|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителейистории и географииПредседатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Волкова Е.А. «30» августа 2022 г. | Согласовано Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Игошина С.Н«30» августа 2022 г. |  Утверждаю ДиректорМОУ«Средняя школа №27» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юрченкова О.Н. «31» августа 2022 г. |

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета

«История России»

в 9 классе

 Составители:

 Лещева Ольга Николаевна,

 Никитина Алена Владимировна

 учителя истории и обществознания

 2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета **«Всеобщая история. История России. 9 класс»** составлена на основании следующих документов: Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, в соответствии с примерной программой по учебному предмету история, авторской программой Данилова А.А., учебно-методических рекомендаций «Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития» и ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения, включая обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптация программы предполагает коррекцию программы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и психолого-педагогическую поддержку в освоении содержания изучаемого предмета «История».

Обучающиеся с ЗПР характеризуются в той или иной степени выраженными затруднениями в усвоении учебных программ, которые обусловлены следующими особенностями:

* в разной степени выраженными недостатками в формировании высших психических функций; замедленным темпом либо неравномерным становлением познавательной деятельности;
* признаками легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающимися в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам;
* трудностями произвольной саморегуляции;
* нарушениями речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы;
* недостаточными познавательными способностями;
* признаками общей социально-эмоциональной незрелости;
* специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.); нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

При обучении обучающихся с ЗПР учитываются их специфические образовательные потребности:

* адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимой психолого-педагогической поддержки, направленного на улучшение деятельности ЦНС, на коррекцию поведения,
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития,
* формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

Результатами специально организованного обучения ученика с ЗПР являются:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

оценивать процесс и результат деятельности.

Требования к результатам освоения программы истории конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями

.

 Изучение истории России направлено на достижение следующих целей:

· Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

· Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории;

· Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

· Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурами, религиозными традициями;

· Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей в жизни общества.

 Историческое образование на ступени основного общего образования играет важную роль в развитии личности и социализации учащихся, приобщения их к культурным традициям, развитии в исторически сложившееся сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

 В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин).

**Общая характеристика учебного предмета**

 Примерная программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.
 Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.
 В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом    социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает    новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.
 Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

 Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

 История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

 **Главная цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

 **Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Всебщая история. История России» в 9 классе, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя школа №27» на 2022-2023 учебный год программа рассчитана на 102 часа (по 3 часа в неделю). Планирование ориентировано на использование учебников История России.9 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. М. Просвещение.2019. и Всеобщая история. История Новая история. 9 класс. А. Я. Юдовской , - М.: Просвещение, 2019г.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: контрольные работы. В рабочую программу внесены некоторые изменения: расширены темы для более расширенного изучения программного материала.

В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин).

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты**изучения истории включают:

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

**Метапредметные результаты**изучения истории включают умения и навыки:

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

**Предметные результаты**изучения истории включают:

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ВСЕОБШАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ .9 класс»**

**Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. Начало индустриальной эпохи**

**Россия и мир на рубеже веков.** Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

**Внутренняя политика в 1801—1806 гг.** Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

**Внешняя политика в 1801—1812 гг.** Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

**Реформы М. М. Сперанского.** Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

**Отечественная война 1812 г.** Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

**Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг.** Начало заграничного

похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

**Внутренняя политика в 1815—1825 гг.** Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

**Социально-экономическое развитие.** Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

**Общественные движения.** Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

**Династический кризис 1825 г.** Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

**Внутренняя политика Николая I.** Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

**Социально-экономическое развитие.** Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

**Внешняя политика в 1826—1849 гг.** Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828 — 1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

**Общественное движение 30—50-х гг.** Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

**Крымская война 1853—1856 гг.** Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

**Образование и наука.** Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. X. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

**Русские первооткрыватели и путешественники.** Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

**Культура первой половины XIX в.** Особенности и основные стили в художественной культуре. Романтизм, классицизм, реализм. Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. Критический реализм. Драматургические произведения. Театр. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. Живопись.

Архитектура. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

**Экономическое развитие в XIX-начале XX в.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии.

Мополистический капитализм или империализм и его черты.

**Индустриальное общество.** Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

**Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.** Новые условия быта. Имения моды, новые развлечения.

**Наука в XIX в.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.

**Искусство в поисках новой картины мира.** Развитие живописи, музыки, архитектуры.

**Идейные течения в обществознании.** Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма Э. Бернщтейн. I Интернационал

**Тема 2. Россия во второй половине XIX века. Страны Европы и США в первой половине XIX в.**

**Отмена крепостного права.** Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

**Либеральные реформы 60—70-х гг.** Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

**Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.** Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

**Общественное движение.** Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

**Внешняя политика Александра II**. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

**Русско-турецкая война 1877—1878 гг.:** причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

**Внутренняя политика Александра III.** Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

**Экономическое развитие страны в 80—90-е гг.** Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. X. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

**Положение основных слоев российского общества**. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

**Общественное движение в 80—90-х гг.** Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

**Внешняя политика Александра III.** Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

 **Развитие образования, искусства и науки во второй половине XIX в.** Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

**Развитие и взаимовлияние культур народов России.** Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Франция в период консульства и империи.** Режим личной власти Наполеона Бонарпата. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

**Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.** Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей.

**Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.** Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

**Борьба за независимость и национальное объединение Италии.** К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

**Германия на пути к единству.** Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

**Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX.** «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Особенности политического устройства. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики.** Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

**Япония.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

**Китай.** Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия.** Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

**Африка.** Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

**Латинская Америка.** Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

**Германская империя.** Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

**Создание Британской империи. Конец Викторианской эпохи.** Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

**Третья республика во Франции.** Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

**США: империализм и вступление в мировую политику.** Особенности экономического развития страны после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

**Международные отношения в конце XIX – начале XX веков.** Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**Тематическое планирование учебного предмета «Всеобщая история. История России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Наименование разделов и темы | Общее количество часов |  Из них |
| Теорети-ческие | Практические | Самостоятельные работы | Контроль-ные работы |
| **1** | **Начало индустриальной эпохи. Россия в первой четверти XIX в. Россия в эпоху правления Александра I**  | 35 | 32 | 1 | 2 |  |
| 1.1 | Россия и мир на рубеже веков XVIII-XIX в.в. |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Изменения в жизни общества. Население российской империи. |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Развитие экономики России на рубеже веков XVIII-XIX в.в. |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Экономическое развитие в XIX-начале XX в. |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Меняющееся общество |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Век демократизации |  |  |  |  |  |
| 1.7 | «Великие идеологии» |  |  |  |  |  |
| 1.8 | Создание научной картины мира |  |  |  |  |  |
| 1.9 | Литература и изобразительное искусство |  |  |  |  |  |
| 1.10 | Архитектура, музыка |  |  |  |  |  |
| 1.11 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. |  |  |  |  |  |
| 1.12 | Проектная работа «Начало индустриальной эпохи**»** |  |  |  | 1 |  |
| 1.13 | Александр I: начало правления.  |  |  |  |  |  |
| 1.14 | Реформаторская деятельность М. М. Сперанского**.** |  |  |  |  |  |
| 1.15 | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. |  |  |  |  |  |
| 1.16 | Россия накануне войны с Францией |  |  |  |  |  |
| 1.17 | Консульство и Империя во Франции |  |  |  |  |  |
| 1.18 | Отечественная война 1812 г. |  |  |  |  |  |
| 1.19 | Отечественная война 1812 г. Изгнание Наполеона из России |  |  |  |  |  |
| 1.20 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. |  |  |  |  |  |
| 1.21 | Разгром империи. Венский конгресс |  |  |  |  |  |
| 1.22 | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи |  |  |  |  |  |
| 1.23 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. |  |  |  |  |  |
| 1.24 | Национальная политика Александра I**.** |  |  |  |  |  |
| 1.25 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в**.** |  |  |  |  |  |
| 1.26 | Развитие промышленности, торговли и путей сообщения |  |  |  |  |  |
| 1.27 | Общественное движение при Александре I  |  |  |  |  |  |
| 1.28 | Выступление декабристов |  |  |  |  |  |
| 1.29 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы |  |  |  |  |  |
| 1.30 | Объединение Италии |  |  |  |  |  |
| 1.31 | Германия на пути к единству |  |  |  |  |  |
| 1.32 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX. |  |  |  |  |  |
| 1.33 | США до середины XIX в. |  |  |  |  |  |
| 1.34 | Проектная работа «Страны Европы и США в первой половине XIX в**.**» |  |  |  | 1 |  |
| 1.35 | Обобщение по теме: Россия в первой четверти XIX |  |  | 1 |  |  |
| **2** | **Россия во второй четверти XIX в. Правление Николая I. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в.** | 15 | 12 | 2 | 1 |  |
| 2.1 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Реформы Е.В. Канкрина |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Общественное движение при Николае I |  |  |  | 1 |  |
| 2.5 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны  |  |  |  |  |  |
| 2.6 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. |  |  |  |  |  |
| 2.7 | Крымская война 1853—1856 гг. |  |  |  |  |  |
| 2.8 | Героическая оборона Севастополя. Окончание и итого Крымской войны |  |  |  |  |  |
| 2.9 | Страны Азии в XIX в. |  |  |  |  |  |
| 2.10 | Африка в XIX в. |  |  |  |  |  |
| 2.11 | Латинская Америка : нелегкий груз независимости |  |  |  |  |  |
| 2.12 | Обобщение по теме:Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-началеXX в. |  |  | 1 |  |  |
| 2.13 | Культурное пространствоимперии в первой половине XIX в: наука и образование |  |  |  |  |  |
| 2.14 | Культурное пространствоимперии в первой половине XIX в: художественная культура народов России |  |  |  |  |  |
| 2.15 | Обобщение по теме: Россия и мир во второй четверти XIX |  |  | 1 |  |  |
| **3** | **Россия в эпоху Великих реформ. Россия в правление Александра II** | 14 | 11 | 2 | 1 |  |
| 3.1 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Александр II: начало правления.  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Крестьянская реформа 1861 г. |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация  |  |  |  | 1 |  |
| 3.5 | Обобщение по теме: Либеральные реформы 60-70 х.г.г. XIX в. |  |  | 1 |  |  |
| 3.6 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период  |  |  |  |  |  |
| 3.7 | Пореформенное развитие промышленности |  |  |  |  |  |
| 3.8 | Общественное движение при Александре II и политика правительства  |  |  |  |  |  |
| 3.9 | Радикальное направление и народничество. |  |  |  |  |  |
| 3.10 | М.Т. Лорис-Меликов и его «конституция» |  |  |  |  |  |
| 3.11 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе |  |  |  |  |  |
| 3.12 | Внешняя политика Александра II.  |  |  |  |  |  |
| 3.13 | Русско-турецкая война 1877—1878 гг. |  |  |  |  |  |
| 3.14 | Обобщение по теме:Россия в эпоху Великих реформ |  |  | 1 |  |  |
| **4** | **Россия в 1880-1890 г.г. Россия в правление Александра III. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в.** | 20 | 17 | 2 | 1 |  |
| 4.1 | Александр III: особенности внутренней политики  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Перемены в экономике социальном строе  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Перемены в социальном строе  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Общественное движение при Александре III |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Национальная и религиозная политика Александра III |  |  |  |  |  |
| 4.6 | Внешняя политика Александра III  |  |  |  |  |  |
| 4.7 | Присоединение Средней Азии |  |  |  | 1 |  |
| 4.8 | Великобритания до Первой мировой войны |  |  |  |  |  |
| 4.9 | Франция: Вторая империя и Третья республика |  |  |  |  |  |
| 4.10 | Германия на пути к европейскому лидерству |  |  |  |  |  |
| 4.11 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны |  |  |  |  |  |
| 4.12 | Италия: время реформ и колониальных захватов |  |  |  |  |  |
| 4.13 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» |  |  |  |  |  |
| 4.14 | Международные отношения в XIX-начале XX в.в. |  |  |  |  |  |
| 4.15 | Обобщение на тему: Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в. |  |  | 1 |  | 1 |
| 4.16 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования |  |  |  |  |  |
| 4.17 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. : русская литература |  |  |  |  |  |
| 4.18 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**:** художественная культура народов России |  |  |  |  |  |
| 4.19 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. |  |  |  |  |  |
| 4.20 | Обобщение по теме: Россия и мир в 1880—1890-е гг |  |  | 1 |  | 1 |
| **5** | **Россия в начале XX в. Россия в правление Николая II** | 17 | 14 | 3 |  |  |
| 5.1 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Российский монополистический капитализм |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Николай II: начало правления.  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. |  |  |  |  |  |
| 5.6 | Создание РСДРП,ПСР. Либеральные организации |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Внешняя политика Николая II.  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | Русско-японская война 1904—1905 гг. |  |  |  |  |  |
| 5.9 | Первая российская революция  |  |  |  |  |  |
| 5.10 | Первая российская революция |  |  |  |  |  |
| 5.11 | Политические реформы 1905—1907 гг. |  |  |  |  |  |
| 5.12 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина  |  |  |  |  |  |
| 5.13 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. |  |  |  |  |  |
| 5.14 | Серебряный век русской культуры  |  |  |  |  |  |
| 5.15 | Обобщение по теме: Россия и мир в 1880—1890-е гг |  |  | 1 |  |  |
| 5.16 | Итоговый урок по курсу «Россия и мир в XIX- начале XX в.в.» |  |  | 1 |  |  |
| 5.17 | Итоговый урок по курсу «Мир в XIX- начале XX в.в.» |  |  | 1 |  |  |
|  | Резерв | 1 |  |  |  |  |
|  | Итого | 102 | 86 | 10 | 5 |  |

 **Учебно-методическое обеспечение предмета «История России»**

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС-2010).

**Учебная литература**

1. История России.9 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. М. Просвещение.2019.
2. Всеобщая история. История Новая история. 9 класс. А. Я. Юдовской , - М.: Просвещение, 2019г.

**Учебно-методическая литература**

1. Примерные программы по учебным предметам. История [Текст] . 5 -9 классы.- М.: Просвещение, 2019.- 94с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5–09–020565-8.