|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического объединения учителей  истории и географии  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Волкова Е.А. «28» августа 2022 г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Игошина С.Н  «28» августа 2022 г. | Утверждаю  Директор  МОУ«Средняя школа №27» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юрченкова О.Н. «30» августа 2022 г. |

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Школьный исторический клуб»

5-9 класс

Составитель:

Волкова Екатерина Анатольевна,

учитель истории и обществознания

2022-2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* 1. **Общие положения.**

Сегодня воспитание патриотизма и гражданственности, важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, верности долгу является одной из приоритетных задач школы. Большую возможность здесь открывает история России. В истории России, при всей её противоречивости и сложности есть столбовые даты и имена, часто незаслуженно забытые, которые позволяют гордиться своим прошлым, а именно гордость за свою страну, чувство сопричастности к великому является одним из важнейших условий формирования патриотизма. Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного и среднего общего образования по истории и истории и культуры мордовского края.

В работе клуба применяются **различные формы проектной деятельности**: исследовательские, прикладные, информационные и другие. Все они являются своеобразной формой живого диалога учителя и учениками, творческого межличностного общения и самостоятельных раздумий над различными темами проектов.

**Применение данной программы позволит:**

**во - первых,** расширить содержательный блок знаний, способствовать актуализации творческого начала учащихся, развитию у них устойчивого интереса к истории и традициям России и республики Мордовия;

**во - вторых,** создать возможности для формирования ценностных ориентиров, так регулирующих жизнедеятельность школьника, чтобы он быстрее и осознаннее почувствовал себя патриотом и гражданином России.

**При подготовке проектов учащиеся имеют право выбора:**

* объекта изучения;
* вида работы;
* литературы и источников знаний.

**Возможны следующие области применения проектов:**

* презентации проектов учащихся на уроках с последующей дискуссией, при проведении зачетных и итоговых индивидуальных и групповых занятий по различным программам дополнительного образования;
* защита творческих работ с видеосопровождением в рамках участия в научно – практических конференциях, «Днях науки»;
* использование проектов, посвященных памятным событиям Российской истории

с широким привлечением краеведческого материала на классных часах и общешкольных мероприятиях;

* презентации опыта работы учителя на МО, педсоветах.

Содержание каждого тематического проекта предполагает самостоятельную (индивидуальную, групповую или коллективную) работу учащихся 5-8 классов. Опыт показывает, что даже дети с девиантным поведением легко откликаются на предложение принять участие в любых нестандартных проектах. Главное при этом – не акцентировать внимание на особенностях поведения и отличие в уровне подготовленности ребенка. При организации занятий целесообразно создать ситуацию, в которой каждый ученик мог выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

* 1. **Цели и задачи**

**Целью работы клуба** является обновление содержания патриотического воспитания в образовательном учреждении через внедрение инновационных технологий в систему дополнительного образования, на основе отечественных традиций и современного опыта.

Для достижения намеченных целей ставятся следующие **задачи**

**Образовательные:**

* обучение учащихся навыкам научно-исследовательской работы с историческим материалом;
* исследование истории России

- ознакомление учащихся с: основными формами представления своих исследовательских работ широкому кругу людей.

**Воспитательные**

* Воспитание положительных нравственных качеств личности – гражданина своей Родины;
* Воспитание чувства патриотизм;
* воспитание активной жизненной позиции учащихся по отношению к истории своей страны и ее судьбы;

**Развивающие**

* Развитие коммуникативных и познавательных интересов
* Формирование и развитие навыков самопрезентации, презентации проделанной работы
* Развитие умение работать в команде
* Формирование и развитие умений выстраивать партнёрские отношения с общественными организациями
  1. **Прогнозируемые результаты**

**Личностные универсальные учебные действия:**

В рамках когнитивного компонента формируется:

* Образ социально-политического устройства;
* Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

* Гражданский патриотизм. Любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* Уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* Уважение к другим народам России и мира, межэтническая толерантность, готовность к сотрудничеству.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

* Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
* Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий
* Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* Целеполаганию
* Планировать пути достижения целей
* Устанавливать целевые приоритеты
* Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им
* Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его икоординировать с позицией партнёров, для выработки общего решения;
* Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора;
* Задавать вопросы;
* Работать в группе;
* Основам коммуникативной рефлексии;

**Познавательные универсальные учебные действия.**

Ученик научится:

* Основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников;
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания;
* Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей;
* Структурировать тексты.

**Формирование ИКТ компетентности**

* Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* Искать информацию, использую различные базы данных, в том числе электронные каталоги.
* Выступать с аудио и видео поддержкой;
* Создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи;

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Ученик научится:

* Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;
* Выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме;
* Распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа;
* Использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов;

**Работа с текстом, поиск информации, понимание прочитанного:**

Ученик научится:

* Находить в тексте, требуемую информацию
* Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

**Основные направления работы клуба:**

1. Исследовательская работа

2. Агитационно-массовая работа

3.Краеведческая работа

**Основные формы работы клуба:**

1. Изучение дат, связанных с днями воинской славы России, подготовка докладов и выставок

2.Работа лектория: выступления с докладами перед членами клуба и учащимися школы

3. Просмотр документальных и художественных фильмов, связанных с днями воинской славы

4. Ведение сайта в сети Интернет

5. Выпуск тематического альманаха

6. Организация тематических мероприятий

7. Экскурсии в музеи города.

**Структура клуба**

Высшим органом управления школьным историческим клубом является Координационный совет.

Из состава обучающихся на общем собрании членов клуба открытым голосованием избирается совет клуба.

Совет клуба:

- избирает из своего состава председателя, который является заместителем заведующего клубом; заместителей председателя по направлениям «Лекторий», «Арт-сушка», «Альманах», «Музейная работа»;

- организует работу клуба в соответствии с настоящим положением;

- организует участие членов клуба в различных мероприятиях.

Заведующий школьным историческим клубом:

- направляет работу клуба;

- постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норми состоянием оборудования во время проведения мероприятий по плану школьного исторического клуба.

**2. Учебно-тематический план.**

В первый год работы необходимо использовать хронологический принцип построения тем, что способствует лучшей систематизации материала. На второй год работы лучше использовать календарный принцип, приближая изучение тем к календарным датам.

Программа рассчитана на 68 часов (в первый год реализации – 34 ч, во второй – 34 ч.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Всего часов** | | | |
| **1 год** | | **2 год** | |
| теория | практика | теория | практика |
| Организационное занятие | 1 |  | 1 |  |
| Судьба семьи в судьбе страны |  | 1 |  |  |
| Календарь памятных дат | 1 | 1 | 1 |  |
| Памятные даты в истории мордовского народа | 1 | 1 |  |  |
| Победы Александра Невского | 1 |  |  |  |
| На поле Куликовом | 1 |  |  |  |
| Московская Русьи мордва | 1 |  |  |  |
| День народного единства | 1 | 1 |  |  |
| Победы Петра Великого: Полтавская битва | 1 |  |  |  |
| Победы Петра Великого: битва у мыса Гангут | 1 |  |  |  |
| Победы русского воинского искусства во второй половине XVIII века | 1 |  |  |  |
| День взятия Измаила | 1 | 1 |  |  |
| День победы русской эскадры под командованием Ушакова у мыса Тендра | 1 | 1 |  |  |
| Святой праведный воин Феодор Ушаков | 1 |  |  |  |
| Военное и духовное наследие Ф. Ушакова | 1 | 1 |  |  |
| Отечественная война 1812 года и вклад народов Российской империи в освобождение Европы | 1 | 1 |  |  |
| Крымская война | 1 |  |  |  |
| День победы у Мыса Синоп | 1 | 1 |  |  |
| Кавказская война 1817-1864 г.г. | 1 | 1 |  |  |
| Героические страницы русско-турецкой войны 1877-1878 г.г. | 1 | 1 |  |  |
| Русско-японская война: героизм и боль России | 1 |  |  |  |
| Героям Первоймировой войны –уроженцам мордовского края |  |  | 2 | 1 |
| День защитника Отечества |  |  | 1 | 1 |
| Мордовия в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн |  |  | 2 | 1 |
| Уроженцы Мордовии - герои Советского Союза |  |  | 2 | 1 |
| Уроженцы Мордовии – защитники Брестской крепости |  |  | 1 | 1 |
| «Побег из ада» - подвиг мордовского летчика М.П. Девятаева |  |  | 2 | 1 |
| Иван Гусев. Подвиг на Курской дуге |  |  | 1 | 1 |
| Маршал С.Ф. Ахромеев |  |  | 1 | 1 |
| Генерал М.А. Пуркаев |  |  | 1 | 1 |
| Вклад жителей Мордовии в Великую Победу |  |  | 2 | 1 |
| Локальные конфликты второй половины XX века |  |  | 1 | 1 |
| «Мой дед Пискайкин А.Г. – герой Афганской войны» |  |  |  | 1 |
| Герои Чеченской войны – бойцы мордовского ОМОНа – Б. Бибнев и А. Шутов |  |  |  | 2 |
| Чеченская война. А. Ширшонков |  |  |  | 1 |
| «В жизни всегда есть место подвигу…» (В.Голованов, 2022 г.) |  |  |  | 1 |
| Экскурсии |  | 3 |  | 2 |

**3.Содержание занятий по темам:**

**Календарь памятных дат.** Федеральный закон от 13 марта 1995 г. №32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»

**Александр Невский.** Невская битва. Битва на Чудском озере. Значение побед Александра Невского.

**Куликовская битва**. Батыево нашествие. Нашествие 1237-1238 годов. Оборона городов и партизанская война. Героизм и мужество защитников Руси. Русь под властью Орды. Князья Даниил Галицкий и Девмонт Псковский. Работа с атласом и контурной картой. Дмитрий Донской. Укрепление Москвы. Князья Московские. Формирование московской дружины и боярства. Святой Благоверный князь Дмитрий Иванович Донской.ЗагадкиКуликовской битвы.Куликовскаябитва и ее значение.

**Московская Русьи мордва**. Окончательное освобождение от зависимости. Иван III. Изменения в составе, структуре, вооружении и тактике Московского войска. Войны Ивана Грозного. Разгром Астраханского и Казанского ханств. Военные действия на территории нашего края. Взятие Казани. Ливонская война 1558-1583 гг. Начало формирования стрелецкого войска. Состав, структура и вооружение русской армии. Борьба с Крымом, Швецией.

Воеводы 15-16 веков. Даниил Холмский. Даниил Щеня. Василий Васильевич Шуйский (Немой). Михаил Иванович Воротынский. Полководцы Ивана Грозного.

Русь и Орда в Поволжье.

**День народного единства.**Смута. Полководцы смутного времени: Михаил Васильевич Скопин-Шуйский, Дмитрий Михайлович Пожарский. Состав, структура и тактика регулярных войск и ополчения. Войны России 17 века. Начало формирования полков нового строя.

**Победы Петра Великого**. Военные реформы. Войны с Турцией, взятие Азова. Северная война. Нарвская катастрофа. Военная реформа Петра. Полководцы Петра: Федор Алексеевич Головин, Борис Петрович Шереметьев, Аникита Иванович Репнин, Михаил Михайлович Голицын. Полтава, Гангут, Гренгам. Создание российского флота. Складывание офицерского корпуса. Создание военных учебных заведений. “Табель о рангах”

**Победы русского воинского искусства во второй половине XVIII века.**Семилетняя война 1756-1763 гг. Войны России 2 половины 18 века. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Петр Александрович Румянцев-Задунайский, Григорий Андреевич Спиридонов. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.

**День взятия Измаила. Александр Васильевич Суворов.** Непобедимый генералиссимус. Жизнь и победы. Характеристика полководца.

**Федор Федорович Ушаков.** Флотоводец и человек. Анализ сражения у мыса Тендра. Канонизация.

**Отечественная война 1812 года и вклад народов Российской империи в освобождение Европы:** Отечественная война 1812 года. Бородино. Герои 1812 года: Михаил Богданович Барклай де Толли, Петр Иванович Багратион, Николай Николаевич Раевский. Мужество русского солдата. Партизанское движение. Денис Васильевич Давыдов. Михаил Илларионович Кутузов. Жизнь и военное искусство.

**Крымская война.** Восточная политика России в первой половине 19 века. Русско-иранские войны 1804-1805, 1826-1828 гг. Русско-турецкие войны 1806-1812, 1828-1829 гг. Дмитрий Николаевич Сенявин, Иван Федорович Паскевич. Восточная (Крымская) война 1853-1856 гг. Ход войны. **Синопское сражение**. Оборона Севастополя. Владимир Алексеевич Корнилов, Павел Степанович Нахимов. Войны России 2 половины 19 века. Военная реформа 1861-1874 гг. Введение всеобщей воинской повинности. Перевооружение армии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Баязет, Шипка, Шейново. Герои Плевны. Михаил Дмитриевич Скобелев.

**Кавказская война** 1817-1864 гг. Алексей Петрович Ермолов. Присоединение Кавказа.

Трагедия войны и ее последствия. Дискуссия

**Героям Первой мировой войны – уроженцам мордовского края.**Нападение Японии, начало войны, гибель Варяга, оборона Порт-Артура сражение под Ляояном,сражение у р. Шахэ сражение под Мукденом,Цусимское морское сражение, захват Японией о.Сахалин Портсмутский мирный договор с Японией.Полководцыи флотоводцы: С.О. Макаров, Р.И. Кондратенко, А.В. Фок,Линевич Н.П.,З.П.Рожественский.

Уроженцы мордовского края: Дорофеев З.Ф., Ерушев Н.В. Памятник, посвященный подвигам участников Первой мировой войны, в Саранске. С.Л. Потешкин.

Военное искусство времен Первой мировой войны. История развития новых видов вооружения. Военное искусство второй мировой войны. Развитие военной техники. Применение новых видов вооружения. Стратегии и тактики. Роль личности в истории. Полководцы Первой мировой. Особенности боевых действий в ходе гражданской войны. Созда­ние Красной Армии.

**Мордовия в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.**

Мордовия – фронту. Труд в тылу. Эвакогоспитали. Эвакуация предприятий в Мордовию. 326-я стрелковая Рославльская Краснознаменная дивизия.

**Уроженцы Мордовии - герои Советского Союза.** 124 героя Советского Союза. Виктор Бобков. Петр Орлов. Николай Касаткин.

**Уроженцы Мордовии – защитники Брестской крепости.** 36 человек, героически защищавшие Брест. С.В. Кижапкин. З.А. Федькин.

**«Побег из ада» - подвиг мордовского летчика М.П. Девятаева.** Жизнь М.П. Девятаева. Побег из концлагеря. Судьба после войны.

**Иван Гусев. Подвиг на Курской дуге.** Курская битва. Подвиг Иван Гусева.

**Маршал С.Ф. Ахромеев.** Характеристика военачальника.

**Генерал М.А. Пуркаев.** Характеристика военачальника.

**Локальные конфликты второй половины XX века**: Вооруженные Силы в локальных войнах и развитие во­енного искусства во второй половине XX века. Основные локальные войны послевоенного периода, их классифи­кация и характеристика. Новые средства вооруженной борьбы, примене­ние силы и средств в операциях и боях. Особенности использования су­хопутных войск, ВВС и ВМФ в локальных войнах. Влияние ракетно-ядерного оружия на военное искусство в послевоенные годы. Отечест­венные военные реформы и военное строительство в 90-е годы XX века – начале XXI века. Земляки герои локальных войн.

**4.Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Практическая работа** | **Формируемые УУД** |
| Организационное занятие | беседа | Заполнение анкет |  |
| Судьба семьи в судьбе страны | Собеседование, конференция | Работа с источниками: фотографиями. письмами. документами | * умение работать с различными источниками информации, * презентационные умения |
| Календарь памятных дат | Лекция, работа с текстом документа | Работа с законом. | * умение работать с различными источниками информации, * навыки работы в группе * навыки работы с Интернет |
| Памятные даты в истории мордовского народа | Лекция, работа с историческими источниками | составление и презентация работыпо одному из событий | * умение работать с различными источниками информации, * презентационные умения * умения работать в группе * навыки конспектированиялекции |
| Победы Александра Невского | Работа с документами, просмотр фильмов | Тактический разбор сражения на основе картографического материала и статистических данных о составе войск. Создание виртуальной экскурсии.(При наличии возможности организация экскурсии на Куликовское поле) | * умение работать с различными источниками информации (лекция. Интернет. фильм, источник) * презентационные умения * умения работать в группе * навыки конспектированиялекции * умение работать с картой |
| На поле Куликовом | Лекция, работа с документами, просмотр фильмов |
| Московская Русьи мордва | Лекция, работа с историческим источником, просмотр фильмов | Создание работы, посвященной однойиз исторических личностей этого периода. | * умение работать с различными источниками информации (лекция. Интернет. фильм, источник) * презентационные умения * умения работать в группе * навыки написания сценария * дискуссионные навыки |
| День народного единства | Лекция, работа с документами, просмотр фильмов | Создание работы, посвященной одной из исторических личностей этого периода. Виртуальная реконструкция вооружения, корабля, оборонительного сооружения, подготовка и проведение мероприятия, посвященного Дню народногоединства. | * умение работать с различными источниками информации (лекция. Интернет. фильм, источник) * презентационные умения * умения работать в группе * навыки конспектирования лекции * умение работать с картой * дискуссионные навыки * рефлексивные навыки |
| Победы Петра Великого: Полтавская Виктория; Победа у мыса Гангут | Лекция, работа с документами, просмотр фильмов | Создание работы, посвященной одной из исторических личностей этого периода. Виртуальная реконструкция вооружения, корабля, оборонительного сооружения, подготовка и проведение мероприятия, посвященного одному из сражений, экскурсия в музей. | * умение работать с различными источниками информации (лекция. Интернет. фильм, источник) * презентационные умения * умения работать в группе * навыки конспектирования лекции * умение работать с картой * дискуссионные навыки * навыки рефлексии |
| Победы русского воинского искусства во второй половине XVIII века | Лекция, работа с документами, просмотр фильмов | Презентация работ, конференция. | * умение работать с различными источниками информации (лекция. Интернет. фильм, источник) * презентационные умения * умения работать в группе * навыки конспектирования лекции * умение работать с картой * дискуссионные навыки * навыки рефлексии |
| День взятия Измаила | Лекция, работа с документами, просмотр фильмов |
| День победы русской эскадры под командованием Ушакова у мыса Тендра | Лекция, работа с документами, просмотр фильмов |
| Святой праведный воин Феодор Ушаков |
| Военное и духовное наследие Ф. Ушакова |
| Не даром помнит вся Россия про день Бородина | Лекция, работа с документами, просмотр фильмов, при наличии возможности на 2 год выезд на Бородино | Дискуссия о роди полководца в военных действиях. Литературно-музыкальный вечер, посвящённый войне 1812 года. | * умение работать с различными источниками информации (лекция. Интернет. фильм, источник) * презентационные умения * умения работать в группе * навыки конспектирования лекции * умение работать с картой * дискуссионные навыки * навыки рефлексии |
| Отечественная война 1812 года и вклад народов Российской империи в освобождение Европы | Лекция, работа с документами, просмотр фильмов | Работа с историческими источниками, подготовкасообщения об одном из дипломатов или полководцев  Трагедиявойны и ее последствия. Дискуссия | * умение работать с различными источниками информации (лекция. Интернет. фильм, источник) * презентационные умения * умения работать в группе |
| День победы у Мыса Синоп | Лекция, работа с документами, просмотр фильмов |
| Кавказская война 1817 – 1864 г.г. | Лекция, работа с документами, просмотр фильмов |
| Русско-японская война: героизм и боль России | Лекция, работа с документами, просмотр фильмов | экскурсия, создание и презентация работы. | * умение работать с различными источниками информации (лекция. Интернет. фильм, источник) * презентационные умения * умения работать в группе * навыки конспектирования лекции * умение работать с картой * дискуссионные навыки * навыки рефлексии |
| Героям Первой мировой войны – уроженцам мордовского края | Лекция, работа с документами, просмотр фильмов | Практикум: экскурсия в музей, организация дискуссии, презентация работ. В том числе виртуальных экскурсий. маршрутов по дорогам войны | * умение работать с различными источниками информации (лекция. Интернет. фильм, источник) * презентационные умения * умения работать в группе * навыки конспектированиялекции * умение работать с картой * дискуссионные навыки * навыки рефлексии |
| День защитника Отечества |  | Организация выставки | * умение работать с различными источниками информации (лекция. Интернет. фильм, источник) * презентационные умения * навыки написания сценария |
| День проведения военного парада на красной площади в Москве 7 ноября 1941 года | Лекция, работа с документами, просмотр фильмов, встреча с ветеранами, посещение музеев | Доклады, презентации, конференции, уроки мужества, экскурсии в музеи, просмотр видео, встречи с ветеранами | * умение работать с различными источниками информации (лекция. Интернет. фильм, источник) * презентационные умения * умения работать в группе * навыки конспектирования лекции * умение работать с картой * дискуссионные навыки * навыки рефлексии * навыки интервьюирования |
| Мордовия в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн | Лекция, работа с документами, просмотр фильмов, встреча с ветеранами, посещение музея |
| Уроженцы Мордовии - герои Советского Союза | Лекция, работа с документами, просмотр фильмов, встреча с ветеранами, посещение музея |
| Уроженцы Мордовии – защитники Брестской крепости | Лекция, работа с документами, просмотр фильмов, встреча с ветеранами, посещение музеев |
| «Побег из ада» - подвиг мордовского летчика М.П. Девятаева | Лекция, работа с документами, просмотр фильмов, встреча с ветеранами, посещение музея |
| Иван Гусев. Подвиг на Курской дуге | Лекция, работа с документами, просмотр фильмов, встреча с ветеранами, посещение музеев |
| Вклад жителей Мордовии в Великую Победу | Лекция, работа с документами, просмотр фильмов, встреча с ветеранами, посещение музеев |  |
| Локальные конфликты второй половины XX века | Встреча с ветеранами, членами общественных объединений, | доклады, презентации, конференции, уроки мужества, встречи с ветеранами. | * умение работать с различными источниками информации (лекция. Интернет. фильм, источник) * презентационные умения * умения работать в группе * навыки конспектирования лекции * умение работать с картой * дискуссионные навыки   навыки рефлексии |
| Экскурсии |  |  |  |

**5. Список литературы.**

1. Беловинский Л.В. С русским воином через века: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1992.
2. Дни воинской славы России.Информационные материалы, тестовые задания, методические рекомендации для организации патриотического воспитания на уроках и внеклассных мероприятиях / авт. – сост. А.П.Пашкович, Е.В.Шитов. – М.: Глобус, 2007 Зверев Б.И. Страницы военно-морской летописи России: Книга для учащихся средних и старших классов. – М.: Просвещение, 1992.
3. Зверев Б.И. Страницы военно-морской летописи России: Книга для учащихся средних и старших классов. – М.: Просвещение, 1992.
4. История России с древнейших времен до конца XVII века./ А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. Ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.
5. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. – М.: Дрофа, 2003
6. Символы и награды Российской державы/ В.Н. Балязин, А.А. Кузнецов, Н.А. Соболева. – М.:ОЛМА-ПРЕСС, 2006.
7. Кулюгин А.И. Правители России. – М.:ЗОА “Фирма СТД”, ЗАО “Славянский дом книги”, 2004.
8. Фридман Л., Пушкина Т.А. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М.,: Просвещение, 1988
9. Халин К.Е. Полководцы России. – М.: ООО “Дом славянской книги”, 2005.

**Мультимедийные ресурсы**

1. Научно-популярный фильм «300 лет Полтавской битве» (© ВГТРК «Россия», 2009).
2. Научно-популярный фильм «Александр Невский» (© Ленинградский комитет по телевидению и радиовещанию, Гостелерадио СССР, 1989).
3. Научно-популярный фильм «Александр Суворов» (© ВГТРК «Россия», 2007).
4. Научно-популярный фильм «Бородино» (© ФГУП «ЕТРС ВС РФ», 2008).
5. Научно-популярный фильм «Неизвестная война. Битва за Москву» (© SOVINFILM, 1978).
6. Научно-популярный фильм «Парад века. Знамя Победы» (© ФГУП «ЕТРС ВС РФ», 2009).
7. Научно-популярный фильм «Поле Куликово» (Творческое объединение «Экран»).
8. Научно-популярный фильм «Танки. Курская битва» (© CromwellProductions, 1999).
9. Научно-популярный фильм «Черные береты» («Центрнауфильм», 2005).
10. Серия видеофильмов «Дорогами войны» (ТВ «Экспресс», г.Балаково, 2005)

**Приложение 1**

Рекомендации

к планированию, учету и оформлению диагностической деятельности

***Мотивирующий контроль***

* Понимания предстоящей деятельности;
* Выявление потребностей и интересов (анкета 1).
* Педагогическое диагностированиеинтересови профессиональных намерений воспитанника

**Анкета 1 потребности и интересы учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Вопросы** | **Ответы учащихся** |
| **1** | Почему ты выбрал занятия по программе исторического клуба? |  |
| **2** | Что ты ожидаешь от предложенной программыкурса? |  |
| **3** | Какие разделы, темы занятий тебе больше всего интересны и почему? |  |
| **4** | Какие разделы и темы занятий ты бы заменил на более интересующие тебя и почему? |  |
| **5** | Можешь ли ты сказать про себя: «Я патриот своей Родины!», - и почему? |  |
| **6** | Повлияет ли твои занятия по программе клубана твои отношения со сверстниками и как? |  |

**Таблица 1. Определение опыта и потребностей учащихся - мотивирующий контроль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Фамилия и имя** | **Критерии контроля** | | | |
| **Базовый опыт** | **Начальные знания и навыки** | **Наличие ошибочных представлений и ложных концепций у учащихся** | **Интересы к изучению нового материала** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |

**Примерная схема оформления приложения**

**"Педагогическое диагностирование интересов, профессиональных намерений воспитанников".**

**Цель:** изучениеи анализ направленности, интересов, профессиональных намерений воспитанников УДО.

**Ход выполнения:**

1. Используя методические рекомендации:(см. Профессиональная диагностика школьников: Методические рекомендации для студентов и учителей / Сост. Т.Е. Макарова. Самара, 1997. - 36с.), а также литературу, рекомендуемую в названном источнике, проводится изучение интересов, профессиональных намерений воспитанников УДО.

2. Полученные данные анализируются и заносятся в таблицу, примерная схема которой может быть следующая:

**Таблица**

"Изучение интересов и профессиональных намерений воспитанников"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2000г.

название месяц

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя** | **Направленность интересов** | **Примечание**  (совпадение интересов с профилем д/о) |
|  |  |  |  |

3. Проводится анализ совпадений интересов, профессиональных намерений воспитанников УДО с направленностью действующего детского объединения.

4. На основании полученных данных проводится коррекция содержания образовательной программы, планируется воспитательная работа, направленная на развитие интересов, склонностей и способности воспитанников.

**Примерная схема оформления приложения**

**"Педагогическое диагностирование уровня развития**

**коллектива воспитанников"**

**Цель:** изучение и выявление уровня развития коллектива воспитанников детского объединения

**Ход выполнения:**

1. Опираясь на рекомендуемые методики изучения коллектива (см. Фридман Л., Пушкина Т.А. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М.,: Просвещение, 1988. Часть 3. Изучение ученических коллективов.) проводится диагностирование коллектива по следующим параметрам:

а) изучение сплоченности группы;

б) изучение структуры межличностных отношений в коллективе;

в) изучение положения воспитанника в системе межличностных отношений.

2. На основе полученной информации составляется краткая характеристика коллектива воспитанников, а также отдельных его членов.

Примерная схема характеристики коллектива может быть следующей:

* **Состав группы:** возрастной состав, количество воспитанников, из них мальчиков и девочек, нравственная развитость, трудолюбие, общественное лицо.
* **Сплоченность группы:** любят ли дети совместно трудиться, дружат ли мальчики и девочки, защищают ли они членов своего коллектива, переживают ли удачи и неудачи своей группы, болеют ли за свой коллектив при проведении общих мероприятий с другими коллективами, стараются ли они держаться вместе или разобщены.
* **Организованность группы:** умеют ли воспитанники сами организовывать для выполнения коллективных дел, умеют ли они распределять между собой работу и хорошо ее выполнять, подчиняются ли они распоряжениям, уполномоченного коллективом.
* **Общественное мнение группы:** какие поступки своих товарищей воспитанники одобряют и какие осуждают, есть ли расхождение между тем, что воспитанники говорят и делают. Наличие критики и самокритики в группе.
* **Актив группы:** состав актива, авторитетен ли он; выполняются ли распоряжения актива. Как относятся активисты к товарищам по группе. Есть ли воспитанники, постоянно находящиеся в активе.
* **Межличностные отношения:** сколько выборов получил каждый воспитанник, насколько разобщены девочки и мальчики, сколько "звезд" и кто они, к кому они тянутся; сколько пренебрегаемых, и кто они. Сколько в группе обособленных группировок. По каким группировкам распределяются официальные лидеры и какое положение в них занимают.
* **Связь коллектива группы** с коллективами УДО (как связан коллектив с другими группами, как участвуют в общих мероприятиях на всех уровнях).

3. Планируется работа по целенаправленному формированию коллектива.

***Формирующий контроль***

* Анализ понимания, поощрение метапознания, формирование у учащихся осознания того, что он изучает, как он может это делать результативно и зачем ему это нужно сейчас и в будущем;
* Мониторинг прогресса

**Таблица 2. Контроль учеников в процессе занятий элективного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Фамилия и имя** | **Активность** | **Взаимодействие**  **в группе** | **Сформированность понимания** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

**Таблица 3. Самооценка отчетности учащихся во время занятия в клубе**

**(**Используется учениками для оценивания собственной отчетности. Он может быть изменен и использован учащимися или учителями для обеспечения обратной связи. Критерии оценки: активное обучение, отношение, участие, слушание, подготовка, вовлеченность)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Активное обучение** | Я всегда занимаю серьезную и активную позицию во время обучения, требователен к себе в повседневной работе и нацелен на содействие успеху всей группы. | Я постоянно занимаю активную позицию в собственном обучении и таким образом вношу свой вклад в успех группы. | Иногда я занимаю активную позицию в собственном обучении, делюсь значимыми идеями и задаю подходящие вопросы. | Я редко занимаю активную позицию в собственном обучении. Я часто не принимаю участия и редко обмениваюсь идеями или задаю вопросы. |
| **Отношение** | Я последовательно демонстрирую искреннее желание учиться и делиться своими идеями с моими одноклассниками. | Я обычно выказываю искреннее желание учиться и делиться своими идеями. | Иногда я выказываю желание учиться, но зачастую просто выполняю то, что мне сказали сделать без энтузиазма и особого интереса. | Я не выказываю никакого желания учиться и обычно выполняю минимум заданного без всякого энтузиазма. |
| **Участие** | Я начинаю обсуждение, задаю значимые вопросы и веду себя как лидер внутри группы. Я задаю продуманные, серьезные вопросы и защищаю свою точку зрения. | Я регулярно участвую в обсуждении и зачастую выношу свои идеи на обсуждение. Я задаю вопросы и защищаю свою точку зрения. | Иногда я вношу свой вклад в обсуждение. | Я участвую только, если меня об этом просят. |

***Итоговый контроль***

* Возможность представления своего результата ;
* Оцениваниепрезентаций учащихся ;
* Формирование готовности аргументировано защищать свою позицию.

**Таблица 4. Критерии оценивания презентаций учащихся**

| **Критерии** | **Оценка критерий** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Содержание** | Не раскрыта и не ясна тема. Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. Отсутствует творческий подход к изложению темы | Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал. Наблюдаются некоторые элементы творчества. | Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы. Тема раскрыта творчески, интересно. |
| **Корректность текста** | Информация дана неточно. Информация частично изложена. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Наличие орфографических и пунктуационных ошибок. | Достаточно точная информация. Небольшое количество орфографических и пунктуационных ошибок. | Данная информация кратка и ясна. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. |
| **Дизайн презентации** | Оформление презентации противоречит ее содержанию. Изображения в презентации мешают восприятию текста, не соответствуют содержанию | Использованы некоторые эффекты и фоны. Оформление не противоречит содержанию. Изображения в презентации редко не соответствует содержанию. | Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации. Оформление полностью соответствует содержанию. Изображения привлекательны, интересны, не накладываются на тест, соответствуют содержанию. |
| **Коллективная работа** | Не спланирована работа в группе. Несколько членов в группе отвечают за работу всей команды. Большинство членов команды участвуют, но продуктивность деятельности очень разнообразна. | Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды. | Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды. |