|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителейистории и географииПредседатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Волкова Е.А. «30» августа 2022 г. | Согласовано Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Игошина С.Н«30» августа 2022 г. |  Утверждаю ДиректорМОУ«Средняя школа №27» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юрченкова О.Н. «31» августа 2022 г. |

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета

«История России. Всеобщая история»

в 8 классе

 Составитель:

Каргина Елена Александровна,

учитель истории и обществознания

2022-2023 учебный год

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. 2015-2016 гг.).

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /Мин-во образования и науки Рос. Федерации.-М.:Просвещение, 2016.-61с.

3. Авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2016г.,

4. Авторской программы по истории России Арсентьева Н.М., Данилова А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. 5-9 классы, М., «Просвещение», 2016 г.

5. Авторской программой Л.Ф. Климановой, М. В. Бойкиной, учебно-методических рекомендаций «Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития»и ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения, включая обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптация программы предполагает коррекцию программы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и психолого-педагогическую поддержку в освоении содержания изучаемого предмета «История».

Обучающиеся с ЗПР характеризуются в той или иной степени выраженными затруднениями в усвоении учебных программ, которые обусловлены следующими особенностями:

- в разной степени выраженными недостатками в формировании высших психических функций; замедленным темпом либо неравномерным становлением познавательной деятельности;

- признаками легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающимися в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам;

- трудностями произвольной саморегуляции;

- нарушениями речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы;

- недостаточными познавательными способностями;

- специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.); нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

При обучении обучающихся с ЗПР учитываются их специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимой психолого-педагогической поддержки, направленного на улучшение деятельности ЦНС, на коррекцию поведения,

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития,

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

Результатами специально организованного обучения ученика с ЗПР являются:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

- оценивать процесс и результат деятельности.

Преподавание истории в VI классе ведется по программам общеобразовательной школы, в которые внесены следующие изменения.

**VIII класс*****Новая история***

Изучение материала крупными блоками, начатое в VII классе, а также использование исторической художественной литературы продолжается и в VIII классе. Так, тема «Культура» охватывает период Новой истории. На ее изучение выделяется дополнительное время, в целом это составит 6 ч. Изучение некоторых тем, представляющих излишне сложный для детей материал, свернуто, благодаря чему выделяются часы для чтения художественных произведений, а также для изучения краеведческого материала.

**VIII класс** ***История Отечества***

Отдельные темы даются обзорно, в связи, с чем сокращается учебное время, отводимое на их изучение. Увеличивается время, отводимое на изучение важных и больших по объему тем. К ним относятся: «Культура и повседневная жизнь народов России в XVIII в.», «Народные движения в XVIII в.». Выделяется время для общего повторения в конце года.

Рекомендуемая перегруппировка материала не только помогает детям лучше усвоить программу по истории, но высвобождает время (16,ч, которое следует использовать для уроков внеклассного чтения по истории (1 раз в две недели). Эти уроки имеют целью с помощью художественных средств дать детям более яркие представления об эпохе древнего мира. Кроме того, в освободившееся время целесообразно знакомить детей также и с событиями современности, что подготовит их к восприятию учебного материала в более старших классах и будет формировать важное в воспитательном отношении чувство причастности к развитию исторического процесса.

**Общая характеристика учебного предмета**

Примерная программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом    социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает    новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, Региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений Республики Мордовия, учебному плану МОУ «Средняя школа №27» на 2022-2023 учебный год на изучение истории в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов в год, при 34 учебных неделях. Программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю) - « Новая история (XVIII век)» (28 часов) и  40 час на историю России.   Предполагается последовательное изучение двух курсов.В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

• первичная социальная и культурная идентичность наоснове усвоения системыисторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по

конец XVIII в.), эмоционально положительное принятиесвоей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своейточки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своейпозиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их

культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения

диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• формулировать при поддержке учителя новые длясебя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач, оценивать правильностьвыполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решенияучебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую,аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты,

составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях,находить информацию в индивидуальной информационнойсреде, среде образовательного учреждения, в федеральныххранилищах образовательных информационных ресурсови контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решенияпознавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведениематериала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основанияи критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения прирешении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результатысвоей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств

(высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация,дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы,распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения

работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оцениватьвклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных историческихисточников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основеосмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ИСТОРИЯ. 8 класс»**

**«Новая история 1700 – 1800 гг.» (28 ч)**

**Введение**

Понятия индустриальное и традиционное общество. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества: господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

**Глава I. Рождение Нового мира**

«Европейское чудо». Век Просвещения. Стремление к царству разума. Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

**Глава II. Европа в век Просвещения**

Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Глава III. Эпоха революций**

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

 Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Государства Востока: традиционное общест*в*о в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регу­лятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного обще­ства. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европей­скими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, син­тоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.**Повторение (1 ч.)**

**Глава V.Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие  промышленности.  Мануфактуры  и  крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.  Ревизии.  Особенности  российского  крепостничества

в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между-народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

**Глава VI. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления  внешней  политики.  Россия  и  Речь  Посполитая. Русско-турецкая  война  1735—1739  гг.  Русско-шведская война  1741—1742  гг.  Начало  присоединения  к  России казахских  земель.  Россия  в  Семилетней  войне  1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П.С.Салтыков. Итоги внешней политики.

**ГлаваVII.Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Глава VIII. Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для  составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I

**Глава IX. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Наименование разделов и темы | Общее количество часов |  Из них |
| Теорети-ческие | Практические | Самостоятельные работы | Контроль-ные работы |
| **1** | **Рождение нового мира** | **11** | **9** | **1** |  |  |
| 1.1 | Введение  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | «Европейское чудо» |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Эпоха Просвещения |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Эпоха Просвещения |  |  |  |  |  |
| 1.5 | В поисках путей модернизации |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Просвещенный абсолютизм |  |  |  |  |  |
| 1.7 | Европа меняющаяся |  |  |  |  |  |
| 1.8 | Мир художественной культуры Просвещения |  |  |  |  |  |
| 1.9 | Мир художественной культуры Просвещения |  |  |  |  |  |
| 1.10 | Международные отношения в XVIII в. |  |  |  |  |  |
| 1.11 | *Обобщение на тему: Становление индустриального общества. Рождение нового мира* |  |  | 1 |  |  |
| **2** | **Европа в век Просвещения** | **9** | **8** | **1** |  |  |
| 2.1 | Англия на пути к индустриальной эре |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Англия на пути к индустриальной эре |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Франция при старом порядке |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Франция при старом порядке |  |  |  |  |  |
| 2.5 | Германские земли в XVIII в. |  |  |  |  |  |
| 2.6 | Германские земли в XVIII в. |  |  |  |  |  |
| 2.7 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. |  |  |  |  |  |
| 2.8 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. |  |  |  |  |  |
| 2.9 | ***Обобщение на тему***: Страны Европы в век Просвещения |  |  | 1 |  |  |
| **3** | **Эпоха революций** | **5** | **5** |  |  |  |
| 3.1 | Английские колонии в Северной Америке |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Французская революция XVIII в. |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Французская революция XVIII в. |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Европа в годы Французской революции |  |  |  |  |  |
| **4** | **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | **3** | **2** | **1** |  |  |
| 4.1 | Османская империя. Персия. Индия |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Япония. Китай. Колониальная политика европейских держав в XVIII в. |  |  |  |  |  |
| 4.3 | *Обобщение на тему: Становление индустриального общества* |  |  | 1 |  |  |
| **5** | **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.** | 16 | 15 |  |  | 1 |
| 5.1 | Политическая карта мира к началу XVIII в. |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Преобразования Петра I |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий |  |  |  |  |  |
| 5.6 | Развитие промышленности |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Российское общество в Петровскую эпоху |  |  |  |  |  |
| 5.8 | Правовой статус народов и территорий империи |  |  |  |  |  |
| 5.9 | Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. |  |  |  |  |  |
| 5.10 | Россия в системе европейских и мировых международных связей |  |  |  |  |  |
| 5.11 | Внешняя политика России в первой четвертиXVIII в. Северная война |  |  |  |  |  |
| 5.12 | Повседневная жизнь и быт правящейэлиты и основной массы населения |  |  |  |  |  |
| 5.13 | Просвещение и научные знания |  |  |  |  |  |
| 5.14 | Литература, архитектура и изобразительное искусство |  |  |  |  |  |
| 5.15 | Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре |  |  |  |  |  |
| 5.16 | *Обобщение на тему: Россия при Петре I* |  |  | 1 |  |  |
| **6** | **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов** | 7 | 7 |  |  |  |
| 6.1 | Изменение места и роли России в Европе |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия |  |  |  |  |  |
| 6.3 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия |  |  |  |  |  |
| 6.4 | Внутренняя политика в 1725—1762 гг. |  |  |  |  |  |
| 6.5 | Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России |  |  |  |  |  |
| 6.6 | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. |  |  |  |  |  |
| 6.7 | Внешняя политика в 1725—1762 гг. |  |  |  |  |  |
| **7** | **Российская империя в период правления Екатерины II** | 9 | 8 | 1 |  |  |
| 7.1 | Россия в системе европейских и международных связей |  |  |  |  |  |
| 7.2 | Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм |  |  |  |  |  |
| 7.3 | Экономическая и финансовая политика правительства |  |  |  |  |  |
| 7.4 | Социальная структура российского общества |  |  |  |  |  |
| 7.5 | Социальные и национальные движения |  |  |  |  |  |
| 7.6 | Русская православная церковь, католики и протестанты |  |  |  |  |  |
| 7.7 | Основные направления внешней политики. Восточныйвопрос и политика России |  |  |  |  |  |
| 7.8 | Формирование основ глобальной внешней политики России |  |  |  |  |  |
| 7.9 | *Обобщение на тему: Россия в период правления Екатерины II* |  |  | 1 |  |  |
| **8** | **Россия при Павле I** | 8 | 7 |  |  | 1 |
| 8.1 | Внутренняя политика Павла I. |  |  |  |  |  |
| 8.2 | Внешняя политика Павла I. |  |  |  |  |  |
| 8.3 | Образование и наука в XVIII в. |  |  |  |  |  |
| 8.4 | Российская наука и техника в XVIII в. |  |  |  |  |  |
| 8.5 | Русская архитектура и скульптура в XVIII в. |  |  |  |  |  |
| 8.6 | Музыкальное и театральное искусство в XVIII в. |  |  |  |  |  |
| 8.7 | Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. |  |  |  |  |  |
| 8.8 | *Итоговое повторение* |  |  | 1 |  |  |
|  | Итого | 68 | 61 | 7 |  |  |

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ »**

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС-2010).

**Учебная литература:**

1. Новая история. 1700-1800. А. Я. Юдовская, П.А. Баранова, Л. М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2020г.

2. История России: 8 класс.Н.А. Арсентьев,А.А. Данилов. - М.: Просвещение, 2019г.

**Учебно-методическая литература:**

1. Примерные программы по учебным предметам. История [Текст] . 5 -9 классы.- М.: Просвещение, 2010.- 94с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–020565-8.

2. Данилов А. А. Косулина, Л. Г. История России.Рабочие программы 6-9 кл.:пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2016.