**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Республики Мордовия‌‌**

**‌****Администрация городского округа Саранск‌**​

**МОУ "Средняя школа № 27"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО учителей иностранного языка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гагарина М.Е.  Протокол №1  от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Игошина С.Н.  Приказ № 03-02/175  от «01» сентября 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ "Средняя школа №27"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Юрченкова О.Н.  Приказ № 03-02/175  от «01» сентября 2023 г. |

Рабочая программа

учебного предмета

«Второй иностранный язык (Английский)»

в 8 классе

Составитель:

Серова Алина Валерьевна

учитель английского языка

**Саранск 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, в соответствии с примерной программой по учебному предмету «Английский язык», программой О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и др. 7 класс. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов федерального государственного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс, в первую очередь, ориентирован на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

**Общая характеристика предмета «Иностранный язык»**

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, доступных учащимся классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений.

Программа предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса. Согласно современным воззрениям на обучение иностранным языкам в средней школе, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения. Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

В 8 классе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, формирующие систему универсальных учебных действий, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 8 классе, который является частью образовательной программы по английскому языку с 5 по 9 класс.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения второго иностранного языка в шестом классе по 1 часу в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Учащийся научится в области аудирования:**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном языковом материале;

-понимать основное содержание диалогов, небольших по объему монологических высказываний, песен, рифмовок, стихов;

**учащийся получит возможность научиться:**

**-**воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

понимать тему и факты сообщения; вычленять смысловые вехи; понимать детали; выделять главное, отличать главное от второстепенного;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

**в области говорения:**

**учащийся научится:**

-кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, о своем распорядке дня, о своем доме, о школе, о времяпровождении в выходные, о праздниках и путешествиях;

-высказываться о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы.

-составлять небольшие описания предмета, описание своей семьи, своего распорядка дня, о свое квартире и комнате, о правилах поведения в школе, о своей школе, о своем городе, , о погоде, , о том , чем занимались в выходные, о своем путешествии; описать картинки по образцу;

-вести диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.

-составлять диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать.

-участвовать в диалоге — побуждение к действию— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.

-моделировать диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера.

**учащийся получит возможность научиться:**

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**в области чтения:**

**учащийся научится:**

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).-читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**учащийся получит возможность научиться:**

-понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; кратко и логично излагать содержание текста; оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных

Читать с полным пониманием текста на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.: полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, уметь просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов

**в области письма и письменной речи:**

**учащийся научится:**

-выполнять письменные упражнения в соответствии с решаемой учебной задачей;

-владеть орфографией изученных слов.

делать выписки из текста; составлять план текста;

писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность)

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах

**учащийся получит возможность научиться:**

-заполнять анкеты и формуляры;

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**учащийся научится:**

- произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах;

-определять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- знать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- различать признаки изученных грамматических явлений (овладевать следующими словообразовательными средствами:аффиксация(суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) ;конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolatecake; supper —tosupper).

различать единицыlittle/alittle и few/afew, а также notmany/notmuch для выражения различного количества.

использовать лексемыso, such в качестве интенсификаторов(sobeautiful, suchanicesong).

**Грамматическая сторона речи**

**Морфология**

Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper); имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.) имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.);

особые случаи образования множественного числа существительных:а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.);употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах тип а to go to school.

Местоимение: возвратные местоимения (myself, himself, etc.);абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.); отрицательное местоимение nо и его эквиваленты not a, not any; местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное степени сравнения прилагательных (односложных и много-сложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а так же в конструкциях the more/longer... the more/less.

Имя числительное: порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.);количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Глагол: временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive,рассмотрение времен , past simple/past progressive, в оппозиции друг к другу; оборота to be going to для выражения будущего; модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности; глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);

Синтаксис:Восклицательные предложения (What wonderful weath-er we are having today! How wonderful the weather is!);побудительные предложения с глаголом let (Let’s do it! Don’t let’s do it!);придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них; использование глаголав present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sightes of the city./I don’t know if they will go to Moscow.);вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

**учащийся получит возможность научиться:**

осваивать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- читать в соответствии с правилами чтения английских букв и буквенных сочетаний;

- научиться формулировать грамматическое правило с опорой на схему.

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

**Социокультурная компетенция**

**учащийся научится:**

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;

-познакомиться с государственной символикой; с достопримечательностями Великобритании и США; с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения; с известными людьми и историческими личностями; с системой школьного и высшего образования; с культурной жизнью стран изучаемого языка,

**учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять их в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представлять особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;

- представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция** –

**В познавательной сфере:**

**учащийся научится:**

-уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

-уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-уметь пользоваться справочным материалом пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным слов

**В ценностно-ориентационной сфере:**

-представлять языке как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

-осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания,

-приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**В эстетической сфере:**

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

- уметь рационально планировать свой учебный труд;

- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- работать индивидуально и в группе;

- действовать по предложенному плану/правилу/образцу;

-самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ;

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;

- пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

-использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ

-участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

-быть готовым к осуществлению индивидуальной и совместной проектной работы;

-развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**8 класс**

**Предметное содержание речи**

1. Это прекрасный мир (8 часов).
2. То, как мы выглядим (10 часов).
3. В школе и вне школы (16 часов).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и темы | Общее количество часов | Из них | | | | | |
| чтение | грамматика | аудирование | Развитие речи | Контрольные работы | Экскурсии |
| 1. | **Это прекрасный мир** | **8** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Предлоги времени. |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 1.2 | День рождение Королевы. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Future Simple |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 1.4 | Future Simple / to be going to. |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 1.5 | Шкала измерения температуры. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Придаточные времени и условия в Future Simple |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 1.7 | Осень. Придаточные предложения времени. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.8 | Обобщающий урок по теме «Future Simple» |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 2 | **То, как мы выглядим.** | **10** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Когда я был маленький. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Глагол can и конструкция to be able to. |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.3 | Части тела. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Образование прилагательных. |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.5 | Модальные глаголы. |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.6 | Одежда. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 2.7 | Множественное число существительных – plural forms. |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.8 | Разделительные вопросы. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.9 | Разделительные вопросы в Present Simple и Past Simple. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.10 | Обобщающий урок по теме «Модальные глаголы» |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | **В школе и вне школы.** | **16** |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Ответы на разделительные вопросы. Сочетания с глаголом tell. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 3.3 | Глаголы «сказать, говорить» на английском языке. |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 3.4 | Школы в Англии и Уэльсе. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Английские словосочетания по теме «School» |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 3.6 | Английские синонимы. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.7 | Школьные предметы. |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 3.8 | Русские школы. |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 3.9 | Системы оценивания в английских школах. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 3.10 | Чтение с выборочным пониманием нужной информации. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.11 | Вопросы к подлежащему. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.12 | Слова such и so как усиление смысла прилагательных. |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 3.13 | Чтение с выборочным пониманием нужной информации. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 3.14 | Какой будет идеальная школа в твоем понимании? |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.15 | Неправильные глаголы английского языка. |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 3.16 | Обобщающий урок по теме «Schools» |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.17 | Повторение изученного. |  | 1 |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение предмета «Второй иностранный язык (Английский)»**

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС-2010).

**Учебная литература**

1. Учебник. Английский язык как второй иностранный: третий год обучения. 7 класс. О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. М.: Дрофа, 2020.

**Учебно-методическая литература**

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский язык. Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,   
   Н. В. Языкова – Москва: Дрофа, 2019.