**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Республики Мордовия ‌‌**

**‌Администрация городского округа Саранск‌**​

**МОУ "Средняя школа № 27"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Елдина Ю.Н.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Игошина С.Н  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ «Средняя школа №27»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юрченкова О.Н.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2024 г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 5 классов

(ТНР)

​

**г. о. Саранск ‌ 2024‌**​

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение курса русского языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи является одним из ключевых компонентов системы обучения, направленной на формирование их языковой личности, способной реализовать себя в различных жизненных условиях и социально-коммуникативных ситуациях. Языковая личность формируется в процессе уровневого развития, которое обеспечивается приобретением речевого опыта и формированием системы знаний о языке, расширением кругозора и коммуникативного потенциала и т.д.

Реализация учебного предмета определяется специфичностью усвоения языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, необходимостью выстраиванию взаимосвязи между процессом освоения русского языка и развития речи обучающихся, между содержанием учебного предмета и коррекционных занятий. Систематическое изучение курса русского определяет возможность осознанного выбора языковых средства для выражения внеязыкового содержания.

​​**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Продуктивность специального обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается следующими факторами:

* опора на динамический подход с позиций развития ребенка (Л.С. Выготский), позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целостное многофакторное воздействие на личность обучающегося, в первую очередь в ее языковом проявлении;
* отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности — речевого, когнитивного, мотивационного;
* систематизация и организация языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности;
* использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению;
* реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;
* соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;
* использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;
* высокая степень индивидуализации обучения.

Учет актуального и ориентация на потенциальный уровни развития языковой личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи позволяет прогнозировать результаты обучения русскому языку, определять структуру и содержание используемого языкового материала на всех уровнях образования, обеспечить преемственность логопедического воздействия на разных возрастных этапах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наряду с целями изучения русского языка по ФОП ООО, выделяются следующие цели и задачи, направленные на реализацию специальных условий обучения русскому языку обучающихся с ТНР:

* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
* развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и жанров;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться. Учитель вправе изменять количество часов для изучения отдельных тем, с учетом контингента обучающихся (характер речевого дефекта, его структура, степень выраженности) и специальных образовательных потребностей.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 748 часов (при 5 летнем обучении): в 5 и 6 классах — 204 часов (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю); 850 часов – при шестилетнем обучении ( добавляется 102 часа в 10 дополнительном классе).

С учетом того, что ряд практических навыков работы с текстом, с со словарями и проч. осуществляется в рамках практического освоения языковых единиц в рамках учебного курса «Развитие речи», необходимо в ходе календарного планирования учесть взаимосвязь формируемых компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучаемая тематика совпадает с ПООП ООО.

10 класс отводится на повторение наиболее сложных для обучающихся вопросов курса и на обобщение и систематизацию материала по предмету по основным разделам: Общие сведения о языке; Язык и речь; Морфемика; Орфография; Словосочетание; Текст; Лексикология; Функциональные разновидности языка; Морфология; Синтаксис; Культура речи; Пунктуация.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты от 5 к 9 (10) классу формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет). Итоговые результаты шестого года обучения (10 класс) включают в себя все результаты, достигнутые ранее.

Основное отличие предметных результатов в основном касается предметных результатов в разделе «Текст», в рамках которого предполагается уменьшение объемов предлагаемых для анализа и продуцирования текстов на 10-20 слов, а также наличие дополнительной организующей помощи при проведении различного рода анализа и продуцирования текстов обучающимися по всем разделам учебного предмета «Русский язык».

5 КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о богатстве и выразительности русского языка, о важности соблюдения в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.

**Язык и речь**

Различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог;

После предварительного анализа создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1–2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,3–0,5 страницы).

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик;

Владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

С помощью учителя осуществлять изучающее чтение или аудирование текстов (в зависимости от структуры нарушения);

Понимать содержание прослушанных и / или прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 100 слов: устно и письменно (с помощью учителя) формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, после предварительного анализа (для подробного изложения объем исходного текста не менее 60 слов; для сжатого изложения – не менее 70 слов);

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения (в том числе во время списывания текста объемом 60-70 слов; словарного диктанта объемом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 70-80 слов, содержащего не более 8 орфограмм и 2−3 пунктограмм и не более 3 слов с непроверяемыми написаниями).

**Текст**

распознавать основные признаки текста, условия членения текста на абзацы;

использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части;

после предварительного анализа распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);

с помощью учителя анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (повествование); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смыслового типа речи в практике его создания на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; распознавать тексты различных функциональных разновидностей;

с помощью учителя осуществлять информационную переработку прослушанного и прочитанного текста: составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 60 слов после предварительного анализа;

создавать по заданному алгоритму устные монологические высказывания объемом не менее 20 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование);

представлять сообщение на заданную тему после предварительного анализа;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом после предварительного анализа;

после предварительного анализа восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец в устной или письменной форме в зависимости от структуры нарушения;

соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности;

**Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

по заданному алгоритму характеризовать звук как единицу языка, раскрывать смыслоразличительную роль звука; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь представление о свойствах русского ударения, изменении звуков в речевом потоке, делить слова на слоги;

различать способы обозначения [й'], мягкости согласных, использование прописных и строчных букв;

распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

**Орфография**

иметь представление об орфографии как системе правил написания слов, использовать понятие орфограммы, различать буквенные и небуквенные орфограммы;

распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**; **ы** – **и** после **ц).**

**Лексикология**

с помощью учителя различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);

с помощью учителя распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;

проводить лексический анализ слова с опорой на схему;

применять знания по лексике при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне;

использовать разные виды лексических словарей и иметь представление об их роли в овладении словарным богатством родного языка.

**Морфемика. Орфография**

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;

распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука) в частотных случаях;

проводить морфемный анализ слова с опорой на схему; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания, неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; ё-о после шипящих в корне слова;

уместно использовать слова с частотными суффиксами оценки в собственной речи; использовать словообразовательные нормы русского языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

понимать грамматическое значение слова, части речи как лексико-грамматические разряды слов, систему частей речи в русском языке (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции **имени существительного**, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имен существительных; различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; характеризовать синтаксическую роль имени существительного;

соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен существительных (безударных окончаний, **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях, суффиксов –чик - (-щик-); -ек- – -ик, корней с чередованием о//а: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гор- – -гар-, -зор- –-зар-; употребления/неупотребления **ь** на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных);

по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции **имени прилагательного**, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую форму имён прилагательных; соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного) на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, правописания имен прилагательных (безударных окончаний, **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях, кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными);

по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции **глагола**, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также – в речи; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные; называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого времени) глагола; определять спряжение глагола, распознавать разноспрягаемые глаголы, уметь спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е**//**и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -**тся** и -**ться** в глаголах; суффиксов -**ова**-/-**ева**-, -**ыва**-/-**ива**-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -**л**- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);

проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов с опорой на план анализа;

применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

с помощью учителя распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, назвать средства связи слов в словосочетании; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные; находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них; находить предложения с обращением, с прямой речью;

осознавать пунктуацию как систему правил расстановки знаков препинания, раскрывать назначение пунктуации на основе конкретных образцов;

соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; связанными бес- союзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***; оформлять на письме диалог.

с опорой на схему проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Богатство и выразительность русского языка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"413034](https://m.edsoo.ru/7f413034) |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Виды речевой деятельности | 7 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"413034](https://m.edsoo.ru/7f413034) |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | | | |
| 3.1 | Текст. Функционально-смысловые типы речи. Информационная переработка текста | 11 |  | 3 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"413034](https://m.edsoo.ru/7f413034) |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"413034](https://m.edsoo.ru/7f413034) |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 5.** **Система языка** | | | | | |
| 5.1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография | 13 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"413034](https://m.edsoo.ru/7f413034) |
| 5.2 | Морфемика. Орфография | 13 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"413034](https://m.edsoo.ru/7f413034) |
| 5.3 | Лексикология | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"413034](https://m.edsoo.ru/7f413034) |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 6.** **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | | | |
| 6.1 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"413034](https://m.edsoo.ru/7f413034) |
| 6.2 | Простое двусоставное предложение | 9 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"413034](https://m.edsoo.ru/7f413034) |
| 6.3 | Простое осложнённое предложение | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"413034](https://m.edsoo.ru/7f413034) |
| 6.4 | Сложное предложение | 5 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"413034](https://m.edsoo.ru/7f413034) |
| 6.5 | Прямая речь | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"413034](https://m.edsoo.ru/7f413034) |
| 6.6 | Диалог | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"413034](https://m.edsoo.ru/7f413034) |
| 6.7 | Сложное предложение | 2 |  | 2 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"413034](https://m.edsoo.ru/7f413034) |
| Итого по разделу | | 28 |  | | |
| **Раздел 7.** **Морфология. Культура речи. Орфография** | | | | | |
| 7.1 | Система частей речи в русском языке | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"413034](https://m.edsoo.ru/7f413034) |
| 7.2 | Имя существительное | 22 |  | 3 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"413034](https://m.edsoo.ru/7f413034) |
| 7.3 | Имя прилагательное | 12 |  | 1 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"413034](https://m.edsoo.ru/7f413034) |
| 7.4 | Глагол | 24 |  | 3 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"413034](https://m.edsoo.ru/7f413034) |
| Итого по разделу | | 60 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"41303HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"4](https://m.edsoo.ru/7f413034) |
| Итоговый контрль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 12 | 12 |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"/7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f413034"413034](https://m.edsoo.ru/7f413034) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 16 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Богатство и выразительность русского языка | 1 |  |  |  |
| 2 | Лингвистика как наука о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa251ffa"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa251ffa"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa251ffa".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa251ffa"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa251ffa".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa251ffa"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa251ffa"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa251ffa"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa251ffa"251HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa251ffa"ffa](https://m.edsoo.ru/fa251ffa) |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252126"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252126"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252126".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252126"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252126".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252126"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252126"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252126"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252126"252126](https://m.edsoo.ru/fa252126) |
| 4 | Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252252"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252252"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252252".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252252"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252252".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252252"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252252"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252252"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252252"252252](https://m.edsoo.ru/fa252252) |
| 5 | Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2523b0"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2523b0"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2523b0".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2523b0"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2523b0".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2523b0"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2523b0"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2523b0"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2523b0"2523HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2523b0"bHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2523b0"0](https://m.edsoo.ru/fa2523b0) |
| 6 | Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252522"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252522"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252522".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252522"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252522".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252522"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252522"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252522"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252522"252522](https://m.edsoo.ru/fa252522) |
| 7 | Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2526f8"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2526f8"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2526f8".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2526f8"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2526f8".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2526f8"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2526f8"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2526f8"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2526f8"2526HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2526f8"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2526f8"8](https://m.edsoo.ru/fa2526f8) |
| 8 | Речь устная и письменная | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25286a"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25286a"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25286a".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25286a"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25286a".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25286a"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25286a"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25286a"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25286a"25286HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25286a"a](https://m.edsoo.ru/fa25286a) |
| 9 | Монолог, диалог, полилог | 1 |  | 1 |  |
| 10 | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо | 1 |  | 1 |  |
| 11 | Виды чтения | 1 |  | 1 |  |
| 12 | Виды аудирования | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252ea0"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252ea0"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252ea0".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252ea0"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252ea0".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252ea0"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252ea0"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252ea0"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252ea0"252HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252ea0"eaHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252ea0"0](https://m.edsoo.ru/fa252ea0) |
| 13 | Речевой этикет | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252b4e"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252b4e"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252b4e".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252b4e"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252b4e".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252b4e"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252b4e"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252b4e"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252b4e"252HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252b4e"bHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252b4e"4HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa252b4e"e](https://m.edsoo.ru/fa252b4e) |
| 14 | Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе) | 1 | 1 |  |  |
| 15 | Сочинение/изложение (обучающее) | 1 |  | 1 |  |
| 16 | Понятие о тексте | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253350"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253350"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253350".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253350"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253350".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253350"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253350"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253350"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253350"253350](https://m.edsoo.ru/fa253350) |
| 17 | Текст и его основные признаки | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2534cc"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2534cc"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2534cc".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2534cc"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2534cc".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2534cc"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2534cc"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2534cc"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2534cc"2534HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2534cc"cc](https://m.edsoo.ru/fa2534cc) |
| 18 | Средства связи предложений и частей текста | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25362a"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25362a"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25362a".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25362a"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25362a".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25362a"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25362a"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25362a"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25362a"25362HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25362a"a](https://m.edsoo.ru/fa25362a) |
| 19 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | 1 |  | 1 |  |
| 20 | Функционально-смысловые типы речи. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 21 | Повествование как тип речи. Рассказ | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253a30"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253a30"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253a30".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253a30"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253a30".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253a30"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253a30"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253a30"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253a30"253HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253a30"aHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253a30"30](https://m.edsoo.ru/fa253a30) |
| 22 | Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253bac"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253bac"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253bac".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253bac"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253bac".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253bac"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253bac"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253bac"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253bac"253HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa253bac"bac](https://m.edsoo.ru/fa253bac) |
| 23 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254002"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254002"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254002".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254002"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254002".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254002"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254002"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254002"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254002"254002](https://m.edsoo.ru/fa254002) |
| 24 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 25 | Изложение и его виды | 1 |  | 1 |  |
| 26 | Изложение (подробное изложение текста) | 1 |  | 1 |  |
| 27 | Понятие о функциональных разновидностях языка | 1 |  | 1 |  |
| 28 | Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка | 1 |  | 1 |  |
| 29 | Функциональные разновидности языка. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 30 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 |  | 1 |  |
| 31 | Буква и звук. Алфавит | 1 |  |  |  |
| 32 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25491c"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25491c"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25491c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25491c"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25491c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25491c"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25491c"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25491c"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25491c"25491HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25491c"c](https://m.edsoo.ru/fa25491c) |
| 33 | Правописание согласных в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256ed8"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256ed8"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256ed8".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256ed8"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256ed8".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256ed8"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256ed8"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256ed8"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256ed8"256HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256ed8"edHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256ed8"8](https://m.edsoo.ru/fa256ed8) |
| 34 | Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм | 1 |  |  |  |
| 35 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные | 1 |  |  |  |
| 36 | Гласные звуки и обозначающие их буквы | 1 |  |  |  |
| 37 | Слог и ударение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254ad4"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254ad4"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254ad4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254ad4"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254ad4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254ad4"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254ad4"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254ad4"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254ad4"254HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254ad4"adHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254ad4"4](https://m.edsoo.ru/fa254ad4) |
| 38 | Сочинение (обучающее). Описание картины | 1 |  | 1 |  |
| 39 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 40 | Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм | 1 |  |  |  |
| 41 | Фонетический анализ слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254d36"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254d36"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254d36".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254d36"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254d36".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254d36"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254d36"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254d36"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254d36"254HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254d36"dHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254d36"36](https://m.edsoo.ru/fa254d36) |
| 42 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254ebc"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254ebc"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254ebc".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254ebc"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254ebc".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254ebc"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254ebc"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254ebc"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254ebc"254HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa254ebc"ebc](https://m.edsoo.ru/fa254ebc) |
| 43 | Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа | 1 | 1 |  |  |
| 44 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25674e"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25674e"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25674e".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25674e"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25674e".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25674e"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25674e"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25674e"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25674e"25674HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25674e"e](https://m.edsoo.ru/fa25674e) |
| 45 | Окончание и основа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256898"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256898"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256898".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256898"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256898".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256898"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256898"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256898"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256898"256898](https://m.edsoo.ru/fa256898) |
| 46 | Приставки | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2569ce"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2569ce"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2569ce".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2569ce"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2569ce".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2569ce"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2569ce"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2569ce"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2569ce"2569HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2569ce"ce](https://m.edsoo.ru/fa2569ce) |
| 47 | Суффиксы | 1 |  |  |  |
| 48 | Чередование звуков в морфемах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256afa"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256afa"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256afa".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256afa"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256afa".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256afa"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256afa"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256afa"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256afa"256HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256afa"afa](https://m.edsoo.ru/fa256afa) |
| 49 | Морфемный анализ слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256c26"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256c26"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256c26".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256c26"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256c26".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256c26"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256c26"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256c26"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256c26"256HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256c26"cHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256c26"26](https://m.edsoo.ru/fa256c26) |
| 50 | Правописание ё-о после шипящих в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256d5c"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256d5c"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256d5c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256d5c"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256d5c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256d5c"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256d5c"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256d5c"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256d5c"256HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256d5c"dHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256d5c"5HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa256d5c"c](https://m.edsoo.ru/fa256d5c) |
| 51 | Правописание неизменяемых на письме приставок | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257130"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257130"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257130".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257130"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257130".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257130"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257130"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257130"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257130"257130](https://m.edsoo.ru/fa257130) |
| 52 | Правописание приставок на -з (-с) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257464"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257464"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257464".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257464"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257464".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257464"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257464"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257464"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257464"257464](https://m.edsoo.ru/fa257464) |
| 53 | Правописание ы — и после приставок | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2575f4"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2575f4"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2575f4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2575f4"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2575f4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2575f4"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2575f4"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2575f4"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2575f4"2575HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2575f4"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2575f4"4](https://m.edsoo.ru/fa2575f4) |
| 54 | Правописание ы — и после ц | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25772a"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25772a"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25772a".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25772a"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25772a".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25772a"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25772a"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25772a"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25772a"25772HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25772a"a](https://m.edsoo.ru/fa25772a) |
| 55 | Повторение темы «Морфемика. Орфография» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2578ba"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2578ba"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2578ba".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2578ba"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2578ba".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2578ba"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2578ba"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2578ba"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2578ba"2578HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2578ba"ba](https://m.edsoo.ru/fa2578ba) |
| 56 | Практикум по теме «Морфемика. Орфография» | 1 |  |  |  |
| 57 | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография» | 1 | 1 |  |  |
| 58 | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2553d0"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2553d0"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2553d0".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2553d0"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2553d0".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2553d0"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2553d0"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2553d0"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2553d0"2553HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2553d0"dHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2553d0"0](https://m.edsoo.ru/fa2553d0) |
| 59 | Толковые словари | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2554fc"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2554fc"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2554fc".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2554fc"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2554fc".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2554fc"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2554fc"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2554fc"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2554fc"2554HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2554fc"fc](https://m.edsoo.ru/fa2554fc) |
| 60 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  |
| 61 | Понятие о лексической сочетаемости | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25568c"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25568c"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25568c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25568c"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25568c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25568c"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25568c"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25568c"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25568c"25568HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25568c"c](https://m.edsoo.ru/fa25568c) |
| 62 | Сочинение. Устный рассказ | 1 |  | 1 |  |
| 63 | Тематические группы слов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2558ee"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2558ee"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2558ee".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2558ee"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2558ee".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2558ee"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2558ee"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2558ee"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2558ee"2558HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2558ee"ee](https://m.edsoo.ru/fa2558ee) |
| 64 | Синонимы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255b5a"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255b5a"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255b5a".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255b5a"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255b5a".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255b5a"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255b5a"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255b5a"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255b5a"255HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255b5a"bHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255b5a"5HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255b5a"a](https://m.edsoo.ru/fa255b5a) |
| 65 | Антонимы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255ce0"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255ce0"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255ce0".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255ce0"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255ce0".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255ce0"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255ce0"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255ce0"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255ce0"255HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255ce0"ceHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255ce0"0](https://m.edsoo.ru/fa255ce0) |
| 66 | Омонимы. Паронимы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255e16"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255e16"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255e16".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255e16"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255e16".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255e16"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255e16"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255e16"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255e16"255HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255e16"eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa255e16"16](https://m.edsoo.ru/fa255e16) |
| 67 | Лексический анализ слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25632a"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25632a"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25632a".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25632a"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25632a".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25632a"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25632a"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25632a"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25632a"25632HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25632a"a](https://m.edsoo.ru/fa25632a) |
| 68 | Повторение темы "Лексикология" | 1 |  |  |  |
| 69 | Повторение темы "Лексикология". Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 70 | Контрольная работа по теме "Лексикология" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2565a0"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2565a0"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2565a0".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2565a0"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2565a0".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2565a0"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2565a0"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2565a0"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2565a0"2565HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2565a0"aHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2565a0"0](https://m.edsoo.ru/fa2565a0) |
| 71 | Что изучает синтаксис | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e5de"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e5de"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e5de".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e5de"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e5de".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e5de"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e5de"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e5de"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e5de"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e5de"eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e5de"5HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e5de"de](https://m.edsoo.ru/fa25e5de) |
| 72 | Словосочетание | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e778"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e778"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e778".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e778"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e778".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e778"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e778"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e778"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e778"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e778"eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e778"778](https://m.edsoo.ru/fa25e778) |
| 73 | Предложение - основная единица речевого общения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ea52"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ea52"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ea52".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ea52"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ea52".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ea52"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ea52"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ea52"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ea52"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ea52"eaHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ea52"52](https://m.edsoo.ru/fa25ea52) |
| 74 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ebce"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ebce"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ebce".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ebce"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ebce".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ebce"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ebce"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ebce"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ebce"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ebce"ebce](https://m.edsoo.ru/fa25ebce) |
| 75 | Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация | 1 |  |  |  |
| 76 | Грамматическая основа предложения | 1 |  |  |  |
| 77 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25eda4"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25eda4"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25eda4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25eda4"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25eda4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25eda4"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25eda4"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25eda4"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25eda4"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25eda4"edaHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25eda4"4](https://m.edsoo.ru/fa25eda4) |
| 78 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ef0c"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ef0c"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ef0c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ef0c"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ef0c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ef0c"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ef0c"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ef0c"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ef0c"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ef0c"efHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ef0c"0HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ef0c"c](https://m.edsoo.ru/fa25ef0c) |
| 79 | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f402"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f402"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f402".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f402"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f402".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f402"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f402"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f402"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f402"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f402"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f402"402](https://m.edsoo.ru/fa25f402) |
| 80 | Дополнение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f57e"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f57e"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f57e".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f57e"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f57e".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f57e"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f57e"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f57e"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f57e"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f57e"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f57e"57HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f57e"e](https://m.edsoo.ru/fa25f57e) |
| 81 | Обстоятельство | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f6e6"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f6e6"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f6e6".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f6e6"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f6e6".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f6e6"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f6e6"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f6e6"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f6e6"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f6e6"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f6e6"6HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f6e6"eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25f6e6"6](https://m.edsoo.ru/fa25f6e6) |
| 82 | Однородные члены предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fb78"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fb78"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fb78".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fb78"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fb78".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fb78"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fb78"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fb78"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fb78"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fb78"fbHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fb78"78](https://m.edsoo.ru/fa25fb78) |
| 83 | Предложения с однородными членами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fce0"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fce0"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fce0".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fce0"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fce0".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fce0"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fce0"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fce0"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fce0"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fce0"fceHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fce0"0](https://m.edsoo.ru/fa25fce0) |
| 84 | Сочинение-описание картины | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ffb0"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ffb0"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ffb0".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ffb0"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ffb0".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ffb0"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ffb0"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ffb0"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ffb0"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ffb0"ffbHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ffb0"0](https://m.edsoo.ru/fa25ffb0) |
| 85 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fe52"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fe52"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fe52".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fe52"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fe52".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fe52"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fe52"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fe52"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fe52"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fe52"feHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25fe52"52](https://m.edsoo.ru/fa25fe52) |
| 86 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум | 1 |  |  |  |
| 87 | Обращение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260190"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260190"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260190".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260190"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260190".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260190"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260190"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260190"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260190"260190](https://m.edsoo.ru/fa260190) |
| 88 | Изложение с элементами сочинения (обучающее) | 1 |  | 1 |  |
| 89 | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2605c8"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2605c8"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2605c8".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2605c8"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2605c8".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2605c8"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2605c8"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2605c8"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2605c8"2605HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2605c8"cHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2605c8"8](https://m.edsoo.ru/fa2605c8) |
| 90 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 |  |  |  |
| 91 | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260744"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260744"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260744".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260744"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260744".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260744"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260744"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260744"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260744"260744](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 92 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2608a2"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2608a2"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2608a2".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2608a2"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2608a2".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2608a2"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2608a2"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2608a2"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2608a2"2608HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2608a2"aHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2608a2"2](https://m.edsoo.ru/fa2608a2) |
| 93 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260a8c"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260a8c"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260a8c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260a8c"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260a8c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260a8c"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260a8c"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260a8c"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260a8c"260HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260a8c"aHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260a8c"8HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260a8c"c](https://m.edsoo.ru/fa260a8c) |
| 94 | Предложения с прямой речью | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260c12"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260c12"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260c12".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260c12"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260c12".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260c12"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260c12"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260c12"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260c12"260HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260c12"cHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260c12"12](https://m.edsoo.ru/fa260c12) |
| 95 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью | 1 |  |  |  |
| 96 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260d5c"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260d5c"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260d5c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260d5c"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260d5c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260d5c"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260d5c"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260d5c"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260d5c"260HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260d5c"dHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260d5c"5HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260d5c"c](https://m.edsoo.ru/fa260d5c) |
| 97 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум | 1 |  |  |  |
| 98 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация» | 1 |  |  |  |
| 99 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум | 1 |  |  |  |
| 100 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260e88"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260e88"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260e88".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260e88"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260e88".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260e88"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260e88"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260e88"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260e88"260HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260e88"eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa260e88"88](https://m.edsoo.ru/fa260e88) |
| 101 | Система частей речи в русском языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257a04"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257a04"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257a04".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257a04"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257a04".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257a04"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257a04"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257a04"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257a04"257HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257a04"aHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257a04"04](https://m.edsoo.ru/fa257a04) |
| 102 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  |  |
| 103 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257b30"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257b30"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257b30".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257b30"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257b30".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257b30"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257b30"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257b30"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257b30"257HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257b30"bHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa257b30"30](https://m.edsoo.ru/fa257b30) |
| 104 | Род имён существительных. Имена существительные общего рода | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25803a"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25803a"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25803a".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25803a"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25803a".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25803a"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25803a"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25803a"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25803a"25803HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25803a"a](https://m.edsoo.ru/fa25803a) |
| 105 | Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2583d2"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2583d2"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2583d2".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2583d2"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2583d2".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2583d2"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2583d2"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2583d2"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2583d2"2583HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2583d2"dHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2583d2"2](https://m.edsoo.ru/fa2583d2) |
| 106 | Изложение выборочное | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25829c"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25829c"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25829c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25829c"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25829c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25829c"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25829c"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25829c"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25829c"25829HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25829c"c](https://m.edsoo.ru/fa25829c) |
| 107 | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  |
| 108 | Типы склонения имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258580"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258580"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258580".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258580"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258580".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258580"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258580"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258580"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258580"258580](https://m.edsoo.ru/fa258580) |
| 109 | Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2586b6"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2586b6"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2586b6".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2586b6"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2586b6".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2586b6"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2586b6"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2586b6"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2586b6"2586HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2586b6"bHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2586b6"6](https://m.edsoo.ru/fa2586b6) |
| 110 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2587e2"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2587e2"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2587e2".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2587e2"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2587e2".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2587e2"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2587e2"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2587e2"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2587e2"2587HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2587e2"eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2587e2"2](https://m.edsoo.ru/fa2587e2) |
| 111 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум | 1 |  |  |  |
| 112 | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258918"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258918"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258918".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258918"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258918".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258918"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258918"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258918"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258918"258918](https://m.edsoo.ru/fa258918) |
| 113 | Род несклоняемых имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258bde"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258bde"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258bde".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258bde"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258bde".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258bde"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258bde"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258bde"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258bde"258HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258bde"bde](https://m.edsoo.ru/fa258bde) |
| 114 | Морфологический анализ имени существительного | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258d28"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258d28"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258d28".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258d28"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258d28".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258d28"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258d28"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258d28"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258d28"258HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258d28"dHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258d28"28](https://m.edsoo.ru/fa258d28) |
| 115 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258fe4"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258fe4"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258fe4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258fe4"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258fe4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258fe4"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258fe4"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258fe4"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258fe4"258HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258fe4"feHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa258fe4"4](https://m.edsoo.ru/fa258fe4) |
| 116 | Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25939a"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25939a"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25939a".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25939a"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25939a".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25939a"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25939a"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25939a"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25939a"25939HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25939a"a](https://m.edsoo.ru/fa25939a) |
| 117 | Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259246"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259246"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259246".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259246"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259246".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259246"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259246"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259246"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259246"259246](https://m.edsoo.ru/fa259246) |
| 118 | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259110"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259110"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259110".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259110"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259110".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259110"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259110"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259110"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259110"259110](https://m.edsoo.ru/fa259110) |
| 119 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2595ca"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2595ca"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2595ca".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2595ca"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2595ca".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2595ca"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2595ca"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2595ca"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2595ca"2595HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2595ca"ca](https://m.edsoo.ru/fa2595ca) |
| 120 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор- | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2598a4"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2598a4"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2598a4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2598a4"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2598a4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2598a4"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2598a4"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2598a4"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2598a4"2598HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2598a4"aHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2598a4"4](https://m.edsoo.ru/fa2598a4) |
| 121 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум | 1 |  |  |  |
| 122 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25976e"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25976e"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25976e".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25976e"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25976e".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25976e"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25976e"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25976e"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25976e"25976HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25976e"e](https://m.edsoo.ru/fa25976e) |
| 123 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум | 1 |  |  |  |
| 124 | Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч- | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2599d0"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2599d0"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2599d0".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2599d0"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2599d0".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2599d0"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2599d0"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2599d0"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2599d0"2599HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2599d0"dHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2599d0"0](https://m.edsoo.ru/fa2599d0) |
| 125 | Повторение и обобщение по теме "Имя существительное" | 1 |  |  |  |
| 126 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259afc"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259afc"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259afc".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259afc"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259afc".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259afc"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259afc"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259afc"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259afc"259HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259afc"afc](https://m.edsoo.ru/fa259afc) |
| 127 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259c1e"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259c1e"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259c1e".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259c1e"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259c1e".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259c1e"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259c1e"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259c1e"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259c1e"259HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259c1e"cHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259c1e"1HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa259c1e"e](https://m.edsoo.ru/fa259c1e) |
| 128 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного | 1 |  |  |  |
| 129 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a114"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a114"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a114".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a114"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a114".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a114"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a114"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a114"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a114"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a114"aHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a114"114](https://m.edsoo.ru/fa25a114) |
| 130 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25abe6"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25abe6"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25abe6".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25abe6"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25abe6".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25abe6"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25abe6"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25abe6"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25abe6"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25abe6"abeHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25abe6"6](https://m.edsoo.ru/fa25abe6) |
| 131 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a27c"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a27c"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a27c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a27c"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a27c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a27c"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a27c"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a27c"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a27c"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a27c"aHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a27c"27HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a27c"c](https://m.edsoo.ru/fa25a27c) |
| 132 | Краткие прилагательные. Их синтаксические функции | 1 |  |  |  |
| 133 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a5ce"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a5ce"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a5ce".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a5ce"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a5ce".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a5ce"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a5ce"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a5ce"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a5ce"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a5ce"aHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a5ce"5HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25a5ce"ce](https://m.edsoo.ru/fa25a5ce) |
| 134 | Сочинение-описание картины А.Н. Комарова "Наводнение" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b1b8"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b1b8"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b1b8".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b1b8"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b1b8".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b1b8"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b1b8"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b1b8"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b1b8"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b1b8"bHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b1b8"1HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b1b8"bHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b1b8"8](https://m.edsoo.ru/fa25b1b8) |
| 135 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ad6c"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ad6c"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ad6c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ad6c"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ad6c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ad6c"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ad6c"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ad6c"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ad6c"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ad6c"adHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ad6c"6HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ad6c"c](https://m.edsoo.ru/fa25ad6c) |
| 136 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25aede"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25aede"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25aede".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25aede"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25aede".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25aede"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25aede"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25aede"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25aede"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25aede"aede](https://m.edsoo.ru/fa25aede) |
| 137 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b046"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b046"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b046".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b046"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b046".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b046"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b046"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b046"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b046"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b046"bHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b046"046](https://m.edsoo.ru/fa25b046) |
| 138 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |  |
| 139 | Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 |  |  |  |
| 140 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b398"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b398"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b398".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b398"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b398".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b398"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b398"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b398"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b398"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b398"bHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b398"398](https://m.edsoo.ru/fa25b398) |
| 141 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b514"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b514"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b514".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b514"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b514".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b514"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b514"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b514"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b514"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b514"bHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b514"514](https://m.edsoo.ru/fa25b514) |
| 142 | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи | 1 |  |  |  |
| 143 | Инфинитив и его грамматические свойства | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b686"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b686"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b686".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b686"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b686".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b686"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b686"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b686"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b686"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b686"bHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b686"686](https://m.edsoo.ru/fa25b686) |
| 144 | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола | 1 |  |  |  |
| 145 | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b7ee"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b7ee"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b7ee".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b7ee"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b7ee".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b7ee"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b7ee"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b7ee"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b7ee"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b7ee"bHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b7ee"7HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b7ee"ee](https://m.edsoo.ru/fa25b7ee) |
| 146 | Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b960"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b960"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b960".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b960"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b960".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b960"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b960"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b960"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b960"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b960"bHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25b960"960](https://m.edsoo.ru/fa25b960) |
| 147 | Глаголы возвратные и невозвратные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25bb9a"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25bb9a"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25bb9a".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25bb9a"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25bb9a".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25bb9a"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25bb9a"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25bb9a"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25bb9a"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25bb9a"bbHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25bb9a"9HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25bb9a"a](https://m.edsoo.ru/fa25bb9a) |
| 148 | Сочинение Невыдуманный рассказ о себе | 1 | 1 |  |  |
| 149 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25c1ee"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25c1ee"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25c1ee".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25c1ee"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25c1ee".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25c1ee"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25c1ee"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25c1ee"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25c1ee"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25c1ee"cHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25c1ee"1HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25c1ee"ee](https://m.edsoo.ru/fa25c1ee) |
| 150 | Настоящее время: значение, образование, употребление | 1 |  |  |  |
| 151 | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25c98c"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25c98c"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25c98c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25c98c"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25c98c".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25c98c"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25c98c"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25c98c"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25c98c"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25c98c"cHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25c98c"98HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25c98c"c](https://m.edsoo.ru/fa25c98c) |
| 152 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25cb58"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25cb58"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25cb58".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25cb58"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25cb58".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25cb58"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25cb58"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25cb58"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25cb58"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25cb58"cbHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25cb58"58](https://m.edsoo.ru/fa25cb58) |
| 153 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение) | 1 |  |  |  |
| 154 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ccd4"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ccd4"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ccd4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ccd4"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ccd4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ccd4"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ccd4"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ccd4"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ccd4"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ccd4"ccdHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ccd4"4](https://m.edsoo.ru/fa25ccd4) |
| 155 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ce32"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ce32"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ce32".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ce32"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ce32".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ce32"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ce32"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ce32"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ce32"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ce32"ceHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25ce32"32](https://m.edsoo.ru/fa25ce32) |
| 156 | Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d44a"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d44a"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d44a".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d44a"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d44a".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d44a"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d44a"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d44a"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d44a"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d44a"dHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d44a"44HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d44a"a](https://m.edsoo.ru/fa25d44a) |
| 157 | Морфологический анализ глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d116"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d116"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d116".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d116"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d116".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d116"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d116"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d116"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d116"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d116"dHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d116"116](https://m.edsoo.ru/fa25d116) |
| 158 | Правописание корней с чередованием е//и | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e0ca"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e0ca"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e0ca".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e0ca"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e0ca".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e0ca"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e0ca"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e0ca"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e0ca"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e0ca"eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e0ca"0HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e0ca"ca](https://m.edsoo.ru/fa25e0ca) |
| 159 | Правописание корней с чередованием е//и. Практикум | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e228"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e228"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e228".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e228"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e228".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e228"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e228"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e228"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e228"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e228"eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e228"228](https://m.edsoo.ru/fa25e228) |
| 160 | Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и" | 1 |  |  |  |
| 161 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d90e"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d90e"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d90e".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d90e"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d90e".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d90e"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d90e"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d90e"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d90e"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d90e"dHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d90e"90HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25d90e"e](https://m.edsoo.ru/fa25d90e) |
| 162 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25db02"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25db02"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25db02".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25db02"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25db02".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25db02"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25db02"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25db02"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25db02"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25db02"dbHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25db02"02](https://m.edsoo.ru/fa25db02) |
| 163 | Слитное и раздельное написание не с глаголами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25dc74"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25dc74"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25dc74".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25dc74"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25dc74".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25dc74"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25dc74"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25dc74"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25dc74"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25dc74"dcHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25dc74"74](https://m.edsoo.ru/fa25dc74) |
| 164 | Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e430"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e430"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e430".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e430"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e430".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e430"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e430"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e430"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e430"25HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e430"eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa25e430"430](https://m.edsoo.ru/fa25e430) |
| 165 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  |
| 166 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa261608"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa261608"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa261608".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa261608"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa261608".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa261608"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa261608"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa261608"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa261608"261608](https://m.edsoo.ru/fa261608) |
| 167 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2610f4"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2610f4"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2610f4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2610f4"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2610f4".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2610f4"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2610f4"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2610f4"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2610f4"2610HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2610f4"fHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2610f4"4](https://m.edsoo.ru/fa2610f4) |
| 168 | Повторение. Лексикология. Культура речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa261284"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa261284"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa261284".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa261284"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa261284".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa261284"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa261284"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa261284"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa261284"261284](https://m.edsoo.ru/fa261284) |
| 169 | Повторение. Морфология. Культура речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [httpsHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2614e6"://HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2614e6"mHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2614e6".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2614e6"edsooHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2614e6".HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2614e6"ruHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2614e6"/HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2614e6"faHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2614e6"2614HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2614e6"eHYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa2614e6"6](https://m.edsoo.ru/fa2614e6) |
| 170 | Повторение. Синтаксис. Культура речи | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 26 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. - ВАКО, 2020  
 Поурочные разработки по русскому языку . Н.В.Егорова. Москва. «Вако».2016  
 Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.: Астрель, 2017.  
 Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М.: ВАКО, 2017  
 Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2018  
 Богданова Г. А. Уроки русского языка в 9 классе. - М.: Просвещение, 2016 ‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Библиотека ЦОК  
 Справочно-информационный портал «Грамота»:  
 [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/).  
 РЭШ