|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического объединения учителей  истории и географии  Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Волкова Е.А. «30» августа 2022 г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Игошина С.Н  «30» августа 2022 г. | Утверждаю  Директор  МОУ«Средняя школа №27» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юрченкова О.Н. «31» августа 2022 г. |

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета

«Обществознание»

в 7 классе

Составитель:

Лещева Ольга Николаевна,

учитель истории и обществознания

2021-2022 учебный год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. 2015-2016 гг.). – [Электронный ресурс]. URL:<http://zakon-ob-obrazovanii.ru>; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /Мин-во образования и науки Рос. Федерации.-М.:Просвещение, 2016.-61с.; примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова, авторской программой Л.Ф. Климановой, М. В. Бойкиной, учебно-методических рекомендаций «Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития»и ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения, включая обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптация программы предполагает коррекцию программы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и психолого-педагогическую поддержку в освоении содержания изучаемого предмета «Обществознание».

Обучающиеся с ЗПР характеризуются в той или иной степени выраженными затруднениями в усвоении учебных программ, которые обусловлены следующими особенностями:

- в разной степени выраженными недостатками в формировании высших психических функций; замедленным темпом либо неравномерным становлением познавательной деятельности;

- признаками легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающимися в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам;

- трудностями произвольнойсаморегуляции;

- нарушениями речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы;

- недостаточными познавательными способностями;

- признаками общей социально-эмоциональной незрелости;

- специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.); нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

При обучении обучающихся с ЗПР учитываются их специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимой психолого-педагогической поддержки, направленного на улучшение деятельности ЦНС, на коррекцию поведения,

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития,

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

Результатами специально организованного обучения ученика с ЗПР являются:

- -способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

- оценивать процесс и результат деятельности.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
* ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2020-2021 учебный год;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2020 г.).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие личности и ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Задачи курса:**

-ознакомить учащихся с широкой совокупностью знаний об общественной жизни;

- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;

- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике;

- сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах – науке, религии, искусстве.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

При изучении обществознания реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема – «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Структурно курс «Обществознание» разделен на два раздела:

1. Мы живем в обществе

2. Наша Родина - Россия

При изучении обществознания в 7 классе особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методами.

В программу **внесены изменения** в количество часов по изучаемым темам из резерва учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, Региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений Республики Мордовия, учебному плану МОУ «Средняя школа №27» на 2022-2023 учебный год на изучение обществознания в 7 классе отводится 1 час в неделю, всего – 34 часа в год, при 34 учебных неделях.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Личностные результаты изучения обществознания включает в себя:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

- место ребенка в современном обществе, его взаимоотношения с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами.

- заинтересованность в изучении своей национальной культуры.

**Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:**

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты изучения обществознания включает в себя:**

**познавательные:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационные:**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовые:**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетические:**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативные:**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

1. **Содержание ПРОГРАММЫ курса «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 7класс»**

**Введение – 1 час**

**Тема 1.** **Мы живем в обществе. (20 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Производительная деятельность человека. Что и как производить. Производство и труд. Производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Домашнее хозяйство. Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Активы и пассивы.

Бедность и богатство. Потребительская корзина и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Зачем людям государство. Страна и государство. Когда и почему возникло государство. Общество и государство. Гражданство

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

 Культура и ее достижения. Культура вокруг нас. Пути приобщения человека к культуре. Культурный человек

**Тема 2. Наша Родина - Россия(11 часов).**

Наша страна на карте мира. Российская Федерация. Патриотизм. Гражданин России. Многонациональный народ. Национальность

Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн. Конституция Российской Федерации. Конституция – основной закон страны.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

**Итоговый модуль (2 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее количество часов | Из них | | | | |
| Теоретические | Лабораторные и практические | Самостоятельные работы | Контрольные работы | Экскурсии |
| **1.** | **Введение** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| **2.** | **Мы живем в обществе** | **20** | **14** | **4** | **1** | **1** |  |
| 2.1 | Как устроена общественная жизнь | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.2 | Как устроена общественная жизнь. Учимся ценить социальную солидарность | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 2.3 | Что значит жить по правилам | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.4 | Что значит жить по правилам | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 2.5 | Виновен - отвечай | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.6 | Экономика и ее основные участники | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.7 | Экономика и ее основные участники | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 2.8 | Производственная деятельность человека | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.9 | Производственная деятельность человека | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 2.10 | Обмен, торговля, реклама | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.11 | Домашнее хозяйство | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.12 | Бедность и богатство | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.13 | Деньги и их функции | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.14 | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.15 | Зачем людям государство | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.16 | Зачем людям государство | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.17 | Почему важны законы | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.18 | Почему важны законы. Учимся уважать закон | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 2.19 | Культура и ее достижения | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2.20 | *Практикум «Мы живем в обществе»* |  |  |  |  | 1 |  |
| **3** | **Наша Родина - Россия** | **11** | **8** | **2** |  | **1** |  |
| 3.1 | Наша страна на карте мира | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.2 | Наша страна на карте мира. Учимся быть патриотами | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 3.3 | Государственные символы России | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.4 | Конституция Российской Федерации | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.5 | Гражданин России | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.6 | Гражданин России. Учимся быть достойными гражданами | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 3.7 | Мы – многонациональный народ | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.8 | Защита Отечества | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.9 | Воздействие человека на природу | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.10 | Закон на страже природы | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3.11 | *Практикум «Наша Родина – Россия»* |  |  |  |  | 1 |  |
|  | Итоговое повторение | 2 |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **22** | **6** | **1** | **2** |  |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС-2010).

**Учебная литература:**

1.Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н.И. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 7 класс. Просвещение. 2020.

**Учебно-методическая литература:**

1. Поурочные планы «Обществознание. 7 класс» по учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Автор-составитель С. Н. Степанько. Волгоград, 2019.

2. Учебный словарь по обществознанию для основной школы