|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического объединения учителей  истории и географии  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Волкова Е.А.  «30» августа 2022 г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Игошина С.Н  «30» августа 2022 г. | Утверждаю  Директор  МОУ«Средняя школа №27» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юрченкова О.Н. «31» августа 2022 г. |

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета

«История России. Всеобщая история»

в 7 классе

Составитель:

Лещева Ольга Николаевна,

учитель истории и обществознания

2022-2023 учебный год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. 2015-2016 гг.).

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /Мин-во образования и науки Рос. Федерации.-М.:Просвещение, 2016.-61с.

3. Авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2016г.,

4. Авторской программы по истории России Арсентьева Н.М., Данилова А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. 5-9 классы, М., «Просвещение», 2016 г.

5. Авторской программой Л.Ф. Климановой, М. В. Бойкиной, учебно-методических рекомендаций «Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития»и ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения, включая обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптация программы предполагает коррекцию программы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и психолого-педагогическую поддержку в освоении содержания изучаемого предмета «История».

Обучающиеся с ЗПР характеризуются в той или иной степени выраженными затруднениями в усвоении учебных программ, которые обусловлены следующими особенностями:

- в разной степени выраженными недостатками в формировании высших психических функций; замедленным темпом либо неравномерным становлением познавательной деятельности;

- признаками легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающимися в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам;

- трудностями произвольной саморегуляции;

- нарушениями речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы;

- недостаточными познавательными способностями;

- специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.); нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

При обучении обучающихся с ЗПР учитываются их специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимой психолого-педагогической поддержки, направленного на улучшение деятельности ЦНС, на коррекцию поведения,

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития,

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

Результатами специально организованного обучения ученика с ЗПР являются:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

- оценивать процесс и результат деятельности.

Преподавание истории в VI классе ведется по программам общеобразовательной школы, в которые внесены следующие изменения.

**VII класс*****Новая история***

Изучение материала крупными блоками, начатое в VI классе, а также использование исторической художественной литературы продолжается и в VII классе. Так, тема «Культура» охватывает все три периодаНовой истории. На ее изучение выделяется дополнительное время, в целом это составит 10 ч. Изучение некоторых тем, представляющих излишне сложный для детей материал, свернуто, благодаря чему выделяются часы для чтения художественных произведений, а также для изучения краеведческого материала.

**VII класс** ***История Отечества***

Отдельные темы даются обзорно, в связи с чем сокращается учебное время, отводимое на их изучение. Увеличивается время, отводимое на изучение важных и больших по объему тем. К ним относятся: «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.», «Смутное время», «Народные движения в XVII в.». Выделяется время для общего повторения в конце года.

Рекомендуемая перегруппировка материала не только помогает детям лучше усвоить программу по истории, но высвобождает время (16,ч),которое следует использовать для уроков внеклассного чтения по истории (1 раз в две недели). Эти уроки имеют целью с помощью художественных средств дать детям более яркие представления об эпохе древнего мира. Кроме того, в освободившееся время целесообразно знакомить детей также и с событиями современности, что подготовит их к восприятию учебного материала в более старших классах и будет формировать важное в воспитательном отношении чувство причастности к развитию исторического процесса.

**Цели изучения учебного предмета «История» в 7 классе:**

* Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени, объединение различных фактов и понятий новой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
* Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи обучения:**

*Предметные задачи:*

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

*Межпредметные задачи:*

* овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

*Личностные задачи:*

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, Региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений Республики Мордовия, учебному плану МОУ «Средняя школа №27» на 2021-2022 учебный год на изучение истории в 6 классе отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов в год, при 34 учебных неделях.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

* хронологию, работу с хронологией;
* исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике;
* описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание;
* различать факт (событие), соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**уметь:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

**владеть:**

* способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Программа рассчитана на 70 часов при двухчасовой учебной нагрузке. При этом согласно действующему учебному плану МОУ «Средняя школа №27» на 2016-2017 учебный год, календарно-тематический план предусматривает организацию процесса обучения:

Всеобщая история. История Средних веков – 28 часов;

История России. История России с древности до XV в. – 40 часа.

Пользуясь примерной программой, учитель самостоятельно структурирует учебный материал в рамках основных тематических блоков, установленных ею, определяя последовательность изучения этого материала.

**III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ИСТОРИЯ. 7 класс» (68 часов, 2 часа в неделю)**

*Введение*

Хронология и сущность нового этапа всеобщей истории

*Раздел I.Мир в Новое время. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация*

Технические открытия, подготовившие Великие географические открытия**.** Общая характеристика открытий, их значение для развития общества. Причины формирования в Европе абсолютизма. Экономическое состояние общества нового времени. Сословная структура общества, особенности быта. История происхождения эпохи Возрождения

Научные открытия и их влияние на общество и человека. Причины и основные направления Реформации и контрреформации. Проведение реформации в Англии и во Франции.

*Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения*

Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия:причины, задачи, характер итоги революции**.** Буржуазная революция в Англии**:** причины, задачи, характер итоги революции**.** Причины международных конфликтовНидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.

Английская революция ХVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Экономическое и социальное развитие Европы в ХVII - ХУIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

*Раздел III. Россия в XVI веке*

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

*Раздел IV. Смутное время. Россия при первых Романовых*

Страна на переломе веков. Династический кризис. Царствование Б. Годунова.

Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.

Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Политическое устройство России в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Изменение роли Земских соборов, Боярской думы. Приказная система. Соборное уложение 1649 г.

Социально-экономическое развитие России XVII. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур, начало формирования всероссийского рынка. Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное закрепощение крестьян.

Народы России в ХУ11 в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Причины, участники формы народных движений в ХVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина (ход, итоги, значение).

Внешняя политика России в ХVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева к России. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в ХVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры, новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. «Московское барокко». Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ. 7 класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и темы | Общее количест  во часов | Из них | | | |
| Теорети-ческие | Практи  ческие | Самостоя  тельные работы | Контроль-  ные работы |
| 1 | **Введение. От Средневековья к Новому времени** | 1 | 1 |  |  |  |
| **2** | **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация** | 18 | 14 | 4 |  |  |
| 2.1 | Технические открытия и выход к мировому океану |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв. Абсолютизм в Европе |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. |  |  |  |  |  |
| 2.5 | Дух предпринимательства преобразует экономику |  |  | 1 |  |  |
| 2.6 | Дух предпринимательства преобразует экономику |  |  |  |  |  |
| 2.7 | Европейское общество в раннее Новое время |  |  |  |  |  |
| 2.8 | Повседневная жизнь |  |  | 1 |  |  |
| 2.9 | Великие гуманисты Европы |  |  | 1 |  |  |
| 2.10 | Великие гуманисты Европы |  |  |  |  |  |
| 2.11 | Мир художественной культуры |  |  |  |  |  |
| 2.12 | Мир художественной культуры |  |  |  |  |  |
| 2.13 | Рождение новой европейской науки |  |  |  |  |  |
| 2.14 | Рождение новой европейской науки |  |  |  |  |  |
| 2.15 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства |  |  |  |  |  |
| 2.16 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях |  |  |  |  |  |
| 2.17 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции |  |  |  |  |  |
| *2.18* | *Обобщение на тему: «Мир в начале нового времени»* |  |  | 1 |  |  |
| **3** | **Первые революции Нового времени. Международные отношения** | 9 | 8 |  |  | 1 |
| 3.1 | Освободительная война в Нидерландах |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Рождение Республики Соединенных провинций |  |  |  |  |  |
| 3.3. | Парламент против короля. Революция в Англии |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Буржуазная революция в Англии |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Путь к парламентской монархии |  |  |  |  |  |
| 3.6 | Путь к парламентской монархии |  |  |  |  |  |
| 3.7 | Международные отношения в XVI-XVII вв. |  |  |  |  |  |
| 3.8 | Международные отношения в XVI-XVII вв. |  |  |  |  |  |
| 3.9 | *Обобщение на тему «Первые революции Нового времени. Международные отношения»* |  |  | 1 |  |  |
| **6** | **Введение** | 1 | 1 |  |  |  |
| **7** | **Россия в XVI в.** | 16 | 13 | 3 |  | 2 |
| 7.1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий |  | 1 |  |  |  |
| 7.2 | Территория, население и хозяйство России в началеXVI в. |  | 1 |  |  |  |
| 7.3 | Формирование единых государств в Европе и России |  | 1 |  |  |  |
| 7.4 | Российское государство в первой трети XVI в. |  | 1 |  |  |  |
| 7.5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. |  | 1 |  |  |  |
| 7.6 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады |  | 1 |  |  |  |
| 7.7 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. |  | 1 |  |  |  |
| 7.8 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. |  | 1 |  |  |  |
| 7.9 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. |  | 1 |  |  |  |
| 7.10 | Народы России во второй половине XVI в. |  | 1 |  |  |  |
| 7.11 | Опричнина |  | 1 |  |  |  |
| *7.12* | *Обобщение на тему: « Россия в правление Ивана IV»* |  |  | 1 |  |  |
| 7.13 | Россия в конце XVII в. |  | 1 |  |  |  |
| 7.14 | Церковь и государство в XVI в. |  | 1 |  |  |  |
| 7.15 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. |  |  | 1 |  |  |
| 7.16 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. |  | 1 |  |  |  |
| **8** | **Смутное время.** | 5 | 4 |  |  | 1 |
| 8.1 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI в.-в начале XVII в. |  | 1 |  |  |  |
| 8.2 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова |  | 1 |  |  |  |
| 8.3 | Смута в Российском государстве |  | 1 |  |  |  |
| 8.4 | Окончание Смутного времени |  | 1 |  |  |  |
| *8.5* | *Обобщение на тему: Смутное время* |  |  | 1 |  |  |
| **9** | **Россия при первых Романовых** | 18 | 13 | 5 |  |  |
| 9.1 | Экономическое развитие России в XVII в. |  | 1 |  |  |  |
| 9.2 | Первые Романовы: правление Михаила Федоровича |  | 1 |  |  |  |
| 9.3 | Россия в период правления Алексея Михайловича |  | 1 |  |  |  |
| 9.4 | Социальная структура российского общества |  | 1 |  |  |  |
| 9.5 | Народные движения в XVII в. |  | 1 |  |  |  |
| 9.6 | Россия в системе международных отношений |  | 1 |  |  |  |
| 9.7 | Россия в системе международных отношений |  | 1 |  |  |  |
| 9.8 | Вхождение Украины в состав России |  | 1 |  |  |  |
| 9.9 | Церковный раскол |  | 1 |  |  |  |
| 9.10 | Народы России в XVII в. |  | 1 |  |  |  |
| 9.11 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. |  | 1 |  |  |  |
| 9.12 | Культура народов России в XVII в. |  | 1 |  |  |  |
| 9.13 | Сословный быт русского человека в XVII в. |  | 1 |  |  |  |
| 9.14 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья в XVII в. |  |  | 1 |  |  |
| 9.15 | Повседневная жизнь народов Сибири и Северного Кавказа в XVII в. |  |  | 1 |  |  |
| 9.16 | Выдающиеся представители всех сословий России в XVI-XVII в.в |  |  | 1 |  |  |
| *9.17* | *Обобщение на тему: Россия в XVII в.* |  |  | 1 |  |  |
| *9.18* | *Итоговое повторение* |  |  | 1 |  |  |
|  | Итого | 68 | 54 | 14 |  | 7 |

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС-2010).

**Учебная литература:**

1. Новая история. 1500-1800. А. Я. Юдовская, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2016г.

2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016.

3. Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.

**Учебно-методическая литература:**

1. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н.

2. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.

3. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.