

М



Благотворительный фонд Сбербанка "Вклад в будущее"
Программа по развитию личностного потенциала
ППК "Управление созданием личностно-развивающей
образовательной среды"

Проект "Школа иных возможностей"

**Создание модели личностно-развивающей образовательной
среды посредством сетевого взаимодействия**

годы реализации 2022-2025

Команда разработчиков:

О.Н.Юрченкова, директор
МОУ «Средняя школа № 27»
Н.Н.Атмайкина, заместитель директора
по воспитательной работе
МОУ «Средняя школа № 27»
С.Н.Игошина, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ «Средняя школа № 27»
С.В.Лёзина, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ «Средняя школа № 27»
Т.Н.Семтина, педагог дополнительного
образования МОУ «Средняя школа № 27»

Саранск, 2022

Содержание

Введение	3
1. Информационно-аналитическое обоснование проекта	
1.1 <i>Информационная справка о муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №27 и её среде</i>	6
1.2 <i>Ключевые выводы из проведённого анализа и прогнозирования</i>	8
2. Целевой блок проекта	
2.1. <i>Целевые установки проекта</i>	11
2.2. <i>Образ желаемого состояния муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №27»</i>	12
2.3. <i>Основные изменения деятельности школы после создания ЛРОС</i>	12
3. Стратегия и тактика создания ЛРОС	
3.1. <i>Стратегический план важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)</i>	13
3.2. <i>План реализации важнейших изменений в школе для создания ЛРОС, мероприятия проекта, управленческое сопровождение проекта</i>	17

Введение

Современное общество и федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигают достаточно высокие требования к выпускнику школы, его портрету. Но зачастую, несмотря на ресурсы и потенциал, образовательная организация не формирует выпускника с желаемыми характеристиками, личностными особенностями.

Одним из необходимых условий формирования образа выпускника является создание личностно-развивающей образовательной среды, которая поможет решать задачи, поставленные ФГОС, на основе сильных сторон, традиций, специфики и ресурсов общеобразовательной организации, способностей и возможностей обучающегося.

По определению В.А. Ясвина, *личностно-развивающая школьная среда* – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.

На основе самоанализа деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №27» г. Саранска за последние три года педагогическим коллективом была высказана идея о создании личностно-развивающей образовательной среды (далее ЛРОС) как инструмента улучшения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся и педагогов, посредством сетевого взаимодействия с педагогическим сообществом города. Кооперация школ, основанная на добровольном объединении их ресурсов, является более перспективным направлением в организации сети образовательных учреждений, целью которого является повышение качества образования.

Средняя школа №27 г. Саранска обладает возможностями и потенциалом для создания такой среды, так как отличается:

- применением инновационных образовательных технологий, обеспечивающих динамичность и современность урока;
- педагогическим взаимодействием и особым построением урока на основе коллективно-распределенной учебной деятельности, где практические задачи трансформируются в учебно-исследовательские в процессе специально организованного учебного диалога;
- поддержкой одаренных и талантливых детей через включение их в научно-исследовательскую и внеурочную деятельность в начальной и основной школе;
- формированием высших потребностей обучающихся, трансформированием этих потребностей в содержание учебной и внеучебной деятельности;
- совершенствованием воспитательной системы на основе преемственности задач в духовно-нравственном воспитании обучающихся.

Кадровым ресурсом создания ЛРОС можно считать сформированный, квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Из 67 педагогических работников 26 имеют высшую категорию, первую – 15, соответствие занимаемой должности – 13. Молодые педагоги – 13. В коллективе есть педагоги, имеющие звания «Почетный работник», «Отличник народного образования», победители Приоритетного национального проекта «Образование».

Последние годы в организации наблюдается прирост молодых педагогов.

Для создания благоприятных условий адаптации и обеспечения индивидуализации образовательного процесса каждого молодого специалиста предполагается создание совместно с педагогическим сообществом города внутрисетевой Школы методического мастерства.

Началом работы над проектом создания ЛРОС можно считать ноябрь 2022 года, когда была сформирована инициативная группа педагогических работников из числа администрации школы. Административная команда начала обучение в рамках управленческого модуля комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся. Итогом обучения является разработка и представление экспертам концепции проекта, основанной на теоретических положениях создания ЛРОС и анализе образовательной среды образовательной организации по методике В.А. Ясвина.

В целях мотивации и привлечения к проекту всех педагогов школы организован методический семинар с:

- представлением значимости и теоретических аспектов создания ЛРОС,
- проведением экспертизы образовательной среды педагогами, родителями, обучающимися,
- формированием проектной команды по созданию и реализации ЛРОС.

Понимая, что реализация проекта без помощи родителей станет затруднительна, вопрос о разработке и реализации проекта был рассмотрен на заседании школьного родительского комитета. Родительская общественность поддержала идеи проекта и приняла участие в процедуре экспертной оценки состояния образовательной среды. Присоединились и ученики.

В рамках расширенного педагогического совета с участием родителей и учеников был представлен комплексный результат анализа текущего состояния образовательной среды школы, представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены проблемы, требующие решения.

С целью доработки и углубления положений проекта создания ЛРОС было организовано обсуждение проекта в рамках заседаний методических объединений школы, где к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги.

В разработке проекта участвовала управленческая команда, возглавляемая директором школы О.Н.Юрченковой, педагоги, родители, члены совета старшеклассников – актив ОРМиД, социальные партнёры.

В обсуждении, в разработке и углублении идей проекта участвовали все представители школьного сообщества.

В ходе последующей работы над проектом по созданию сетевого взаимодействия школы с образовательными и социальными партнерами, планируется привлечение максимального количества участников. Что несомненно будет способствовать формированию особого школьного жизненного уклада, познавательно, социально, творчески активной, мобильной личности выпускника, высокопрофессиональной, инновационно активной личности педагога в условиях созданной открытой

многомерной среды школы и современного информационно насыщенного пространства.

Проект разрабатывался при поддержке представителей Фонда Сбербанка России «Вклад в будущее».

Проект предусматривает систему мероприятий, направленных на создание комплексной модели сетевого взаимодействия школы в форме многоцелевой концентрированной сети с ресурсным центром, функционирующим на условиях паритетной кооперации с образовательными и социальными партнерами с использованием современных информационных технологий, создание нормативно-правовой базы, организационной структуры, Интернет-площадки, банка научно-методических и информационных материалов по сетевому взаимодействию.

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта

1.1. Информационная справка о муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №27» и её среде

МОУ «СОШ № 27» расположена в одном здании по адресу: 430028, Республика Мордовия, город Саранск, улица Веселовского, дом 39.

В 2022-2022 учебном году в школе обучается 905 учащихся. Скомплектовано 34 класса, в том числе в начальной школе – 14 классов, на уровне основного образования – 17 классов, в старшей школе – 3 класса.

Школа работает в две смены, в режиме пятидневки учатся 1-4 классы, в режиме шестидневки – 5-11 классы.

Школа в 2023 году отмечает полувековой юбилей. Образовательная организация гордится своими традициями. В школе сильны духовно-нравственное, патриотическое и военно-спортивное воспитание, идеи которого передаются от одного поколения выпускников и учителей к другому. С 2011 года в школе функционируют кадетские классы. В школе работают учителя – выпускники школы, 30% родителей - бывшие ученики.

Реализуемые в МОУ «Средняя школа № 27» программы НОО, ООО, СОО обеспечивают:

- условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне, в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;

- содействие в адаптации ученика к условиям жизни, реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и родителей;

- привитие навыков этики человеческих отношений, способствующих формированию личности, готовых к саморазвитию и самопознанию.

Наиболее сильными сторонами школы для идей проекта по созданию ЛРОС являются:

- реализация идей развивающего обучения, обеспечивающей положительную мотивацию обучения в обстановке коллективного познавательного поиска;

- использование технологий проблемного и эвристического обучения, исследовательских и проектных методов обучения, позволяющих развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;

- включение в образовательный процесс возможностей школьного научного общества «Эрудит» и школьного патриотического музея для проведения научных исследований, формирования навыков самостоятельного поиска и анализа информации, работы со справочной литературой,

- использование возможностей школы как опорной образовательной организации лаборатории проектной деятельности по теме «Сетевое педагогическое сообщество как платформа повышения квалификации молодых специалистов».

Основной ценностью педагогический коллектив в своей деятельности считает:

- ребенка и онтогенетические изменения, происходящие с ним;

- организацию системы сетевого взаимодействия участников образовательного процесса;
- раскрытие творческого потенциала учителя и ученика,
- создание комфортных условий для развития личности ребёнка;
- адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения;
- введение в учебно-воспитательный процесс методов активного обучения, технологий 4 К, диагностики уровня развития среды образовательной организации по В.А.Ясвину.

Коллектив школы имеет опыт инновационной работы как опорной образовательной организации лаборатории проектной деятельности по теме «Сетевое педагогическое сообщество как платформа повышения квалификации молодых специалистов» (приказ №161/1 от 02.09.2020 ГГУДПО РМ «ЦНППМПР «Педагог 13.ру»).

Таким образом образовательная организация имеет опыт, необходимый для реализации целей проекта.

Школа является победителем ПНПО «Образование» г.о. Саранск 2008, 2009гг, Республики Мордовия 2010г.

Школа является партнёром - соорганизатором проекта «Есть такая профессия - Родину защищать»: конкурс кадетских агитбригад по военно-патриотическому воспитанию» № 20-1-032185, получив грант Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества.

Школа уделяет большое внимание качеству образования. Доля обучающихся освоивших образовательные программы составляет 100%. Доля выпускников успешно прошедших испытания ГИА – 100%.

Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение ОО соответствуют требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ и способствуют результативности образовательного процесса.

Завершая анализ образовательной среды школы, мы приходим к следующим выводам:

Организация обладает необходимым потенциалом для создания вариативной среды;

сложившиеся традиции духовно-нравственного и патриотического воспитания обеспечивают трансляцию накопленного опыта в ЛРОС;

высокопрофессиональный стабильный коллектив способствует позитивным личностным изменениям каждого ребёнка;

статус инновационной площадки расширяет опыт инновационной деятельности.

Вместе с тем существуют определенные риски реализации проекта:

- недостаточная готовность педагогов к разработке и реализации сетевой площадки,
- отсутствие мотивации педагогов к внесению изменений в профессиональную деятельность,
- отсутствие локальных актов для работы школы в рамках сетевой площадки,
- увеличение нагрузки на педагогов,

- недостаток финансирования.

1.2. Ключевые выводы из проведённого анализа и прогнозирования

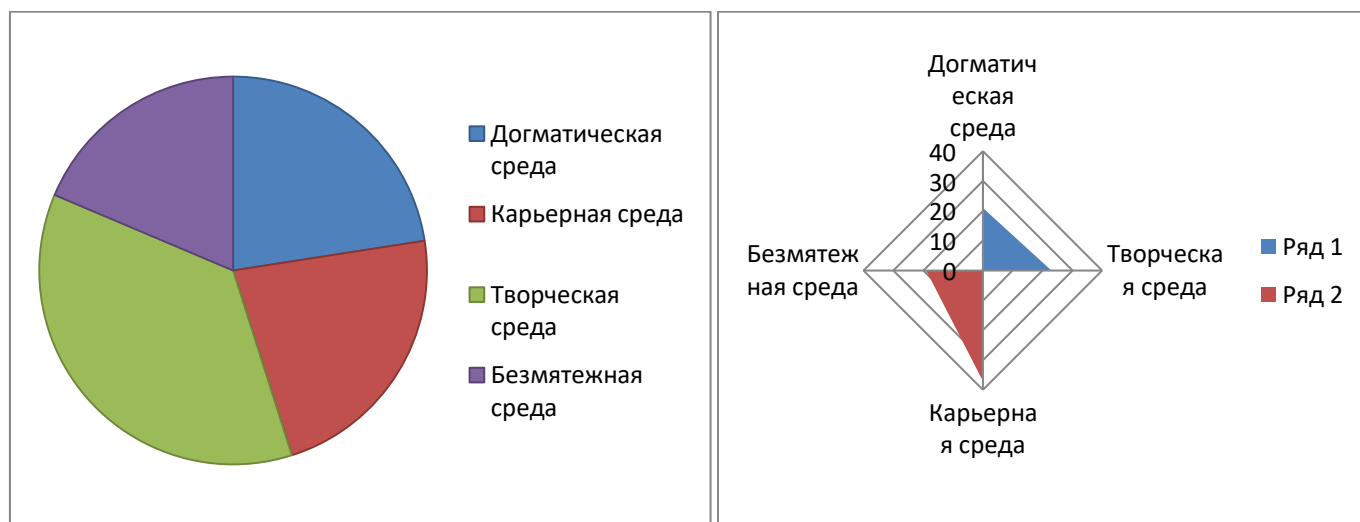
Для диагностики образовательной среды школы были использованы методики педагогической экспертизы школьной среды В.А. Ясвина:

- Методика векторного моделирования среды развития личности
- Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров.

В исследовании приняли участие 5 представителей администрации, 37 педагогов, 273 обучающихся 5-11 классов, 45 родителей.

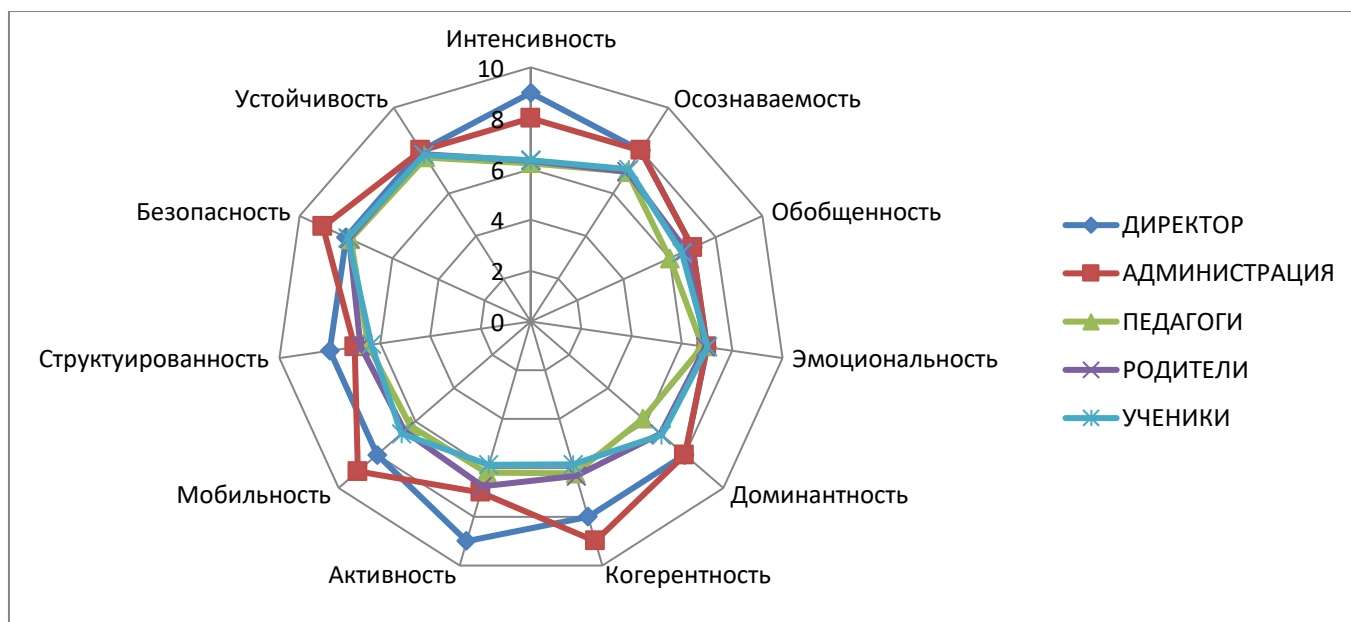
Результаты исследования представлены в таблицах и диаграммах.

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Исследование показало, что в школе преобладает карьерная среда (37%), творческая и догматическая среда составляют 23% и 21%, безмятежная среда - 19%.

Методика оценки образовательной среды на основе комплекса количественных показателей показала следующие результаты.



Показатели	директор	администрация	педагоги	родители	ученики
Широта	9	8	6,23	6,33	6,36
Интенсивность	8	8	7	7,01	7,12
Осознаваемость	7	8	6,12	6,7	6,38
Обобщенность	7	7	6	6,71	6,53
Эмоциональность	7	7	6,82	6,94	7,02
Доминантность	8	8	5,83	6,74	6,81
Когерентность	8	9	6,22	6,33	5,86
Активность	9	7	6,19	6,75	5,87
Мобильность	8	9	6,28	6,59	6,74
Структурированность	7	6	6,46	6,96	6,34
Безопасность	8	9	7,5	7,87	7,43
Устойчивость	8	8	7,67	7,8	7,71

В целом оценка основных характеристик образовательной среды у всех участников опроса совпадает. Практически все респонденты одинаково оценивают образовательную среду школы по позициям "интенсивность", "осознаваемость", "эмоциональность", "доминантность", "безопасность" и "устойчивость". В позициях "широта", "когерентность", "активность", "мобильность" администрация оценила среду школы немного выше других участников образовательных отношений (8-9 единиц измерения администрации против 7-6 единиц измерения педагогов, обучающихся и родителей).

На основании проведенных исследований мы пришли к следующим выводам:

- в школе преобладает карьерная среда (37%);

- творческая среда, необходимая для роста личностного потенциала развита недостаточно (23%);

- обучающиеся, педагоги и родители не используют в полной мере образовательные возможности школы (позиции "широта", "когерентность", "активность");

Исходя из анализа проведенного исследования была сформулирована основная проблема проекта – ***необходимость создания в школе среды для формирования личностного потенциала участников образовательного процесса как способности субъектов осознанно и ответственно выстраивать модель личной образовательной микросреды. Данная модель основана на способности выбирать и находить ресурсы для построения индивидуальной траектории развития путем сетевого взаимодействия.***

Реализация проекта по созданию ЛРОС в школе должно решить следующие задачи:

- расширение творческой среды школы до 35%;
- создать возможности для наиболее полного использования образовательных и воспитательных ресурсов всеми субъектами образовательных отношений. Увеличить показатели "широта", "когерентность", "активность", "мобильность" до 9 единиц измерения;

- дополнить концепцию развития ОО включением в нее основных элементов ЛРОС. Довести позиции "обобщенность", "структурированность" до 8 единиц измерения.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1 Целевые проекта

Ключевая цель проекта:

Создание модели открытой личностно-развивающей образовательной среды, формирующей мотивацию к непрерывному образованию и росту личностного потенциала субъектов образовательных отношений, посредством сетевого взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Цель 1: Создать личностно-развивающую образовательную среду для реализации собственного потенциала, раскрытие индивидуальности всех субъектов образовательного процесса.

Цель 2: Конкретные новые возможности ЛРОС для:

Обучающихся: возможность создания индивидуальных траекторий, направленных на повышение личностного потенциала ученика.

Педагогов и других сотрудников ОО: создание единого информационного пространства для распространения успешных педагогических практик; инструментария по развитию навыков и компетенций 21 века.

Родителей и социума: гармонизация отношений с субъектами образовательных отношений.

Цель 3: Формирование мобильной, доминантной, когерентной образовательной среды с структурированными процессами и явлениями с сознательной включенностью всех субъектов образовательного процесса по формированию личностного потенциала посредством сетевого взаимодействия.

Цель 4: Улучшение результатов деятельности ОО в ходе создания личностно-развивающей образовательной среды через увеличение качества образования, развитие личностного потенциала, социальное признание и поддержка ОО.

Цели для благополучателей проекта:

для обучающихся: создание "**Мастерских личностного роста ученика**", которые дадут возможность выстраивать собственную образовательную траекторию, усовершенствовать предметные знания, метапредметные компетенции, различные формы проектной и исследовательской деятельности, профпробы, используя ресурсы сетевого взаимодействия «Объединённая республика молодых учителей, учеников и наставников (ОРМУУиН)» в мессенджере Telegram. "**Мастерские личностного роста ученика**" включают в следующие творческие лаборатории: «Эксперкванториум», «Биоквантум», «Технокванториум», творческую лабораторию «ОРМИД».

• **для педагогов и сотрудников школы:** создание "**Мастерских личностного роста педагога**", включающее в себя технологии и методики преподавания предметных курсов, повышение квалификации, возможность масштабирования и транслирования педагогического опыта посредством участия в создании методических сборников, выступления на конкурсах, мастер-классах, вебинарах, механизмы повышения внутренней мотивации педагога через работу мастерских по развитию ЛП. Это позволит выстроить собственную профессиональную траекторию развития, даст возможность

совершенствовать свой профессиональный уровень, осваивать новые методики обучения, повышать внутреннюю мотивацию деятельности, реализовывать творческий потенциал через единое информационное пространство внутрисетевой Школы методического мастерства.

для родителей и социума: создание " **Мастерских личностного роста родителя**", который включает в себя вебинар-сессии в Школе родительского роста, психологическую и педагогическую поддержку по вопросам воспитания детей через психолого-педагогическую службу школы, индивидуальные и коллективные консультации, тренинги в рамках деятельности мастерских по развитию ЛП

2.1. Образ желаемого состояния муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №27»

Основной ценностью всей жизни современной школы прежде всего должен стать ученик. В недалёком будущем ученик школы № 27 станет самостоятельным, активным, умеющим выражать себя в творчестве, созидателем, ведущим здоровый образ жизни.

Ученик является источником творчества учителя. Учителя школ, участвующих в проекте, станут консультантами, наставниками, тьюторами.

Урок станет интересным, практико-ориентированным, с элементами творчества, выйдет за рамки пространства лишь одной школы.

Будут организованы самообучающиеся сообщества педагогов и обучающихся. Взаимоотношения в педагогическом коллективе будут строиться на основе идей профессионального развития и улучшения качества образовательного процесса. Появится платформа сетевого взаимодействия «Объединённая республика молодых учителей, учеников и наставников (ОРМУУиН)» в мессенджере Telegram.

Для молодых педагогов будет работать внутрисетевая Школа методического мастерства.

2.2. Основные изменения деятельности школы после создания ЛРОС

Главными результатами жизнедеятельности «Школы иных возможностей» станут:

- высокий уровень качества образования;
- сформированность у выпускников лично значимых качеств, ключевых компетентностей XXI века;
- высокий уровень развития школьного самоуправления;
- конкурентоспособность школы;
- отношение к школе как ресурсу личностного развития.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1 Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)

<i>Компонент ЛРОС</i>	<i>Изменения</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<p>Организационно-технологический компонент</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание ПОС учителей. 2. Отбор и обучение педагогов. 3. Разработка и проведение инновационных уроков по технологии создания уроков 4К, мероприятий метапредметного и межпредметного содержания. 4. Создание продуктов организационно-технологического компонента: авторские образовательные среды (авторские образовательные программы предметного и метапредметного содержания). Мастерских личностного роста ученика, педагога, родителя. 5. Создание платформы сетевого взаимодействия «Объединённая республика молодых учителей, учеников и наставников (ОРМУУиН)» в мессенджере Telegram. 6. Введение УМК «Школа возможностей», «Развитие личностного потенциала детей и подростков» в образовательный процесс. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создано активное сообщество педагогов, налажено сетевое взаимодействие ПОС различных ОО, участвующих в проекте и партнеров. 2. Педагоги, прошедшие обучения в рамках программы благотворительного фонда "Вклад в будущее" вовлекают в деятельность ПОС педагогов школы, транслируют опыт на муниципальном, региональном уровне. 3. Создана база инновационных уроков, мероприятий метапредметного, межпредметного содержания. Сценарий и методика проведения метапредметных недель. "Мастерские личностного роста" ученика, педагога, родителя позволяют получить высокие результаты в обучении, воспитании, профессиональной самореализации. 4. Создана база авторских образовательных программ предметного и метапредметного содержания. 5. В образовательном процессе используются методические материалы УМК «Школа возможностей».

Социальный компонент	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание творческой лаборатории «ОРМИД» по развитию ЛП. 2. Соглашение о взаимодействии. 3. Создание системы визуализации успеха: "лестница успеха". 4. Создание службы социально-психологического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастерские ЛРОС (творческие лаборатории: «Эксперкванториум», «Биоквантум», «Технокванториум», творческая лаборатория «ОРМИД») помогают всем участникам образовательных отношений эффективно использовать собственные ресурсы, ресурсы ОО, социума, справляться с возникающими трудностями. 2. Соглашение о взаимодействии позволит создать положительный эмоциональный климат, необходимый для личностного развития. 3. Система визуализации успеха ("лестница успеха") способствует удовлетворению потребности в признании личных успехов обучающихся, способствует развитию внутренней мотивации обучающихся к обучению. 4. Служба социально-психологического сопровождения школы оказывает поддержку реализации проекта в школе.
Пространственно-предметный компонент	1. Персонализация среды школы через вовлечение обучающихся, педагогов и родителей в создание виртуального дизайна	1. В изменении виртуальной пространственно-предметной среды школы принимают участие все участники образовательных отношений

	<p>Школы сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Создание платформы сетевого взаимодействия «Объединённая республика молодых учителей, учеников и наставников (ОРМУУиН)» в мессенджере Telegram.</p> <p>3. Создание внутрисетевой Школы методического мастерства.</p>	<p>(ученики, педагоги, родители), что создает чувство личной причастности к происходящим изменениям, формирует команду единомышленников.</p> <p>2. Разработаны и реализованы проекты по созданию интерфейса платформы сетевого взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Объединённая республика молодых учителей, учеников и наставников (ОРМУУиН)» (Telegram) • Школы методического мастерства • Эксперкванториум», «Биоквантум», «Технокванториум», творческая лаборатория «ОРМИД»
Ресурсное обеспечение	<p>1. Медиа-центр ОРМИД</p> <p>2. Создание лабораторий «Эксперкванториум», «Биоквантум», «Технокванториум», творческая лаборатория «ОРМИД»</p>	<p>1. Создан медиа-центр, который включает в себя школьную газету (печатная и электронная версия), страницы ОРМИД в VK, ИнстаОРМИД .</p> <p>2. Виртуальные предметные лаборатории созданы на основе сетевого взаимодействия с партнерами.</p> <p>.</p>
Управленческое сопровождение	<p>1. Внесение изменений в программу развития, ООП, рабочие программы, программы дополнительного образования, программу воспитания и</p>	<p>1. Программа развития школы, ОО НОО, ООО, СОО, рабочие программы, программы дополнительного образования, программа</p>

	<p>социализации с учетом создания в школе ЛРОС.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Разработка положения о ЛРОС, приказов о создании ПОС, творческих групп педагогов и обучающихся.3. Разработка положения о сетевом тьюторстве и наставничестве в ЛРОС.	<p>воспитания и социализации изменены с учетом создания в школе ЛРОС.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Разработано и утверждено положение о ЛРОС школы, издан приказ директора о создании ПОС, творческих группах педагогов и обучающихся для реализации проектов по созданию виртуальной пространственно-предметной среды школы.3. Разработаны и утверждены положения о сетевом тьюторстве и наставничестве.
--	--	--

План реализации важнейших изменений в школе для создания ЛРОС, мероприятия проекта, управленческое сопровождение проекта.

Наименование мероприятий	Сроки и место проведения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1 этап. Инициализация.			
Анализ идеи по внедрению модели внутрисетевой Школы личностного роста	Ноябрь-декабрь, 2022 г	Управленческая команда	Создание макета модели внутрисетевой Школы ЛРОС
Разработка модели внутрисетевой ЛРОС			Создание модели внутрисетевой Школы ЛРОС
Стратегическое планирование реализации проекта			Создание плана реализации проекта
2 этап. Планирование			
Определение этапов и контрольных точек проекта	ноябрь-январь 2022-2023 гг.	Управленческая команда	Формирование творческих группа участников проекта
Выявление всех возможных рисков, связанных с реализацией проекта, и разработка способов их предотвращения			
Анализ материально-технической базы для реализации проекта			Корректировка плана деятельности
Расчет количества ресурсов, необходимых для выполнения проекта			

Привлечение научных руководителей для консультирования и совместной деятельности			Совместная деятельность со специалистами
3 этап. Реализация			
Презентация проекта платформы сетевого взаимодействия	декабрь 2022г	Управленческая команда Инициативная группа	Обобщение и распространение опыта работы по организации платформы сетевого взаимодействия формирования ЛРОС
Проект «Объединённая республика молодых учителей, учеников и наставников (ОРМУУиН)» (Telegram)	февраль 2023 г.	Управленческая команда Инициативная группа	Создание виртуальной среды ПОС ЛРОС. Повышение социального статуса и престижа профессии учитель. Создание условий ЛР участников образовательного процесса
Вебинар для участников внутрисетевой Школы профессионального мастерства «Личностный рост педагога в условиях реализации проекта по сетевому взаимодействию»	апрель 2023 г	Инициативная группа Группа молодых педагогов	Повышение профессионализма и компетентности педагогических работников образовательных организаций
Круглый стол – видеоконференция по итогам недель творчества молодых специалистов	май 2023 г	Управленческая команда Инициативная группа Группа молодых педагогов	Повышение профессионализма и компетентности педагогических работников образовательных организаций
Планирование на новый учебный год, корректировка имеющейся документации с учетом результатов промежуточных итогов	май- сентябрь 2023 г.	Управленческая команда Инициативная группа	Пакет документов по реализации проекта

реализации проекта за предыдущий учебный год			
Фотоконкурс «Формула счастья» (фото учителя глазами учеников на необычном уроке или незабываемом празднике)	сентябрь 2023 г	Инициативная группа Актив ОРМиД	Создание условий для реализации творческого потенциала участников ЛРОС
Мастер-класс «Педагогическая мастерская как нестандартная форма организации учебных занятий в условиях сетевого взаимодействия»	ноябрь 2023 г.	Инициативная группа	Повышение профессионализма и компетентности педагогических работников образовательных организаций в условиях ЛРОС
Сетевая мастерская школы родительства с использованием инструмента «Открытая стена»	декабрь 2023 г.	Инициативная группа Группа актива школы родительства	Повышение уровня кооперации и коммуникации участников ЛРОС ОО
Электронные презентации молодых учителей: «Учиться самому, чтобы успешнее учить и развивать других»	январь 2024 г.	Инициативная группа молодых педагогов	Повышение профессионализма и компетентности педагогических работников образовательных организаций
Видеоконференция по итогам недель творчества молодых педагогов «Личностный рост учителя – залог качества образования. Твори! Дерзай!»	апрель 2024 г.	Управленческая команда Инициативная группа	Повышение профессионализма и компетентности педагогических работников образовательных организаций
Мониторинг ЛРОС ОО, определение степени	май 2024 г.	Инициативная группа	Анкетирование с целью выявления параметров ЛРОС образовательных организаций

комфортности участников образовательных отношений в ОО. Методика В.А.Ясвина			
Планирование на новый учебный год, корректировка имеющейся документации с учетом результатов промежуточных итогов реализации проекта за предыдущий учебный год	май- сентябрь 2024 г.	Управленческая команда Инициативная группа	Пакет документов по реализации проекта
Веб-квест «Как стать настоящим учителем!»	сентябрь 2024 г.	Управленческая команда Инициативная группа	Создание условий для реализации творческого потенциала молодых учителей
Видеоконференция для педагогов и родителей «Культура ненасильственного общения «	октябрь 2024 г.	Управленческая команда Инициативная группа	Развитие культуры общения между участниками образовательных отношений в условиях сетевого взаимодействия
Онлайн-тренинг "Возможности использования современной образовательной технологии 4К в образовательном процессе "	ноябрь 2024 г.	Инициативная группа	Повышение профессионализма и компетентности педагогических работников образовательных организаций
Семинар для участников внутрисетевой Школы методического мастерства «Формирование	январь 2025 г.	Управленческая команда Инициативная группа	Повышение профессионализма и компетентности педагогических работников образовательных организаций

профессиональной компетентности педагога через технологии ЛРОС»			
Видеоконференция по итогам недель творчества (Инстаконкурс) обучающихся «Кто, если не ты»	апрель 2025 г.	Актив ОРМиД	Создание ЛРОС обучающихся в условиях сетевого взаимодействия
Планирование на новый учебный год, корректировка имеющейся документации с учетом результатов промежуточных итогов реализации проекта за предыдущий учебный год	май- сентябрь 2025	Управленческая команда Инициативная группа	Пакет документов по реализации проекта
Конкурс видеороликов (видеоклипов) «Ода творцу!»	сентябрь 2025 г.	Инициативная группа Актив ОРМиД Актив школы родительства	Создание условий для реализации творческого потенциала участников образовательного процесса
4 этап. Завершение.			
Оценка эффективности внутрисетевой Школы ЛРОС ОО	октябрь 2025		Создание банка методик, системы мониторинга эффективности реализации проекта.
5 этап. Транслирование и диссеминация			
Выпуск сборника методических материалов «От творческой личности учителя к реализации личностного потенциала учени».	декабрь 2025 г.	Управленческая команда Инициативная группа	Повышение профессионализма и компетентности педагогических работников образовательных организаций
Он-лайн конференция с подведением итогов реализации проекта		Управленческая команда Инициативная группа	Реализация модуля пост обучающего сопровождения

