**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Республики Мордовия‌‌**

**‌****Администрация городского округа Саранск‌**​

**МОУ "Средняя школа № 27"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО учителей иностранного языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гагарина М.Е.Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Игошина С.Н.Приказ № 03-02/175от «01» сентября 2023 г.  | УТВЕРЖДЕНОДиректор МОУ "Средняя школа №27"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юрченкова О.Н.Приказ № 03-02/175от «01» сентября 2023 г.  |

Рабочая программа

учебного предмета

 «Второй иностранный язык

(Немецкий)»

в 8 классе

 Составители:

Селезнева Маргарита Сергеевна

 учителя немецкого языка

Саранск 2023

**Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа учебного курса предназначена для 8 класса (4-й год обучения) общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2019 г.).

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана.

**Цели обучения немецкому языку**

Основной целью изучения иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе является развитие у обучающихся развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**- языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

**Описание места учебного предмета в учебном плане (на уровень обучения)**

Рабочая программа для 8 класса рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю. Содержание и логика изучения не отличается от содержания авторской программы М.М. Аверин, «Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Москва, «Просвещение».

Предмет «Иностранный язык» отличается от других учебных предметов ярко выраженным межпредметным содержанием и деятельностным характером овладения им, что позволяет эффективно сочетать в процессе его изучения знания и умения, полученные на уроках практически любого учебного предмета. Логические связи данного учебного предмета, т.е. межпредметные и и внутрипредметные связи, осуществляются с такими дисциплинами, как русский язык, литература, история, география, музыка, ИЗО, математика, физическая культура, биология, технология.

**Планируемые образовательные результаты**

**Личностные результаты:**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

 **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

**-**Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи-телем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**-**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

**Предметные результаты:**

***Говорение. Диалогическая и монологическая речь***

**Ученик научится:**

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о каникулах, о климате и погоде, о планах на будущее и профессиях, о школе, о дружбе, о внешности и одежде, о средствах массовой информации, об отношениях в обществе, об известных личностях из России и немецкоязычных стран, о себе и других людях);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* формулировать аргументы за и против;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
* кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.).

***Аудирование***

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

***Письменная речь***

**Ученик научится:**

* писать приглашение на праздник и короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
* создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

***Орфография и пунктуация***

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно расставлять знаки препинания в создаваемых письменных продуктах.
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемых языков.

***Фонетическая сторона речи***

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

***Лексическая сторона речи***

**Ученик научится:**

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Межличностные взаимоотношения», «Мой лучший друг / подруга», «Животные», «Школьная жизнь», «Досуг и увлечения», «Моя семья», «Поход по магазинам», «Мой дом», «Это вкусно», «Свободное время», «Внешность и мода», «Праздники», «Мой город», «Каникулы». «Каникулы», «Погода, климат», «Выбор профессии», «Дружба», «Средства массовой информации», «Жизнь в обществе», «Внешность и мода», «Школьная жизнь», «Известные личности».
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
* имена существительные при помощи суффиксов *-er,* *-in, -schaft, -ik, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -nis, -ei, -um,* приставок *ge-, un-,*субстантивации глаголов, прилагательных, словосочетаний (*das Sprechen, das Äußere, das Zähneputzen, das Zusammenleben*); безаффиксального сокращения глагола (*der Streit, der Vortrag*);
* имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ös,*приставки *un-*;
* наречия при помощи суффикса *-lich, -ig,*приставок*un-, super-*;
* причастия с помощью суффикса *-*t.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, образованные с помощью отделяемых и неотделяемых приставок;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности(*zuerst, dann, zum Schluss, deshalb, also*);
* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

***Грамматика***

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи:

- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ ein Junge. Er ist klein;

- предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;

- предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann gut malen;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man;

безличные предложения (*Es regnet. Es schneit*. etc.);

- сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным с союзом *dass*;

- сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом *weil*;

- сложноподчиненные предложения c придаточными условия и времени с союзом *wenn*;

- существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;

- имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

- имена существительные в именительном, винительном и дательном падежах;

- глаголы в настоящем времени (Präsens), в т.ч. глаголы с изменяемой корневой гласной и отделяемой приставкой, модальные глаголы;

- глаголы haben и sein в прошедшем времени Präteritum;

- слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в прошедшем времени Perfekt;

- глаголы в повелительном наклонении (Imperativ) в формальной и неформальной ситуациях общения;

- личные и притяжательные местоимения;

- личные местоимения в винительном падеже (в качестве прямого дополнения и косвенного дополнения после предлога für), в дательном падеже;

- указательные местоимения (*dies-, jen-*);

- количественные и порядковые числительные от 1 до 1000;

- отрицание nicht, kein;

- предлоги места и направления (in, aus), времени (um, von … bis, am)

- простые повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов.

- наречие gern в сравнительной и превосходной степени (*lieber, am liebsten*);

отрицание nicht, kein, nein, doch;

предлоги времени (*im, am, um, ab, von, bis*);

предлоги направления (*aus, nach*);

предлоги места (*in, auf, unter, zwischen, neben, über, hinter, vor, an*).

**Ученик получит возможность научиться**

* распознавать и употреблять в речи:
* предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже *(im, am, vom, zum*);
* предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже *(ins, ans, aufs*);
* отрицание nichts;
* имена существительные с предлогами, требующими дательный падеж (*seit, bei, aus, nach,* *zu, bei, von, mit*);
* сложносочиненные предложения с союзами aber, deshalb;
* глаголы с отделяемыми приставками в прошедшем времени Perfekt.
* имена прилагательные в превосходной степени (*der wichtigste Tag*);
* глаголы в прошедшем времени Präteritum;
* сравнительные обороты с союзами *als*и*wie.*

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
* представлять свою семью, школу, своих друзей, свое отношение к моде и к средствам массовой информации, Россию, ее климат и традиции на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях России и Германии.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)»**

**8 класс (4-й год обучения)**

***Количество часов:*** всего 34 часа, в неделю – 1 час

***Учебник*:** «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (предметное содержание темы)** | **Раздел учебника** | **Кол-во часов** |
| 1 | Взаимоотношения | Zusammenleben | 8 |
| 2 | Это мне нравится | Das gefällt mir | 8 |
| 3 | Подробнее о себе | Mehr über mich | 8 |
| 4 | Большая перемена | Große Pause | 10 |
|  |  | **Всего:** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделови темы | Общее количествочасов | Из них Теоретические | Развитиеречи | Контрольныеработы | Экскурсии |
| Чтение | Грамматика | Аудирование |
| **1** | **Взаимоотношения** | **8** | **2** | **2** | **1** | **3** |  |  |
| 1.1 | Как Вы себя чувствуете? | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 1.2 | Возвратные глаголы | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 1.3 | Знакомство со школой «Карл –Штрель» в Марбурге | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 1.4 | Употребление местоимений: welch-, jed, dies-. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Совместная жизнь в интернате. Проблемы и пути их решения. Диалогическая речь. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 1.6 | Взаимоотношения в школе, семье, с друзьями. Повторение спряжения модальных глаголов | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.7 | Составление правил поведения во время спора. Как найти компромисс? | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 1.8 | Урок повторения по теме: «Взаимоотношения». Страноведение: «Детская деревня в Белгороде» | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| **2** | **Это мне нравится** | **8** | **1** | **2** | **2** | **3** |  |  |
| 2.1 | Мода и дизайн. Введение лексики по теме. | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 2.2 | Эта одежда мне нравится. Обмен мнений. | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 2.3 | Прилагательные перед существительными в качестве определения | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.4 | Склонение прилагательных. Тренировка в употреблении. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.5 | Описание одежды | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 2.6 | Покупки в магазине «Одежда» | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 2.7 | Проект «Моя одежда» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 2.8 | Урок повторения по теме «Это мне нравится». Страноведение: «Российские модельеры» | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| **3** | **Подробнее о себе** | **8** | **2** | **1** | **1** | **4** |  |  |
| 3.1 | Высказываем предположения. Введение лексики по теме | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Порядковые числительные. Даты. | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 3.3 | Известные люди. Биография. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 3.4 | Школьная жизнь. Обмен мнений. | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 3.5 | Самые важные дни в году. Монологическое высказывание | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.6 | История Флориан. Чтение текста. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.7 | Урок повторения по теме «Подробнее обо мне». Страноведение: «Известные люди России» | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 3.8 | Домашнее чтение. | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| **4** | **Большая перемена** | **8** | **2** | **2** | **2** | **2** |  |  |
| 4.1 | Чтение комикса «Розовая кошечка» | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Повторение грамматических правил. | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 4.3 | Урок повторения и обобщения. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 4.4 | Вопросы и ответы. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Письмо другу. | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 4.6 | Читаем газеты. Газеты иностранных изданий.  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 4.7 | Друзья по переписке. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 4.8 | Обобщающий урок по теме «Большая Перемена». | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 4.9 | Это мне нравится. | 1 |  | **1** | **1** |  |  |  |
| 4.10 | Играем и повторяем. | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
|  | **Всего:** | **34** | **7** | **8** | **7** | **12** |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

1. Учебник «Немецкий язык» для 7 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2020 г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
4. Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников <<Горизонты>> 5-9классы.

**Технические средства обучения**

Компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.