	
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов; организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	совершенствование системы профилактики ЗОЖ	1. Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого количества социальных партнеров 2. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	1. Высокий процент обучающихся, имеющих хронические заболевания 2. Недостаточное сетевое взаимодействие с организациями здравоохранения
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; создание условий кадровых и материально-технических условия для функционирования технологических кружков	Наличие условий реализации программ дополнительного образования	Материально-техническое оснащение процесса дополнительного образования, дефицит кадров
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Создание профильных предпрофессиональных классов	Реализация программ профминимума (основной уровень)	Низкий интерес обучающихся к рабочим профессиям

	разработанным в субъекте РФ); наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Наличие кадрового потенциала образовательной организации; система наставничества	Низкий уровень профессиональной мотивации молодых специалистов; синдром профессионального выгорания педагогов-стажистов
Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Включение в штат общеобразовательной организации социального педагога	Наличие психологически комфортного и безопасного климата в образовательной организации	Подверженность обучающихся влиянию негативных факторов внешнего социума
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Наличие насыщенного образовательного пространства школы для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Недостаточный уровень материально-технического обеспечения

		технической базой для внедрения ЦОС		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным образовательным программам, в том числе адаптированных.
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ**Подпроект: « Одаренность детей: от выявления до развития»**

Цель	Обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности, создание условий для развития одаренных и талантливых учащихся, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», « одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель»
Задачи	1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования обучающихся. 2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности. 3. Организация системы исследовательской работы учащихся. 4. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 5. Развитие гибкости, способности ориентироваться в типах олимпиадных заданий 6. Развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7.Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.
Планируемые результаты	1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Обеспечение преемственности развития одаренных обучающихся на всех уровнях образования 4. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 5. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми. 5. Проведение мастер-классов по работе с одаренными детьми с участием творчески работающих педагогов 6. Разработка системы стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми.
Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений»
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ
Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ. 2. Участие обучающихся в научно-практических конференциях разного уровня

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Школа – территория успеха»

Цель	Разработка и внедрение в образовательный процесс учебно-методического сопровождения учащихся и воспитанников, направленного на интеграцию культур, межкультурное взаимодействие, гражданско-патриотическое воспитание, формирование толерантности и взаимопомощи, развитие талантов ребенка
Задачи	1. Разработка и внедрение учебно-методического сопровождения развития ребёнка на основе его увлечений и творческих способностей. 2. Разработка и внедрение учебно-методического сопровождения учащихся кадетских классов. 3. Развитие волонтерского движения на всех уровнях образования школы.
Планируемые результаты	Позитивная динамика развития индивидуальных творческих способностей и задатков каждого ребёнка. Рост числа участников гражданско-патриотических акций и волонтерского движения. Увеличение количества участников городских конкурсов и фестивалей. Проявление инициативы и активности обучающихся в организации (участие) творческих форм коллективного досуга, сплочение детских сообществ и педагогических работников разных структурных подразделений. Рост числа родителей, проявляющих интерес и активное участие в жизни школы, к творческой и досуговой деятельности ребенка.
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	1. Определение индивидуального маршрута творческого развития каждого учащегося и воспитанника через систему дополнительного образования, участие в конкурсных мероприятиях города и школы. 2. Формирование информационной и учебно-дидактической базы научно-теоретических и практических материалов по развитию творческого потенциала детей и подростков из опыта отечественного и зарубежного образования. 3. Планирование научно-методической работы с классными руководителями по освоению теоретических основ и практики развития творческого потенциала детей и

	подростков 4. Разработка и планирование новых школьных событий по формированию межкультурного взаимодействия и гражданско-патриотического воспитания на основе новой программы воспитания.
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Количество классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Плановое учебно-методическое сопровождение в образовательном процессе основных воспитательных мероприятий и социально- педагогических акций школьников. 2.Активизация участия обучающихся и педагогов в районных, городских и федеральных проектах и конкурсах детского, юношеского и профессионального творчества. 3.Проведение конкурса среди классных руководителей на лучшую воспитательную работу. 4.Апробация результатов реализации проектов на педагогических форумах, подготовка публикаций.

Направление: ЗДОРОВЬЕ**Подпроект: «В здоровом теле – здоровый дух»**

Цель	Разработка и внедрение комплексной стратегии улучшения здоровья участников учебно-воспитательного процесса и системы мер по его сохранению, формирование эффективного здоровьесберегающего пространства в школе путем овладения знаниями и умениями сохранения здоровья, пропаганда здорового образа жизни.
Задачи	1. Сформировать базу данных о состоянии здоровья обучающихся 2. Разработать методические рекомендации по оптимизации участия педагогических работников в образовательном процессе на основе использования здоровьесберегающих технологий; 3. Создать условия, способствующие охране и укреплению физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса; 4. Создать материально-техническую базу для охраны и укрепления здоровья членов педагогического и ученического коллективов; 5. Развить систему мотивации участников учебно-воспитательного процесса на сохранение и укрепление здоровья; 6. Создать активную здоровьесберегающую среду; 7. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
Планируемые результаты	1. Участие учащихся и учителей в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне 2. Положительная динамика состояния здоровья учителей и учащихся 5. Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся 6. Формирование стрессоустойчивости учителя и учащихся (психологические тренинги)
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень	1. Мониторинг психологического здоровья учителей и

мероприятий	учащихся 2. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения 3. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов 4. Создание и подготовка команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях разного уровня 5. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе 6. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). 7. Диагностическое обследование учителей и учащихся школы специалистами поликлиники 8. Формирование стрессоустойчивости учителя и учащихся (психологические тренинги)
Ресурсное обеспечение	Программа развития физического здоровья Программа развития психологического здоровья
Руководитель проектной группы	заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по культурно-массовой работе
Целевые индикаторы результативности	увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО формирование стойкого интереса обучающихся к ЗОЖ Разработка и внедрение комплексной стратегии улучшения здоровья участников учебно-воспитательного процесса и системы мер по его сохранению, формирование эффективного здоровьесберегающего пространства в школе путем овладения знаниями и умениями сохранения здоровья, пропаганда здорового образа жизни.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровья обучающихся количество обучающихся, принимающих участие в спортивно-массовых мероприятиях

Направление: ТВОРЧЕСТВО**Подпроект: «Созвездие талантов»**

Цель	Создание оптимальных условий для творческой самореализации педагогов родителей и детей, выстраивание подлинного доверия и партнерства на основе творческого сотрудничества.
Задачи	1. Развитие творческих качеств учащихся, учителей и родителей; 2. Развитие интеллекта; 3. Расширение культурного кругозора; 4. Профессиональный рост учителя; 5. Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.
Планируемые результаты	1. Развитие творческих компетенций учащихся; 2. Саморазвитие учителя и ученика, родителя; 3. Совершенствование креативных, организаторских и когнитивных качеств педагога, школьника, родителя.; 4. Увеличение количества семей, активно участвующих в образовательном процессе.
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	1. Работа вокальной студии 2. Работа танцевальной студии 3. Участие учителей в профессиональных конкурсах 4. Участие детей в творческих конкурсах и мероприятиях 5. Работа школьного хора 6. Работа школьного театра
Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений»
Руководитель проектной группы	заместитель директора по воспитательной работе

Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 1-11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации школьников.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Увеличение количества детей, проявляющих творческие способности. 2. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников творческих конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.

Направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Подпроект: «Твой выбор»

Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
Задачи	1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно профессиональной траектории; 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий
Планируемые результаты	1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. 6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 8. Формирование активной личностной позиции учащихся в

	ситуации выбора, уверенности в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	1. Защита проектов в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО. 2. Профориентационные блоки в учебных предметах Соответствие ФОП 2. Участие в реализации федеральной профориентационной программе «Билет в будущее» 3. Реализация профориентационного курса «Россия – мои горизонты» 4. Сотрудничество с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации. 5. Занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.
Ресурсное обеспечение	Федеральная профориентационная программа «Билет в будущее»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов 3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 5. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. 6. Организация профориентационной работы совместно с учреждениями СПО и вузами
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, внедрить профильные элективные курсы

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Подпроект: «Учителями славится Россия»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях. 6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	1. Определение перспектив профессионального развития. 2. Разработка и корректировка подпрограмм профессионального педагогического развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления профессиональных программных мероприятий 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 «Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России»
Руководитель проектной группы	заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по культурно-массовой работе
Целевые индикаторы результативности	1. Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Подпроект: «Школьный климат»

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу, в том числе для учащихся с ОВЗ
Задачи	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых, в том числе учащихся из группы риска по результатам мониторинга психоэмоционального состояния и социально-психологического тестирования 3. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки 4. Формирование условий для комплексного сопровождения учащихся с ОВЗ
Планируемые результаты	1. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 2. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 3. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха, в том числе с использованием зон отдыха/релаксации. 4. Привлечение необходимых (недостающих) специалистов сопровождения для учащихся с ОВЗ
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	Дополнительное комплектование штата школы социального педагога для ведения социального сопровождения обучающихся. Организация зон отдыха для учащихся и педагогов
Ресурсное обеспечение	1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного

	стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития)»
Руководитель проектной группы	заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по культурно-массовой работе
Целевые индикаторы результативности	1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Повышение стрессоустойчивости у учащихся и педагогов 3. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, повышения уровня мотивации учащихся
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Укомплектованность необходимыми кадрами. 2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 3. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**Подпроект: «Школа цифровой эпохи»**

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые результаты	1. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей 3. Обеспечение ОО ИТ-оборудованием.
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» 2. Прохождение курсов в сфере цифровых компетенций
Ресурсное обеспечение	Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме
Руководитель проектной группы	Заместители директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки	Соблюдение показателей исполнения государственного

результатов и контроля реализации	задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.
---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание

В школе разработаны единые рабочие программы, используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение 5-9 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Разработан комплекс адаптированных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создана детская общественная организация ОРМиД, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализуются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности. Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена государственная символика. Создано первичное отделение Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России». Действует кадетское движение школьников. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, обмен опытом

Здоровье

Организация работы спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составление и реализация календарного плана спортивных мероприятий с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак ГТО. Просветительская

деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в летнем оздоровительном лагере «Метеор». Родительский контроль организации питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников). Расширение форм мероприятий, направленных на профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании в школьной среде с привлечением родительской общественности.

Творчество

Школьная внеурочная деятельность и дополнительное образование. Ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к творческой деятельности. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Профориентация

Систематическая работа над реализацией концепции профориентационного минимума в школе; организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». Консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях. Тематические экскурсии и события с участием специалистов. Соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум».

Учитель. Школьные команды

Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа. Внедрение единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Школьный климат

Реализация плана формирования психологически комфортной среды для всех. Укомплектованность психолого-педагогической службы. Комфортные условия для детей с ОВЗ, детей-инвалидов Организация групп продленного дня. Создание зон

отдыха и общения разновозрастных групп и креативных пространств.

Образовательная среда

Использование в работе ресурсы: АИС «Сетевой город «Образование»; Информационно-коммуникационная площадка «Сферум», ЦОС «Моя школа».

Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	37 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, доской, компьютером учителя, плазменной панелью или интерактивной доской, принтером, документ-камерой, сканером		
	Компьютерный класс	2 кабинета по 12 рабочих мест 131 компьютеров и ноутбука		
	Спортивный зал	1 спортивный зал		
	Столовая	Столовая на 216 мест		
	Спортивная площадка	Футбольное поле, многофункциональная спортивная площадка, баскетбольно-волейбольная площадка		
	Учебные мастерские	2 учебных мастерских		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	Кабинет логопеда и психолога	Кабинет дефектолога	
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет,		

		состоящий из осмотровой и процедурной комнат		
	Актный зал	Актный зал со звуковым оборудованием		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 10 человек, 3-5 лет – 1 человек, от 5 до 10 лет – 9 человек, от 10 до 15 лет – 4 человека, от 15 до 20 – 1 человек, 20 и более – 32 человек		
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 55 учителей. Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 6 учителей		
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 39 педагогических работников из них: 26 учителей – с высшей квалификационной категорией; 13 учителей – с первой квалификационной категорией		
	Повышение квалификации	100 % учителей		
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Республики Мордовия	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. ЗНАНИЕ 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4. Развивать гибкости, способности ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5. Формирование определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7. Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. 8. Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.	1. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года. 2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 5. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 6. Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 7. Актуальная информация по вопросам образования на официальном сайте Школы.	1. Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. 2. наличие/отсутствие 3. наличие/отсутствие 4. наличие/отсутствие 5. 15 обновлений информации на сайте в течение года
2. ВОСПИТАНИЕ	Участие классных	Участие 20 % классных

Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и республиканского уровня.	руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях	руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно
3.ЗДОРОВЬЕ 1.Диверсификация деятельности школьных спортивных направлений 2.Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	1.Развитие дополнительно видов спорта: «Самбо», «Лепта», «Движение первых - спорт». 2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне	1.Разработаны и реализуются программы спортивной направленности: «Самбо», «Лепта», «Движение первых - спорт».
4.ТВОРЧЕСТВО Реализация дополнительных общеобразовательных программ творческой направленности	Разработаны и реализуются программы по творческой направленности	Разработаны и реализуются программы по направлениям: 1. Вокальная студия «Вдохновение» 2. Школьный театр 3. Школьный хор Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования 25% и более
6. УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Оптимизация штатного	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы Рост результативности участия профессиональных	Наличие

расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4.Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, города, республики. 6.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	конкурсах	
7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ Создание условий для развития деятельности психологической службы	Наличие в штате школы социального педагога для ведения социально-педагогического сопровождения	Наличие/отсутствие
8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95% педагогическими работниками.	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

	Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).	
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект: «Одаренность детей: от выявления до развития» Задачи: 1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования обучающихся. 2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности. 3. Организация системы исследовательской работы учащихся. 4. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 5. Развитие гибкости, способности ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 6. Развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования 7. Разработка индивидуальных программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.						
1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявление одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи	Ежегодно Сентябрь-май		1.Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	1.Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2.Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	Руководители МО, педагогический коллектив	Заместители директора по УВР

учителям при создании банка олимпиадных зданий 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам						
Подпроект «Школа – территория успеха» Задачи: 1.Разработка и внедрение учебно-методического сопровождения развития ребенка на основе его увлечений и творческих способностей						
1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов. 2.Формирование индивидуального маршрута творческого развития каждого учащегося через систему дополнительного образования.	Ежегодно		Участие 20 % классных руководителей, транслирующих опыт работы по освоению теоретических основ и практики развития творческого потенциала детей.	1.Плановое учебно-методическое сопровождение в образовательном процессе следующих основных воспитательных мероприятий и социально-педагогических акций школьников. 2.Активизация участия	Классные руководители, психолог, советник по воспитанию	Заместитель директора по воспитательной работе

				обучающихся и педагогов в районных, городских и федеральных проектах и конкурсах детского, юношеского и профессионального творчества. 3.Проведение конкурса среди классных руководителей на лучшую воспитательную работу. 4.Апробация результатов реализации проектов на педагогических форумах, подготовка публикаций.		
Подпроект: «В здоровом теле – здоровый дух» Задачи: 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных направлений. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.						

3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне						
1. Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами школ города, ДЮСШ, социальными партнерами.	Сентябрь 2024		Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более	Замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР
2. Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий	Ежегодно		Привлечение специалистов, учителей физической культуры	Привлечение специалистов, учителей физической культуры	Учителя физкультуры	
3. Участие и победы в -Соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся образовательных учреждений города и республики - участие в соревнованиях учителей школы и родителей	Ежегодно		Участие и победы в соревнованиях на муниципальном и республиканском уровне	Участие и победы в соревнованиях на муниципальном и республиканском уровне		
Подпроект: «Учителями славится Россия»						
Задачи:						
1. Развитие творческих качеств учащихся, учителей и родителей;						
1. Сетевое взаимодействие с	Ежегодно		1. Увеличение количества	Доля учащихся, занимающихся в	Замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР

организациями дополнительного образования 2. Привлечение специалистов, учителей информатики, робототехники 3. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	Сентябрь 2024 Декабрь 2026		обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 2. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации школьников.	кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более Привлечение специалистов, учителей, родителей.	Учитель информатики	
Подпроект: «Твой выбор» Задачи: Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению						
1. Профориентационные блоки в учебных предметах в соответствии с ФОП 2. Сотрудничество с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации. 3. Занятия по	Сентябрь 2024 Январь – май 2025 Ежегодно		1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Количество обучающихся,	1. Тьюторское сопровождение выбора профессии. 2. Разработка и реализация программ. 3. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения..	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе

программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.			получивших профориентационные услуги при содействии специалистов			
Подпроект: «Школа цифровой эпохи» Задача: Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя Школа»	2024-2029 гг.		Процент соответствия целевой модели ЦОС	1. Формирование единого образовательного пространства 2. Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Руководители МО, педагогический коллектив школы	Заместители директора по УВР
Подпроект: «Школьный климат» Задачи: Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.						
Комплектование штата школы социальным педагогом для социально- педагогического	2026		1. Повышение уровня мотивации к обучению. 2. Улучшение психолого-	1. Наличие в штате школы социального педагога 2. Создание	Педагоги	Администрация

сопровождения			педагогического и социального сопровождения учащихся	комнаты (уголка) психологической разгрузки.		
---------------	--	--	---	--	--	--