**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Республики Мордовия‌‌**

**‌****Администрация городского округа Саранск‌**​

**МОУ "Средняя школа № 27"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО учителей истории и географии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Волкова Е.А.Протокол №1 от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Игошина С.Н.Приказ № 03-02/175от «1» 09 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МОУ «Средняя школа №27»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юрченкова О.Н.Приказ № 03-02/175от «1» 09 2023 г. |

 |  |  |

Рабочая программа

учебного предмета

«Обществознание»

в 11 классе

Составители:

Каргина Елена Александровна,

учитель истории и обществознания

2023-2024учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета **Обществознание. 11 класс»** составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с**изм. 2015-2016 гг**.). – [Электронный ресурс]. URL: [http://zakon-ob-obrazovanii.ru](http://zakon-ob-obrazovanii.ru/) (дата обращения:28.08.2016).

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования /Мин-во образования и науки Рос. Федерации.-М.:Просвещение, 2016.-61с.

**Основные цели курса определены**, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

-способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;

- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;

- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;

-помочь выработать собственную жизненную позицию;

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

 содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

 формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

воспитание гражданственности и любви к Родине;

 создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

 выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

 интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

 содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

 помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание среднего (полного) общего образования  на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования (2 часа в неделю).

Согласно учебному плану МОУ «Средняя школа №27» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю).

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин).

**Планируемые результаты**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Личностные результаты:**

* формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

*регулятивные:*

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

*коммуникативные:*

* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

* понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
* умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
* социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
* мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
* умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.11 класс»**

**В основу содержания курса положены следующие принципы**:

* соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
* структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
* формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

**Тема 1. Человек и экономика (23 ч).**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике.Организационно-правовые формы иправовойрежим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческихбанков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Тема 2. Социальная сфера. (15 ч).**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Тема 3. Политическая жизнь общества. (23 ч).**

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Тема 4. Итоговое повторение (1ч).**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 11 класс»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее количество часов | Из них |
| Теоретические | Лабораторные и практические | Самостоятельные работы | Контрольные работы | Экскурсии |
| **1.** | **Человек и экономика** | **24** | **15** | **5** | **2** |  |  |
| 1.1 | Введение. Общество как сложная динамическая система. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.2 | Экономика как наука. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.3 | Экономика как хозяйство. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 1.4 | Экономический рост. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.5 | Экономическое развитие. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.6 | Рыночные отношения в экономике. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.7 | Конкуренция и монополия. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.8 | Фирмы в экономике. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.9 | Факторы производства. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.10 | Правовые основы предпринимательской деятельности. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 1.11 | Организационно-правовые основы предпринимательства. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.12 | Слагаемые успеха в бизнесе. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.13 | Основы менеджмента и маркетинга | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.14 | Экономика и государство. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.15 | Экономические функции государства. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.16 | Финансы в экономике. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.17 | Инфляция виды, причины, следствия. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 1.18 | Занятость и безработица. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.19 | Государственная политика в области занятости. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.20 | Мировая экономика. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 1.21 | Глобальные проблемы экономики. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.22 | Человек в системе экономических отношений. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 1.23 | Производительность труда. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.24 | Обобщение по теме: Человек и экономика  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| **2.** | **Социальная сфера.** | **15** | **12** | **3** |  |  |  |
| 2.1 | Социальная структура общества. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.2 | Социальное неравенство. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.3 | Социальная стратификация. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.4 | Социальные нормы. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.5 | Социальный контроль. Девиантное поведение. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.6 | Нации и межнациональные отношения. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 2.7 | Межнациональные конфликты и пути их разрешения. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.8 | Семья и быт. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.9 | Семья в современном обществе. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.10 | Гендер – социальный пол. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.11 | Гендерные отношения в современном обществе. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.12 | Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.13 | Молодежная субкультура. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 2.14 | Демографическая ситуация в современной России. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.15 | Обобщение по теме: «Социальная сфера». | 1 |  | 1 |  |  |  |
| **3.** | **Политическая жизнь общества.** | **23** | **17** | **4** | **2** |  |  |
| 3.1 | Политика и власть. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.2 | Политическая сфера и политические институты. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.3 | Политические отношения. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 3.4 | Политическая система. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.5 | Государство в политической системе. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.6 | Политический режим. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.7 | Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 3.8 | Гражданское общество. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 3.9 | Местное самоуправление. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.10 | Демократические выборы. Избирательная система. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.11 | Типы избирательных систем. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.12 | Избирательная кампания. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 3.13 | Политические партии и движения. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.14 | Типология и функции политических партий. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.15 | Типы партийных систем. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.16 | Политическая элита и политическое лидерство. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 3.17 | Политическое сознание. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.18 | Понятие идеологии. Современные политические идеологии. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.19 | СМИ и политическое сознание. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.20 | Политическое поведение. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.21 | Политический терроризм. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.22 | Политический процесс и культура политического участия. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.23 | Обобщение по теме «Политическая жизнь общества». | 1 |  |  | 1 |  |  |
| **4.** | **Итоговое повторение** | **2** | **1** | **1** |  |  |  |
| 4.1 | Общество и человек. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 4.2 | Итоговое повторение. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| **5.** | **Резерв** | **4** |  |  | **4** |  |  |
| 5.1 | Практикум по теме: «Человек» | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 5.2 | Практикум по теме: «Общество» | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 5.3 | Практикум по теме: «Познание» | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 5.4 | Практикум по теме: «Социальная сфера» | 1 |  |  | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **68** | **44** | **15** | **8** |  |  |

# Учебно-методическое обеспечение

# Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. No 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 No 53-З «Об образовании вРеспублике Мордовия»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17.05.2012 № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г.№712.

# Учебная литература

# Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Москва: «Просвещение», 2014 г.

# Учебно-методическая литература

1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 классы: пособие для учителя / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2007.
2. Единый государственный экзамен 2017. Обществознание: учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. 1 ФИПИ-Центр. – М., 2017.

3. С.В. Краюшкина. Тесты по обществознанию к учебнику «Человек и общество. Обществознание. 11 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой. М: Просвещение, 2012.

 4. Гражданский кодекс Российской Федерации.

 5.Кодекс об административных правонарушениях РФ.

 6. Конституция Российской Федерации.

 7. Семейный кодекс РФ.

 8. Трудовой кодекс РФ.